

### HOPEFUL | Προώθηση της κοινωνικής ένταξης παιδιών προσφύγων και μεταναστών

“Εκπαιδευτικά εργαλεία για καθηγητές και εκπαιδευτές σχετικά με τον τρόπο προώθησης της κοινωνικής ένταξης προσφύγων και μεταναστών” ήταν το θέμα της διαδικτυακής εκδήλωσης που διοργάνωσε το ΚΜΟΠ – Κέντρο Κοινωνικής Δράσης και Καινοτομίας, στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού έργου [HOPEFUL - Extending Teachers Competences in the effective teaching of literacy, numeracy and digital skills to refugee children](#) του προγράμματος Erasmus+. Το έργο στοχεύει στη βελτίωση των επιδόσεων παιδιών προσφύγων και μεταναστών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που έχουν παραμείνει εκτός του εκπαιδευτικού συστήματος για μεγάλο χρονικό διάστημα, καθώς και στη μείωση του φαινομένου της σχολικής διαρροής και στην ενίσχυση των δεξιοτήτων ανάγνωσης, γραφής και αριθμητικής καθώς και ψηφιακών τεχνολογιών, προκειμένου να βελτιωθεί η σχολική επίδοση των παιδιών προσφύγων και μεταναστών στις χώρες - εταίρους του προγράμματος (Μάλτα, Ελλάδα, Ιταλία, Κύπρος).

Πιο συγκεκριμένα, το έργο φιλοδοξεί να ενισχύσει την ικανότητα των εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στη διδασκαλία της αριθμητικής, του γραμματισμού και των ψηφιακών δεξιοτήτων σε παιδιά πρόσφυγες και μετανάστες με μαθησιακά κενά λόγω διακοπής της εκπαίδευσης και μειωμένη γνώση της μητρικής ή αγγλικής γλώσσας.

Την εκδήλωση παρακολούθησαν **80** άτομα και η συζήτηση συντονίστηκε από την κ. Σύριλα Μακαρέζου, Συντονίστρια Δικτύου του **ΚΜΟΠ**. Σκοπός της διαδικτυακής συνάντησης ήταν να ευαισθητοποιήσει σχετικά με τις επιτυχημένες πρακτικές ένταξης στην εκπαίδευση και να διασφαλίσει τα αποτελέσματα του έργου HOPEFUL που δημιουργήθηκαν σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Η κ. **Sabela Rubio Caamano**, επικεφαλής του έργου από τον οργανισμό [SOS Malta](#), παρουσίασε στο



κοινό το περιεχόμενο και τις θεματικές του έργου, κάνοντας ειδική αναφορά στην προσφυγική κρίση και τις συνθήκες που αντιμετωπίζουν τα παιδιά των προσφύγων και μεταναστών στην εκπαίδευση. Η κ. Caetano τόνισε την ανάγκη οι εκπαιδευτικοί να έχουν τις συγκεκριμένες γνώσεις και τα εργαλεία για να βοηθήσουν αποτελεσματικά τα παιδιά με μεταναστευτικό υπόβαθρο που τείνουν να έχουν χαμηλότερες εκπαιδευτικές επιδόσεις από τα γηγενή παιδιά.

Η κ. **Giulia Siino**, Project Manager του οργανισμού [CESIE](#) (Ιταλία), παρουσίασε μία συγκριτική μελέτη σχετικά με την εκπαιδευτική κοινότητα και την ένταξη στο σχολείο κατά τη διάρκεια της πανδημίας Covid-19. “Σχεδόν όλοι οι εκπαιδευτικοί στις σχολικές κοινότητες είπαν ότι θα πρέπει να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση στην ποιότητα παρά στην ποσότητα” ανέφερε η κα Siino, προσθέτοντας ότι “η ένταξη δεν πρέπει να αναφέρεται αποκλειστικά ως κάτι που συνδέεται με τους μαθητές αλλά μάλλον κάτι που πρέπει να θεωρείται ως πρόβλημα όλων”. Ομοίως η κ. Esperanza Martinez Ortiz, επικεφαλής του έργου HOPEFUL από τον οργανισμό της SOS Malta παρουσίασε το πρόγραμμα ανάπτυξης δεξιοτήτων για τους εκπαιδευτικούς. Εκτός από την Επικοινωνιακή Μεθοδολογία, η κα Martinez Ortiz ανέφερε λεπτομερώς τις βασικές θεματικές του προγράμματος σπουδών που αποτελείται από τα παρακάτω κεφάλαια: i) **Δημιουργία ομάδας**, ii) **Διαπολιτισμικός Διάλογος**, iii) **Ανταλλαγή εμπειριών, πολιτισμός και διαπολιτισμικότητα**.

Στην τοποθέτησή της η κ. **Αριάδνη Ματράκα**, Project Manager από τον οργανισμό **ΚΜΟΠ**, επικεντρώθηκε στο βασικό στόχο του έργου HOPEFUL, την ανάπτυξη δηλαδή ενός καινοτόμου διαγνωστικού εργαλείου για την αποτελεσματική αξιολόγηση της αριθμητικής, του γραμματισμού και των ψηφιακών ικανοτήτων, των κενών και των αναγκών των μαθητών/τριών με μεταναστευτικό και προσφυγικό υπόβαθρο. “Τα εγχειρίδια που έχουν αναπτυχθεί στο Πνευματικό Προϊόν 2, περιλαμβάνουν τα διαγνωστικά εργαλεία που δημιουργήθηκαν για τους εκπαιδευτικούς Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για να τους υποστηρίξουν στην ακριβή αξιολόγηση των αριθμητικών, γλωσσικών και ψηφιακών δεξιοτήτων, κενών και αναγκών μαθητών/τριών Γυμνασίου και Λυκείου με

προσφυγικό και μεταναστευτικό υπόβαθρό” ανέφερε η κ. Ματράκα. Όπως εξήγησε, αναμένεται ότι η ακριβής αξιολόγηση θα επιτρέψει στους εκπαιδευτικούς να αναγνωρίσουν τα κενά, τις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες και να λάβουν τις κατάλληλες αποφάσεις προκειμένου να καλύψουν τις πραγματικές ανάγκες των μαθητών και να τους βοηθήσουν να γεφυρώσουν τα κενά που προκαλούνται από τη διακοπή της εκπαίδευσης, μειώνοντας έτσι την πιθανότητα πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου.

Είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι τα δύο Εγχειρίδια περιέχουν ασκήσεις που αναπτύχθηκαν κατά τη διάρκεια του έργου, ένα για το Γυμνάσιο και ένα για το Λύκειο. Δεδομένου ότι κάθε χώρα έχει διαφορετικό εκπαιδευτικό σύστημα, οι ασκήσεις για την αξιολόγηση των προαναφερθέντων ικανοτήτων δεν βασίζονται σε συγκεκριμένες ηλικιακές ομάδες, αλλά σε δύο ευρύτερα εκπαιδευτικά στάδια της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης: το Γυμνάσιο (για ηλικίες 12 έως 15 ετών) και το Λύκειο (για ηλικίες 15 έως 18 ετών). Επιπλέον, όλο το υλικό του Προγράμματος Σπουδών και των Διαγνωστικών Εργαλείων (Πνευματικά Προϊόντα 1 & 2) έχει ψηφιοποιηθεί έτσι ώστε περισσότεροι εκπαιδευτικοί να έχουν πρόσβαση σε αυτό, καθώς έχει σχεδιαστεί ειδικά για να τους υποστηρίξει στην καθημερινή τους εργασία.

Η κ. **Ειρήνη Θεοδούλου**, Project Manager & Researcher από τον οργανισμό [CARDET](#) (Κύπρος) παρουσίασε βήμα προς βήμα την διαδικτυακή πλατφόρμα για την εκπαίδευση εκπαιδευτικών. Επιπρόθετα, η κ. **Ελλη Δούφεξη Καπλάνη**, Ερευνήτρια του ΚΜΟΠ, περιέγραψε τη διαδικασία του ερευνητικού πεδίου, εστιάζοντας στις ανάγκες των μαθητών και εκπαιδευτικών που προέκυψαν από τα ευρήματα της έρευνας. Για παράδειγμα, όπως εξήγησε η κ. Καπλάνη, μία από τις ανάγκες των εκπαιδευτικών είναι να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν στην καθημερινή πρακτική μεθόδους και προσεγγίσεις που μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές και τις μαθήτριες να αποκτήσουν δεξιότητες κριτικής σκέψης, να προσεγγίσουν την πολυπλοκότητα της πραγματικότητας με κριτικό τρόπο.

Από τον οργανισμό [CSCDanilo Dolci](#) (Ιταλία), η Project Manager κ. **VidjayaThelen** ανέλυσε τον τρόπο που η τεχνολογία και η κοινωνική ένταξη είναι δύο έννοιες που συνοδεύουν η μία την άλλη. Συγκεκριμένα εξήγησε ότι η χρήση μικροελεγκτών και η κωδικοποίηση μπορούν να προωθήσουν τη συμπερίληψη παιδιών μεταναστών και προσφύγων.

Στην ομιλία του ο κ. **Θοδωρής Κωστούλας**, Academy Program Manager του οργανισμού [Odyssey](#), επικεντρώθηκε στο πώς η επαγγελματική κατάρτιση μπορεί να είναι το πρώτο βήμα προς την ένταξη, εξηγώντας πώς ο συγκεκριμένος Μη Κερδοσκοπικός Οργανισμός που εδρεύει στην Αθήνα συμβάλει προς αυτή την κατεύθυνση. Ο Δρ. **Στέφανος Σπανέας** από το [Migrant Information Center – MiHub](#) (Κύπρος) αναφέρθηκε στην εκπαίδευση των μεταναστών στην Κύπρο, εντοπίζοντας δύο κρίσιμα μειονεκτήματα: i) έλλειψη στρατηγικής χωρίς αποκλεισμούς για τους μετανάστες ii) έλλειψη συστηματικού συστήματος υποτροφιών.

### Λίγα λόγια για το έργο

Το HOPEFUL αντιμετωπίζει τις τρέχουσες προκλήσεις και ανάγκες ενίσχυσης των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών στη διδασκαλία της αριθμητικής, του γραμματισμού και των ψηφιακών δεξιοτήτων σε μαθητές με προσφυγικό και μεταναστευτικό υπόβαθρο, προκειμένου να προωθήσουν την επιτυχή ένταξή τους στην εκπαίδευση και να βελτιώσουν τις σχολικές τους επιδόσεις, αναπτύσσοντας, δοκιμάζοντας και διαδίδοντας διαφορετικά εκπαιδευτικά εργαλεία, με τη χρήση συμμετοχικών μεθόδων συνεργατικής διαδικασίας, που περιλαμβάνουν 4 οργανώσεις εταίρους και 100 εκπαιδευτικούς σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.

**Για περισσότερες πληροφορίες** μπορείτε να επικοινωνήσετε μαζί μας στο 210 3637547 ή στο παρακάτω email [hopeful-project@kmop.org](mailto:hopeful-project@kmop.org) ή στο Facebook <https://www.facebook.com/hopefuleu/>.

Μπορείτε επίσης, να επισκεφτείτε το site του έργου, κάνοντας κλικ [εδώ](#).

 [hopeful-project.eu](http://hopeful-project.eu) |  [hopeful@kmop.eu](mailto:hopeful@kmop.eu)



With the support of the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission's support for the production of this press release does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.