



ΙΟ1.Α3 ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ STOP



STOP:

Σταματήστε την Παιδική Κακοποίηση μέσω της
Αποτελεσματικής Εκπαίδευσης και της Επαυξημένης
Πραγματικότητας

Συντάκτης:



Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



ΙΟ1.Α3 ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ STOP

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΡΓΟΥ

ΑΚΡΩΝΥΜΙΟ ΕΡΓΟΥ:

STOP

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ:

STOP Child Abuse Through Effective Training and Augmented Reality

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΓΟΥ: 2019-2-HR01-KA205-061028

ΥΠΟΠΡΟΓΡΑΜΜΑ Ή ΒΔ:

ΒΔ2 – ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΣΥΜΠΡΑΞΗ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

ΔΙΚΤΥΑΚΟΣ ΤΟΠΟΣ: WWW.ERASMUSSTOP.EU

ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΣΧΗΜΑ:

Συντονιστής:

Εταίροι:





ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Περιεχόμενα

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ STOP	3
ΙΟ1.Α3 ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ STOP	3
Ενότητα 1: Τι είναι η Σεξουαλική Κακοποίηση;	4
1. Γενική Περιγραφή της Ενότητας.....	4
2. Κατάλογος Θεμάτων	4
Ενότητα 2: Αποπλάνηση Ανηλίκων (Grooming)	39
1. Γενική Περιγραφή της Ενότητας.....	39
2. Κατάλογος Θεμάτων	39
Ενότητα 3: Ακατάλληλο Άγγιγμα	62
1. Γενική Περιγραφή της Ενότητας.....	62
2. Κατάλογος Θεμάτων	62
Module 4: Sexting	90
1. Γενική Περιγραφή της Ενότητας.....	90
2. Κατάλογος Θεμάτων	90
Συμπέρασμα – Επόμενα Βήματα	109



ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ STOP

Η σεξουαλική κακοποίηση μπορεί να συμβεί οπουδήποτε και σε οποιονδήποτε είτε δια ζώσης είτε μέσω του Διαδικτύου. Όταν ένα παιδί ή ένας/μία νέος/α πέφτει θύμα σεξουαλικής κακοποίησης, εξαναγκάζεται ή εξαπατάται προκειμένου να προβεί σε σεξουαλικές πράξεις. Όπως αποκαλύπτουν διεθνείς μελέτες, περίπου το 20% των γυναικών και 5-10% των ανδρών έχουν δηλώσει ότι έχουν υποστεί σεξουαλική κακοποίηση ως παιδιά (Barth et.al, 2013).

Το έργο STOP φιλοδοξεί να αναπτύξει μία καινοτόμο μεθοδολογία μάθησης για επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες, προκειμένου να τους/τις εφοδιάσει με γνώσεις και δεξιότητες για την πρόληψη περιστατικών σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών. Στο πλαίσιο του έργου, θα δημιουργηθεί ένα παιχνίδι Επαυξημένης Πραγματικότητας (ΕΠ) που θα χρησιμοποιηθεί με παιδιά και νέους/ες για να διδάξει όλες τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες που πρέπει να έχουν, ώστε να είναι σε θέση να προστατευτούν από τη σεξουαλική κακοποίηση εντός και εκτός του Διαδικτύου.

ΙΟ1.Α3 ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ STOP

Το Μεθοδολογικό Πλαίσιο STOP αναπτύχθηκε με βάση την έρευνα που διεξήγαγαν οι εταίροι, η οποία περιλάμβανε έρευνα γραφείου και συλλογή πρωτογενών στοιχείων τόσο από την άμεση (επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες) όσο και από την έμμεση (γονείς) ομάδα-στόχο. Μετά τη συλλογή των στοιχείων, πραγματοποιήθηκε συνθετική ανάλυση των αποτελεσμάτων προκειμένου να καθοριστούν οι ενότητες, τα κύρια και τα επιμέρους θέματα του εκπαιδευτικού προγράμματος.

Τα κύρια θέματα ενσωματώθηκαν σε έναν κατάλογο μαθησιακών αποτελεσμάτων που κατανέμονται σε τρεις κατηγορίες - Γνώσεις, Δεξιότητες και Ικανότητες/Στάσεις - με βάση τις κατευθυντήριες οδηγίες του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Επαγγελματικών Προσόντων (ΕΠΕΠ).

Σύμφωνα με το ΕΠΕΠ:

- οι Γνώσεις χαρακτηρίζονται ως θεωρητικές ή/και αντικειμενικές·
- οι Δεξιότητες περιγράφονται ως νοητικές (χρήση λογικής, διαισθητικής και δημιουργικής σκέψης) και πρακτικές (αφορούν τη χειρωνακτική επιδεξιότητα και τη χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων)·
- οι Ικανότητες/Στάσεις σχετίζονται με την υπευθυνότητα και την αυτονομία.

Για κάθε ενότητα αναπτύχθηκαν δύο μεθοδολογικά πλαίσια: το πρώτο αναφέρεται στις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες των εν λόγω επαγγελματιών κατά την εργασία με παιδιά ηλικίας 9-12 ετών, ενώ το δεύτερο με εφήβους/ες ηλικίας 13-18 ετών.



Ενότητα 1: Εισαγωγή στη Σεξουαλική Κακοποίηση

1. Γενική Περιγραφή της Ενότητας

Αυτή η ενότητα εστιάζει στη σεξουαλική κακοποίηση παιδιών:

- Τι είναι η σεξουαλική κακοποίηση;
- Ποιες είναι οι μορφές και οι ενδείξεις της σεξουαλικής κακοποίησης;
- Πρόληψη της σεξουαλικής κακοποίησης
- Πώς να προωθήσετε την ασφάλεια των νέων και πώς να αντιδράσετε στη σεξουαλική κακοποίηση
- Πώς να αναφέρετε ένα περιστατικό κακοποίησης

2. Κατάλογος Θεμάτων

Θέμα 1: Βία και σεξουαλική κακοποίηση

Σύντομη περιγραφή: Το θέμα χρησιμεύει ως εισαγωγή στην έννοια της βίας γενικά και ειδικότερα στις έννοιες της παιδικής κακοποίησης, της σεξουαλικής κακοποίησης και της κακοποίησης μέσω του Διαδικτύου.

Θέμα 2: Τι είναι και τι δεν είναι σεξουαλική κακοποίηση;

Σύντομη περιγραφή: Το θέμα εμβαθύνει στις έννοιες του εξαναγκασμού, του φλερτ έναντι της σεξουαλικής παρενόχλησης και συναίνεσης (και στις συντροφικές σχέσεις) για να καθορίσει ποια είναι τα όρια της σεξουαλικής κακοποίησης.

Θέμα 3: Μορφές σεξουαλικής κακοποίησης

Σύντομη περιγραφή: Το θέμα παρουσιάζει τις μορφές σεξουαλικής κακοποίησης εντός και εκτός του Διαδικτύου.



Θέμα 4: Σημάδια σεξουαλικής κακοποίησης (σύνδεση με το θέμα 3)

Σύντομη περιγραφή: Το θέμα περιγράφει διάφορα σημάδια που σχετίζονται με τις μορφές σεξουαλικής κακοποίησης και πώς να τα αναγνωρίσετε, αλλά και πώς να αντιδράσετε εγκαίρως.

Θέμα 5: Πώς να αποτρέψετε τη σεξουαλική κακοποίηση, πώς να προωθήσετε την ασφάλεια των νέων και πώς να αντιδράσετε απέναντι σε ένα τέτοιο περιστατικό

Σύντομη περιγραφή: Το θέμα αρχικά παρουσιάζει τη σημασία της επικοινωνίας και της ασφαλούς και προσεκτικής χρήσης του Διαδικτύου και των social media. Στη συνέχεια, εξηγεί πώς μπορούν τα θύματα να λάβουν βοήθεια και υποστήριξη από ενήλικες που εμπιστεύονται και οργανισμούς της τοπικής τους κοινότητας.

Θέμα 6: Πώς να αναφέρετε ένα περιστατικό σεξουαλικής κακοποίησης ανηλίκου

Σύντομη περιγραφή: Το θέμα παρουσιάζει τις διαδικασίες αναφοράς και τις αρμόδιες αρχές υποβολής αναφορών στους/στις επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες, ενώ τις περιγράφει με περισσότερες λεπτομέρειες στα παιδιά.



ΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΚΑΚΟΠΟΙΗΣΗ (9-12 ΕΤΩΝ)				
Θέμα	Κύριοι Στόχοι	ΓΝΩΣΕΙΣ (χαρακτηρίζονται ως θεωρητικές ή/και αντικειμενικές σύμφωνα με το ΕΠΕΠ)	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ (περιγράφονται ως πρακτικές σύμφωνα με το ΕΠΕΠ)	ΣΤΑΣΕΙΣ (σχετίζονται με την ικανότητα του/της μαθητή/ριας να εφαρμόζει γνώσεις και δεξιότητες με αυτονομία και υπευθυνότητα)
1: Βία και σεξουαλική κακοποίηση	-κατανόηση του νοήματος και της διαφοράς μεταξύ βίας και κακοποίησης, παιδικής κακοποίησης, σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών (εντός και εκτός του Διαδικτύου)·	Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες: -θα μάθουν τον ορισμό της βίας, της παιδικής κακοποίησης και της σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών· -θα μάθουν την έννοια της θυματοποίησης παιδιών και νέων·	Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση: -να περιγράψουν και να εξηγούν στα παιδιά τι είναι η βία, η κακοποίηση και η σεξουαλική κακοποίηση παιδιών με τρόπο κατάλληλο για την ηλικία τους·	Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση: -να εξετάζουν και να αναλύουν με κριτικό πνεύμα τη συμπεριφορά των άλλων· -να εξετάζουν και να αναλύουν με κριτικό πνεύμα τη συμπεριφορά τους·



	<p>-υιοθέτηση ενός πλαισίου κοινωνικής δικαιοσύνης και ανθρωπίνων δικαιωμάτων για την κριτική ανάλυση και πρόληψη της σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών.</p>	<p>-θα κατανοήσουν ότι η σεξουαλική κακοποίηση παιδιών μπορεί να συμβεί εντός και εκτός του Διαδικτύου· -θα μάθουν ποια είναι τα δικαιώματα των παιδιών σύμφωνα με το ευρωπαϊκό και διεθνές νομικό πλαίσιο που τα προστατεύει από τη σεξουαλική κακοποίηση.</p>	<p>-να διδάσκουν τα παιδιά πώς να διακρίνουν και να αναγνωρίζουν τη βία· -να διδάσκουν τα παιδιά πώς να διακρίνουν και να αναγνωρίζουν την παιδική κακοποίηση· -να διδάσκουν τα παιδιά πώς να διακρίνουν και να αναγνωρίζουν τη σεξουαλική κακοποίηση παιδιών· -να διδάσκουν τα παιδιά πώς να διακρίνουν και να αναγνωρίζουν τη σεξουαλική κακοποίηση παιδιών εντός και εκτός του Διαδικτύου·</p>	<p>-να κατανοούν και να εφαρμόζουν τις έννοιες της κοινωνικής δικαιοσύνης και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------



			<p>-να παραθέτουν παραδείγματα σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών (εντός ή/και εκτός του Διαδικτύου):</p> <p>-να περιγράφουν τις συνθήκες κάτω από τις οποίες συμβαίνουν συνήθως οι σεξουαλικές επιθέσεις:</p> <p>-να βοηθούν και να στηρίζουν τα παιδιά εφαρμόζοντας ένα πλαίσιο κοινωνικής δικαιοσύνης και ανθρωπίνων δικαιωμάτων.</p>	
<p>2: Τι είναι και τι δεν είναι σεξουαλική κακοποίηση;</p>	<p>-περιγραφή του ορισμού και του περιεχομένου της σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες:</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p>



	<p>-κατανόηση της δυναμικής της σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών·</p> <p>-αναγνώριση παραγόντων κινδύνου που σχετίζονται με τη σεξουαλική κακοποίηση παιδιών.</p>	<p>-θα μάθουν τον ορισμό και το περιεχόμενο της σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών·</p> <p>-θα μάθουν το περιεχόμενο της έννοιας «συναίνεση»·</p> <p>-θα μάθουν τι σημαίνει εξαναγκασμός και θα κατανοήσουν πώς μπορεί να οδηγήσει σε σεξουαλική κακοποίηση·</p> <p>-θα μάθουν διάφορες μορφές και στρατηγικές εξαναγκασμού·</p> <p>-θα μάθουν τι σημαίνει φλερτ και σε τι διαφέρει από τη σεξουαλική παρενόχληση·</p> <p>-θα κατανοήσουν τη δυναμική της σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών.</p>	<p>-να εξηγήσουν στα παιδιά τι είναι η σεξουαλική κακοποίηση ανηλίκων με τρόπο κατάλληλο για την ηλικία τους·</p> <p>-να εξηγήσουν στα παιδιά τι είναι η συναίνεση, ο εξαναγκασμός και οι στρατηγικές εξαναγκασμού και πώς μπορούν να οδηγήσουν σε σεξουαλική κακοποίηση ανηλίκων·</p> <p>-να εξηγήσουν στα παιδιά τι είναι το φλερτ και σε τι διαφέρει από τη σεξουαλική παρενόχληση·</p> <p>-να αναγνωρίζουν περιστατικά σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών·</p>	<p>-να γνωρίσουν τη σοβαρότητα της σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών στην κοινωνία·</p> <p>-να αναγνωρίσουν τη σεξουαλική κακοποίηση παιδιών ως ένα πρόβλημα κοινωνικής δικαιοσύνης και ανθρωπίνων δικαιωμάτων·</p> <p>-να εργαστούν με μεγαλύτερο επαγγελματισμό με παιδιά και νέους/ες·</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



			<p>-να αναγνωρίζουν πότε κάποιος υπερβαίνει τα όρια μεταξύ φλερτ και σεξουαλικής παρενόχλησης·</p> <p>-να αναγνωρίζουν καταστάσεις στις οποίες εφαρμόζεται η μέθοδος του εξαναγκασμού.</p>	<p>-να κατανοήσουν την υποχρέωσή τους να αναφέρουν περιστατικά ή υποψία για ύπαρξη περιστατικού σεξουαλικής κακοποίησης παιδιού.</p>
<p>3: Μορφές σεξουαλικής κακοποίησης</p>	<p>-διάκριση μεταξύ των διαφόρων μορφών σεξουαλικής κακοποίησης εντός και εκτός του Διαδικτύου και των συνθηκών κάτω από τις οποίες μπορούν να εκδηλωθούν.</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες:</p> <p>-θα κατανοήσουν ότι η σεξουαλική κακοποίηση μπορεί να συμβεί σε διάφορα περιβάλλοντα και περιστάσεις (π.χ. οικογένεια, σχολείο, παρέες συνομηλίκων, σχέσεις με ενήλικες, ασχολίες ελεύθερου χρόνου, αθλητικές δραστηριότητες κτλ.)·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να απαριθμήσουν και να περιγράψουν διάφορα περιβάλλοντα και συνθήκες στις οποίες μπορεί να εκδηλωθεί σεξουαλική κακοποίηση·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες:</p> <p>-θα ενημερωθούν για τις διάφορες μορφές σεξουαλικής κακοποίησης και τα διάφορα περιβάλλοντα και συνθήκες στις οποίες μπορεί να εκδηλωθεί·</p>



		<p>-θα μάθουν τους ορισμούς διαφόρων μορφών σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών·</p> <p>-θα μάθουν τις διάφορες μορφές σεξουαλικής κακοποίησης (με ή χωρίς επαφή).</p>	<p>-να εξηγήσουν, να αναλύσουν και να αναγνωρίσουν διάφορες μορφές ανάρμοστης και επιβλαβούς συμπεριφοράς·</p> <p>-να εξηγήσουν, να αναλύσουν και να αναγνωρίσουν διάφορες μορφές σεξουαλικής κακοποίησης (με ή χωρίς επαφή).</p>	<p>-θα βελτιώσουν την αυτοπεποίθηση και την ικανότητά τους να εντοπίζουν και να αναγνωρίζουν διάφορες μορφές σεξουαλικής κακοποίησης που μπορεί να έχουν υποστεί οι ανήλικοι/ες ωφελούμενοι/ές τους.</p>
<p>4: Σημάδια σεξουαλικής κακοποίησης</p>	<p>-αναγνώριση ενδείξεων και συμπτωμάτων της σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες:</p> <p>-θα μάθουν ότι υπάρχουν συνήθεις ενδείξεις σεξουαλικής κακοποίησης·</p> <p>-θα μάθουν ότι υπάρχουν μερικές ενδείξεις που δεν είναι τόσο εμφανείς·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να αναγνωρίζουν τις ενδείξεις και τα συμπτώματα της σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες:</p> <p>-θα ενημερωθούν για τις ενδείξεις της σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών·</p>



	<p>-συσχέτιση διαφορετικών μορφών σεξουαλικής κακοποίησης με συγκεκριμένες ενδείξεις και συμπτώματα.</p>	<p>-θα μάθουν τον ορισμό και την περιγραφή διαφόρων συμπεριφορικών, συναισθηματικών και σωματικών ενδείξεων σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών.</p>	<p>-να συσχετίζουν διαφορετικές μορφές σεξουαλικής κακοποίησης με συγκεκριμένες ενδείξεις και συμπτώματα· -να αναγνωρίζουν περιστατικά σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών.</p>	<p>-θα βελτιώσουν την αυτοπεποίθηση και την ικανότητά τους να αναγνωρίζουν και να ανταποκρίνονται κατάλληλα σε συγκεκριμένες ενδείξεις σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών· -θα διαχειρίζονται καλύτερα τα αισθήματα και τα συναισθήματά τους σε περιστατικά σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>5: Πώς να αποτρέψετε τη σεξουαλική κακοποίηση, πώς να προωθήσετε την ασφάλεια των νέων και πώς να αντιδράσετε απέναντι σε ένα τέτοιο περιστατικό</p>	<p>-εκμάθηση τρόπων πρόληψης, αναγνώρισης, αντιμετώπισης και αναφοράς περιστατικών ή υποψίας περιστατικού σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών·</p> <p>-ενίσχυση συμπεριφορών που προάγουν την ασφάλεια των νέων για την πρόληψη της θυματοποίησής τους·</p> <p>-παρακολούθηση δυναμικά επικίνδυνων καταστάσεων και επιβλαβών συμπεριφορών·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες:</p> <p>-θα κατανοήσουν τον επαγγελματικό ρόλο και τις υποχρεώσεις τους στην πρόληψη και την αναφορά περιστατικών σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών.</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να επιδείξουν την ικανότητά τους να εφαρμόζουν στρατηγικές για την πρόληψη της παιδικής θυματοποίησης·</p> <p>-θα κατανοήσουν καλύτερα το παιδί και θα ανταποκριθούν πιο αποτελεσματικά σε περίπτωση υποψίας ή αποκάλυψης σεξουαλικής κακοποίησης.</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες:</p> <p>-θα αισθάνονται πιο ασφαλείς κατά την εργασία τους με παιδιά και νέους/ες·</p> <p>-θα υιοθετήσουν κριτική στάση και θα αποδεχθούν τη νομική και επαγγελματική τους ευθύνη απέναντι στην πρόληψη και την αναφορά περιστατικών σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών·</p> <p>-θα ενθαρρυνθούν και θα αισθάνονται μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση κατά την αναφορά περιστατικών θυματοποίησης.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>-εκμάθηση τρόπων δράσης σε περίπτωση υποψίας σεξουαλικής κακοποίησης παιδιού·</p> <p>-εκμάθηση τρόπων δράσης σε περίπτωση που ένα παιδί αποκαλύψει ότι έχει υποστεί σεξουαλική κακοποίηση.</p>			
<p>5Α. Ασφαλής και προσεκτική χρήση του Διαδικτύου και των social media</p>	<p>-αναγνώριση ειδών προσωπικών δεδομένων·</p> <p>-κατανόηση της έννοιας «Παράξενος Κίνδυνος» εντός/εκτός του Διαδικτύου·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες:</p> <p>-θα μάθουν τι είναι τα προσωπικά δεδομένα και ότι πρέπει να χρησιμοποιούνται με ιδιαίτερη προσοχή·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p>



	<p>-αναγνώριση ανάρμοστης συμπεριφοράς στο Διαδίκτυο·</p> <p>-κατανόηση της σημασίας του να είμαστε ασφαλείς και προσεκτικοί/ές στο Διαδίκτυο.</p>	<p>-θα μάθουν και θα κατανοήσουν την έννοια του «Παράξενου Κινδύνου» και ότι μπορεί να εμφανιστεί εντός/εκτός του Διαδικτύου·</p> <p>-θα μάθουν τι σημαίνει να συμπεριφέρεται κανείς ανάρμοστα στο Διαδίκτυο·</p> <p>-θα μάθουν τον κώδικα δεοντολογικής συμπεριφοράς στο Διαδίκτυο.</p>	<p>-να παρουσιάσουν και να παραθέσουν προσωπικά δεδομένα που μπορούν ή όχι να μοιραστούν με άλλους, ειδικά με αγνώστους στο Διαδίκτυο ή διαζώσης·</p> <p>-να παρουσιάσουν και να εξηγήσουν όλους τους κανόνες της αλληλεπίδρασης με αγνώστους στον δρόμο, στο σπίτι και στο Διαδίκτυο·</p> <p>-να εξηγήσουν και να παραθέσουν παραδείγματα ανάρμοστης συμπεριφοράς στο Διαδίκτυο (π.χ. websites, μηνύματα κτλ.)·</p>	<p>-να εξηγήσουν τη σημασία της προστασίας των προσωπικών δεδομένων και της κοινοποίησής τους μόνο σε αξιόπιστα άτομα·</p> <p>-να καθορίσουν με σαφήνεια τα χαρακτηριστικά της ασφαλούς συμπεριφοράς κατά την αλληλεπίδραση με αγνώστους για την προστασία των παιδιών από τα σεξουαλικά αρπακτικά (εντός/εκτός του Διαδικτύου)·</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



			<p>-να παρουσιάσουν κανόνες και συμβουλές για ασφαλή χρήση του Διαδικτύου.</p>	<p>-να προσεγγίσουν με κριτικό πνεύμα τη χρήση του Διαδικτύου με την εφαρμογή κώδικα δεοντολογικής συμπεριφοράς (σύνολο κανόνων που ορίζουν την αποδεκτή συμπεριφορά μεταξύ δύο ή περισσότερων χρηστών του Διαδικτύου κατά την ηλεκτρονική τους επικοινωνία).</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>5B. Διεκδικητική επικοινωνία – Πώς να λέτε «ΟΧΙ!» και «ΣΤΑΜΑΤΑ!»</p>	<p>-κατανόηση της έννοιας της διεκδικητικότητας και των δεξιοτήτων διεκδικητικής επικοινωνίας ως προστατευτικών και προληπτικών παραγόντων και εργαλείων κατά της σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών.</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες: -θα κατανοήσουν τι είναι η διεκδικητική επικοινωνία και συμπεριφορά και πώς σχετίζονται με τη μείωση του κινδύνου σεξουαλικής κακοποίησης και ανεπιθύμητων σεξουαλικών εμπειριών.</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση: -να διδάξουν στα παιδιά τι είναι η διεκδικητικότητα και οι δεξιότητες διεκδικητικής επικοινωνίας προκειμένου να προστατεύσουν τους εαυτούς τους (και να αποφύγουν καταστάσεις μη συναινετικού σεξ):</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση: -να εκτιμήσουν την αξία της διεκδικητικότητας και των δεξιοτήτων διεκδικητικής επικοινωνίας ως προστατευτικών και προληπτικών παραγόντων και εργαλείων κατά της σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών.</p>
--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



			-να διδάξουν τα παιδιά ώστε να αναπτύξουν δεξιότητες και ικανότητες για την πρόληψη της σεξουαλικής κακοποίησης (συμπεριλαμβανομένου του καθορισμού ορίων, λέγοντας «ΟΧΙ!» και «ΣΤΑΜΑΤΑ!», ζητώντας βοήθεια και πείθοντας άλλα άτομα να τα ακούσουν).	
5Γ. Λήψη βοήθειας και υποστήριξης από ενήλικες που εμπιστεύονται τα θύματα και οργανισμούς της τοπικής τους κοινότητας	-κατανόηση της σημασίας της υποστήριξης από ενήλικες που εμπιστεύονται τα παιδιά και των υπηρεσιών που είναι διαθέσιμες για βοήθεια·	Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες: -θα μάθουν τι σημαίνει να έχουν τα παιδιά ένα δίκτυο ανθρώπων εμπιστοσύνης που μπορούν να τα βοηθήσουν· -θα μάθουν ότι υπάρχουν υπηρεσίες που βοηθούν τα παιδιά να αντιμετωπίσουν περιστατικά (σεξουαλικής) κακοποίησης·	Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:	Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση: -να ελέγχουν αν έχουν κατανοήσει σωστά την εμπειρία του παιδιού· -να δείχνουν σεβασμό στα παιδιά και τις εμπειρίες τους·



	<p>-εκμάθηση του τρόπου αναζήτησης ανθρώπων και υπηρεσιών που ασχολούνται με την οικοδόμηση ενός συστήματος εμπιστοσύνης με παιδιά που έχουν υποστεί κακοποίηση.</p>	<p>-θα μάθουν να αναγνωρίζουν κρίσιμα περιστατικά και να εξετάζουν τις επιλογές που έχει στη διάθεσή του το παιδί για να λάβει κατάλληλη βοήθεια το συντομότερο δυνατόν και να σταματήσει την κακοποίηση· -θα μάθουν πώς να δημιουργούν μία σχέση εμπιστοσύνης με τους/τις ωφελούμενους/ες και να είναι παρόντες/ούσες σε περίπτωση που τα παιδιά θέλουν να εκφράσουν ανοιχτά τα συναισθήματά τους.</p>	<p>-να ενθαρρύνουν τα παιδιά να μιλήσουν σε έναν/μία ενήλικα που εμπιστεύονται σε περίπτωση που έχουν υποστεί κακοποίηση ή έχουν δει άλλα παιδιά να πέφτουν θύματα κακοποίησης· -να ενθαρρύνουν τα παιδιά να αναζητήσουν βοήθεια από οργανώσεις της τοπικής τους κοινότητας· -να ακούν με ενεργητικό και αναστοχαστικό τρόπο, όταν συζητούν με τους/τις ωφελούμενους/ες· -να οικοδομήσουν ένα σύστημα εμπιστοσύνης με παιδιά που έχουν υποστεί κακοποίηση.</p>	<p>-να αφήσουν στην άκρη όλες τις προσωπικές κρίσεις και να στηρίξουν ουσιαστικά τα παιδιά· -να υιοθετήσουν μία στάση με την οποία να προωθούν τα συμφέροντα και να συμβάλλουν στην ικανοποίηση των αναγκών των παιδιών.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>6: Πώς να αναφέρετε την αποκάλυψη ή την υποψία ενός περιστατικού σεξουαλικής κακοποίησης ανηλίκου</p>	<p>-παρουσίαση του νομικού συστήματος και του συστήματος κοινωνικής πρόνοιας (σε επίπεδο ΕΕ και σε εθνικό επίπεδο) που υποστηρίζει τα παιδιά, τους/τις νέους/ες και τις οικογένειές τους σε περίπτωση σεξουαλικής κακοποίησης ανηλίκου·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες:</p> <p>-θα μάθουν τον ορισμό και την περιγραφή του νομικού πλαισίου που προστατεύει τα δικαιώματα των παιδιών και των νέων·</p> <p>-θα κατανοήσουν τη νομική και επαγγελματική τους υποχρέωση, όπως αυτή ορίζεται από το εθνικό νομικό σύστημα, να αναφέρουν υποψία ή αποκάλυψη περιστατικού σεξουαλικής κακοποίησης παιδιού·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να προσδιορίσουν ποιες είναι οι κύριες αρμόδιες αρχές και οι ενδιαφερόμενοι φορείς που συμμετέχουν στον εντοπισμό και την καταπολέμηση της σεξουαλικής βίας σε βάρος παιδιών και που παρέχουν συνδρομή και προστασία στα θύματα σεξουαλικής βίας·</p> <p>-να κατανοήσουν τον υποχρεωτικό χαρακτήρα της αναφοράς περιστατικών σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες:</p> <p>-θα αισθάνονται περισσότερο ασφαλείς κατά την εργασία τους με παιδιά και νέους/ες·</p> <p>-θα επιδεικνύουν κριτική στάση, θα αποδέχονται και θα αναλαμβάνουν τη νομική και επαγγελματική τους ευθύνη να αναφέρουν την αποκάλυψη ή την υποψία ενός περιστατικού σεξουαλικής κακοποίησης ανηλίκου·</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>-καθορισμός των υποχρεώσεων των αρμόδιων αρχών και λοιπών ενδιαφερόμενων που συμμετέχουν στον εντοπισμό και την καταπολέμηση της σεξουαλικής βίας σε βάρος παιδιών και που παρέχουν συνδρομή και προστασία στα θύματα σεξουαλικής βίας·</p> <p>-ενημέρωση για τη νομική ευθύνη της αναφοράς ενός περιστατικού σεξουαλικής κακοποίησης ανηλίκου·</p>	<p>-θα κατανοήσουν και θα μάθουν τον ορισμό και την περιγραφή των καταστάσεων που απαιτούν υποχρεωτική αναφορά της σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών·</p> <p>-θα κατανοήσουν και θα μάθουν τον ορισμό και την περιγραφή των βημάτων και των κανόνων των διαδικασιών που ορίζονται στο εθνικό νομικό πλαίσιο και πρέπει να ακολουθούνται σε περιστατικά σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών, συμπεριλαμβανομένων των πληροφοριών που θα πρέπει να παρέχονται στη σχετική έκθεση.</p>	<p>-να παράσχουν υποστήριξη σε περιπτώσεις υποψίας ή αποκάλυψης κακοποίησης ανηλίκων·</p> <p>-να εντοπίσουν φορείς υποστήριξης που διατίθενται για παιδιά και νέους/ες που έχουν υποστεί σεξουαλική κακοποίηση.</p>	<p>-θα κατανοήσουν την αξία ενός καθορισμένου με σαφήνεια πρωτοκόλλου και ενός κώδικα δεοντολογίας και επαγγελματικής συμπεριφοράς στο εσωτερικό του οργανισμού στον οποίο εργάζονται·</p> <p>-θα ενθαρρυνθούν και θα αισθανθούν μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση, κάθε φορά που χρειάζεται να αναφέρουν την αποκάλυψη ή την υποψία ενός περιστατικού σεξουαλικής κακοποίησης ανηλίκου·</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>-καθορισμός της μορφής, του τρόπου και του περιεχομένου της συνεργασίας μεταξύ των αρμόδιων αρχών και λοιπών ενδιαφερόμενων που συμμετέχουν στον εντοπισμό και την καταστολή της σεξουαλικής βίας σε βάρος ανηλίκων και στην παροχή συνδρομής και προστασίας σε παιδιά που έχουν πέσει θύματα ή διατρέχουν κίνδυνο σεξουαλικής κακοποίησης</p>			<p>-θα κατανοήσουν τον ρόλο και την αξία τους στην αναφορά περιστατικών ή υποψίας για ύπαρξη περιστατικού σεξουαλικής κακοποίησης ανηλίκου.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>-καθορισμός του τρόπου παροχής στήριξης σε περιπτώσεις αποκάλυψης ή υποψίας σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών</p> <p>-καθορισμός του τρόπου εφαρμογής των διαδικαστικών κανόνων που ορίζονται στο νομικό πλαίσιο σε επίπεδο ΕΕ και σε εθνικό επίπεδο και πρέπει να ακολουθούνται σε περιπτώσεις σεξουαλικής κακοποίησης ανηλίκων.</p>			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--



ΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΚΑΚΟΠΟΙΗΣΗ (13-18 ΕΤΩΝ)				
Θέμα	Κύριοι Στόχοι	ΓΝΩΣΕΙΣ (χαρακτηρίζονται ως θεωρητικές ή/και αντικειμενικές σύμφωνα με το ΕΠΕΠ)	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ (περιγράφονται ως πρακτικές σύμφωνα με το ΕΠΕΠ)	ΣΤΑΣΕΙΣ (σχετίζονται με την ικανότητα του/της μαθητή/ριας να εφαρμόζει γνώσεις και δεξιότητες με αυτονομία και υπευθυνότητα)
1: Βία και σεξουαλική κακοποίηση	<p>-κατανόηση του νοήματος και της διαφοράς μεταξύ βίας και κακοποίησης, παιδικής κακοποίησης, σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών (εντός και εκτός του Διαδικτύου)·</p> <p>-υιοθέτηση ενός πλαισίου κοινωνικής δικαιοσύνης και ανθρωπίνων δικαιωμάτων για την κριτική ανάλυση και πρόληψη της σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών.</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες:</p> <p>-θα μάθουν τον ορισμό της βίας, της παιδικής κακοποίησης και της σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών·</p> <p>-θα μάθουν την έννοια της θυματοποίησης παιδιών και νέων·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να περιγράψουν και να εξηγούν στα παιδιά τι είναι η βία, η κακοποίηση και η σεξουαλική κακοποίηση παιδιών με τρόπο κατάλληλο για την ηλικία τους·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να εξετάζουν και να αναλύουν με κριτικό πνεύμα τη συμπεριφορά των άλλων·</p> <p>-να εξετάζουν και να αναλύουν με κριτικό πνεύμα τη συμπεριφορά τους·</p>



		<p>-θα κατανοήσουν ότι η σεξουαλική κακοποίηση παιδιών μπορεί να συμβεί εντός και εκτός του Διαδικτύου·</p> <p>-θα μάθουν ποια είναι τα δικαιώματα των παιδιών σύμφωνα με το ευρωπαϊκό και διεθνές νομικό πλαίσιο που τα προστατεύει από τη σεξουαλική κακοποίηση.</p>	<p>-να διδάσκουν τα παιδιά πώς να διακρίνουν και να αναγνωρίζουν τη βία·</p> <p>-να διδάσκουν τα παιδιά πώς να διακρίνουν και να αναγνωρίζουν την παιδική κακοποίηση·</p> <p>-να διδάσκουν τα παιδιά πώς να διακρίνουν και να αναγνωρίζουν τη σεξουαλική κακοποίηση παιδιών·</p> <p>-να διδάσκουν τα παιδιά πώς να διακρίνουν και να αναγνωρίζουν τη σεξουαλική κακοποίηση παιδιών εντός και εκτός του Διαδικτύου·</p> <p>-να παραθέτουν παραδείγματα σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών (εντός ή/και εκτός του Διαδικτύου)·</p>	<p>-να κατανοούν και να εφαρμόζουν τις έννοιες της κοινωνικής δικαιοσύνης και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------



			<p>-να περιγράψουν τις συνθήκες κάτω από τις οποίες συμβαίνουν συνήθως οι σεξουαλικές επιθέσεις·</p> <p>-να βοηθούν και να στηρίζουν τα παιδιά εφαρμόζοντας ένα πλαίσιο κοινωνικής δικαιοσύνης και ανθρωπίνων δικαιωμάτων.</p>	
<p>2: Τι είναι και τι δεν είναι σεξουαλική κακοποίηση;</p>	<p>-περιγραφή του ορισμού και του περιεχομένου της σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών·</p> <p>-κατανόηση της δυναμικής της σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών·</p> <p>-αναγνώριση παραγόντων κινδύνου που σχετίζονται με τη σεξουαλική κακοποίηση παιδιών.</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες:</p> <p>-θα μάθουν τον ορισμό και το περιεχόμενο της σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών·</p> <p>-θα μάθουν το περιεχόμενο της έννοιας «συναίνεση»·</p>	<p>-να εξηγήσουν στα παιδιά τι είναι το φλερτ και σε τι διαφέρει από τη σεξουαλική παρενόχληση·</p> <p>-να αναγνωρίζουν περιστατικά σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών·</p> <p>-να αναγνωρίζουν πότε κάποιος υπερβαίνει τα όρια μεταξύ φλερτ και σεξουαλικής παρενόχλησης·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να γνωρίσουν τη σοβαρότητα της σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών στην κοινωνία·</p>



		<p>-θα μάθουν τι σημαίνει εξαναγκασμός και θα κατανοήσουν πώς μπορεί να οδηγήσει σε σεξουαλική κακοποίηση·</p> <p>-θα μάθουν διάφορες μορφές και στρατηγικές εξαναγκασμού·</p> <p>-θα μάθουν τι σημαίνει φλερτ και σε τι διαφέρει από τη σεξουαλική παρενόχληση·</p> <p>-θα κατανοήσουν τη δυναμική της σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών.</p>	<p>-να αναγνωρίζουν καταστάσεις στις οποίες εφαρμόζεται η μέθοδος του εξαναγκασμού.</p>	<p>-να αναγνωρίσουν τη σεξουαλική κακοποίηση παιδιών ως ένα πρόβλημα κοινωνικής δικαιοσύνης και ανθρωπίνων δικαιωμάτων·</p> <p>-να εργαστούν με μεγαλύτερο επαγγελματισμό με παιδιά και νέους/ες·</p> <p>-να κατανοήσουν την υποχρέωσή τους να αναφέρουν περιστατικά ή υποψία για ύπαρξη περιστατικού σεξουαλικής κακοποίησης παιδιού.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>3: Μορφές σεξουαλικής κακοποίησης</p>	<p>-διάκριση μεταξύ των διαφόρων μορφών σεξουαλικής κακοποίησης εντός και εκτός του Διαδικτύου και των συνθηκών κάτω από τις οποίες μπορούν να εκδηλωθούν.</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες:</p> <p>-θα κατανοήσουν ότι η σεξουαλική κακοποίηση μπορεί να συμβεί σε διάφορα περιβάλλοντα και περιστάσεις (π.χ. οικογένεια, σχολείο, παρέες συνομηλίκων, σχέσεις με ενήλικες, ασχολίες ελεύθερου χρόνου, αθλητικές δραστηριότητες κτλ.)</p> <p>-θα μάθουν τους ορισμούς διαφόρων μορφών σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών</p> <p>-θα μάθουν τις διάφορες μορφές σεξουαλικής κακοποίησης (με ή χωρίς επαφή).</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να απαριθμήσουν και να περιγράψουν διάφορα περιβάλλοντα και συνθήκες στις οποίες μπορεί να εκδηλωθεί σεξουαλική κακοποίηση</p> <p>-να εξηγήσουν, να αναλύσουν και να αναγνωρίσουν διάφορες μορφές ανάρμοστης και επιβλαβούς συμπεριφοράς</p> <p>-να εξηγήσουν, να αναλύσουν και να αναγνωρίσουν διάφορες μορφές σεξουαλικής κακοποίησης (με ή χωρίς επαφή).</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες:</p> <p>-θα ενημερωθούν για τις διάφορες μορφές σεξουαλικής κακοποίησης και τα διάφορα περιβάλλοντα και συνθήκες στις οποίες μπορεί να εκδηλωθεί</p> <p>-θα βελτιώσουν την αυτοπεποίθηση και την ικανότητά τους να εντοπίζουν και να αναγνωρίζουν διάφορες μορφές σεξουαλικής κακοποίησης που μπορεί να έχουν υποστεί οι ανήλικοι/ες ωφελούμενοι/ές τους.</p>
-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>4: Σημάδια σεξουαλικής κακοποίησης</p>	<p>-αναγνώριση ενδείξεων και συμπτωμάτων της σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών·</p> <p>-συσχέτιση διαφορετικών μορφών σεξουαλικής κακοποίησης με συγκεκριμένες ενδείξεις και συμπτώματα.</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες:</p> <p>-θα μάθουν ότι υπάρχουν συνήθεις ενδείξεις σεξουαλικής κακοποίησης·</p> <p>-θα μάθουν ότι υπάρχουν μερικές ενδείξεις που δεν είναι τόσο εμφανείς·</p> <p>-θα μάθουν τον ορισμό και την περιγραφή διαφόρων συμπεριφορικών, συναισθηματικών και σωματικών ενδείξεων σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών.</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να αναγνωρίζουν τις ενδείξεις και τα συμπτώματα της σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών·</p> <p>-να συσχετίζουν διαφορετικές μορφές σεξουαλικής κακοποίησης με συγκεκριμένες ενδείξεις και συμπτώματα·</p> <p>-να αναγνωρίζουν περιστατικά σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών.</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες:</p> <p>-θα ενημερωθούν για τις ενδείξεις της σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών·</p> <p>-θα βελτιώσουν την αυτοπεποίθηση και την ικανότητά τους να αναγνωρίζουν και να ανταποκρίνονται κατάλληλα σε συγκεκριμένες ενδείξεις σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών·</p> <p>-θα διαχειρίζονται καλύτερα τα αισθήματά τους σε περιστατικά σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών.</p>
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>5: Πώς να αποτρέψετε τη σεξουαλική κακοποίηση, πώς να προωθήσετε την ασφάλεια των νέων και πώς να αντιδράσετε απέναντι σε ένα τέτοιο περιστατικό</p>	<p>-εκμάθηση τρόπων πρόληψης, αναγνώρισης, αντιμετώπισης και αναφοράς περιστατικών ή υποψίας περιστατικού σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών·</p> <p>-ενίσχυση συμπεριφορών που προάγουν την ασφάλεια των νέων για την πρόληψη της θυματοποίησής τους·</p> <p>-παρακολούθηση δυνητικά επικίνδυνων καταστάσεων και επιβλαβών συμπεριφορών·</p> <p>-εκμάθηση τρόπων δράσης σε περίπτωση υποψίας σεξουαλικής κακοποίησης παιδιού·</p> <p>-εκμάθηση τρόπων δράσης σε περίπτωση που ένα παιδί αποκαλύψει ότι έχει υποστεί σεξουαλική κακοποίηση.</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες:</p> <p>-θα κατανοήσουν τον επαγγελματικό ρόλο και τις υποχρεώσεις τους στην πρόληψη και την αναφορά περιστατικών σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών.</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να επιδείξουν την ικανότητά τους να εφαρμόζουν στρατηγικές για την πρόληψη της παιδικής θυματοποίησης·</p> <p>-θα κατανοήσουν καλύτερα το παιδί και θα ανταποκριθούν πιο αποτελεσματικά σε περίπτωση υποψίας ή αποκάλυψης σεξουαλικής κακοποίησης.</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες:</p> <p>-θα αισθάνονται πιο ασφαλείς κατά την εργασία τους με παιδιά και νέους/ες·</p> <p>-θα υιοθετήσουν κριτική στάση και θα αποδεχθούν τη νομική και επαγγελματική τους ευθύνη απέναντι στην πρόληψη και την αναφορά περιστατικών σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών·</p> <p>-θα ενθαρρυνθούν και θα αισθάνονται μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση κατά την αναφορά περιστατικών θυματοποίησης.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>5Α. Ασφαλής και προσεκτική χρήση του Διαδικτύου και των social media</p>	<p>-αναγνώριση ειδών προσωπικών δεδομένων· -κατανόηση της έννοιας «Παράξενος Κίνδυνος» εντός/εκτός του Διαδικτύου· -αναγνώριση ανάρμοστης συμπεριφοράς στο Διαδίκτυο· -κατανόηση της σημασίας του να είμαστε ασφαλείς και προσεκτικοί/ές στο Διαδίκτυο.</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες: -θα μάθουν τι είναι τα προσωπικά δεδομένα και ότι πρέπει να χρησιμοποιούνται με ιδιαίτερη προσοχή· -θα μάθουν και θα κατανοήσουν την έννοια του «Παράξενου Κινδύνου» και ότι μπορεί να εμφανιστεί εντός/εκτός του Διαδικτύου· -θα μάθουν τι σημαίνει να συμπεριφέρεται κανείς ανάρμοστα στο Διαδίκτυο· -θα μάθουν τον κώδικα δεοντολογικής συμπεριφοράς στο Διαδίκτυο.</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση: -να παρουσιάσουν και να παραθέσουν προσωπικά δεδομένα που μπορούν ή όχι να μοιραστούν με άλλους, ειδικά με αγνώστους στο Διαδίκτυο ή διαζώσης· -να παρουσιάσουν και να εξηγήσουν όλους τους κανόνες της αλληλεπίδρασης με αγνώστους στον δρόμο, στο σπίτι και στο Διαδίκτυο·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση: -να εξηγήσουν τη σημασία της προστασίας των προσωπικών δεδομένων και της κοινοποίησής τους μόνο σε αξιόπιστα άτομα· -να καθορίσουν με σαφήνεια τα χαρακτηριστικά της ασφαλούς συμπεριφοράς κατά την αλληλεπίδραση με αγνώστους για την προστασία των παιδιών από τα σεξουαλικά αρπακτικά (εντός/εκτός του Διαδικτύου)·</p>
------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



			<p>-να εξηγήσουν και να παραθέσουν παραδείγματα ανάρμοστης συμπεριφοράς στο Διαδίκτυο (π.χ. websites, μηνύματα κτλ.):</p> <p>-να παρουσιάσουν κανόνες και συμβουλές για ασφαλή χρήση του Διαδικτύου.</p>	<p>-να προσεγγίσουν με κριτικό πνεύμα τη χρήση του Διαδικτύου με την εφαρμογή κώδικα δεοντολογικής συμπεριφοράς (σύνολο κανόνων που ορίζουν την αποδεκτή συμπεριφορά μεταξύ δύο ή περισσότερων χρηστών του Διαδικτύου κατά την ηλεκτρονική τους επικοινωνία).</p>
<p>5B. Διεκδικητική επικοινωνία – Πώς να λέτε «ΟΧΙ!» και «ΣΤΑΜΑΤΑ!»</p>	<p>-κατανόηση της έννοιας της διεκδικητικότητας και των δεξιοτήτων διεκδικητικής επικοινωνίας ως προστατευτικών και προληπτικών παραγόντων και εργαλείων κατά της σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών.</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες:</p> <p>-θα κατανοήσουν τι είναι η διεκδικητική επικοινωνία και συμπεριφορά και πώς σχετίζονται με τη μείωση του κινδύνου σεξουαλικής κακοποίησης και ανεπιθύμητων σεξουαλικών εμπειριών.</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p>



			<p>-να διδάξουν στα παιδιά τι είναι η διεκδικητικότητα και οι δεξιότητες διεκδικητικής επικοινωνίας προκειμένου να προστατεύσουν τους εαυτούς τους (και να αποφύγουν καταστάσεις μη συναινετικού σεξ):</p> <p>-να διδάξουν τα παιδιά ώστε να αναπτύξουν δεξιότητες και ικανότητες για την πρόληψη της σεξουαλικής κακοποίησης (συμπεριλαμβανομένου του καθορισμού ορίων, λέγοντας «ΟΧΙ!» και «ΣΤΑΜΑΤΑ!», ζητώντας βοήθεια και πείθοντας άλλα άτομα να τα ακούσουν).</p>	<p>-να εκτιμήσουν την αξία της διεκδικητικότητας και των δεξιοτήτων διεκδικητικής επικοινωνίας ως προστατευτικών και προληπτικών παραγόντων και εργαλείων κατά της σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών.</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>5Γ. Λήψη βοήθειας και υποστήριξης από ενήλικες που εμπιστεύονται τα θύματα και οργανισμούς της τοπικής τους κοινότητας</p>	<p>-κατανόηση της σημασίας της υποστήριξης από ενήλικες που εμπιστεύονται τα παιδιά και των υπηρεσιών που είναι διαθέσιμες για βοήθεια·</p> <p>-εκμάθηση του τρόπου αναζήτησης ανθρώπων και υπηρεσιών που ασχολούνται με την οικοδόμηση ενός συστήματος εμπιστοσύνης με παιδιά που έχουν υποστεί κακοποίηση.</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες:</p> <p>-θα μάθουν τι σημαίνει να έχουν τα παιδιά ένα δίκτυο ανθρώπων εμπιστοσύνης που μπορούν να τα βοηθήσουν·</p> <p>-θα μάθουν ότι υπάρχουν υπηρεσίες που βοηθούν τα παιδιά να αντιμετωπίσουν περιστατικά (σεξουαλικής) κακοποίησης·</p> <p>-θα μάθουν να αναγνωρίζουν κρίσιμα περιστατικά και να εξετάζουν τις επιλογές που έχει στη διάθεσή του το παιδί για να λάβει κατάλληλη βοήθεια το συντομότερο δυνατόν και να σταματήσει την κακοποίηση·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να ενθαρρύνουν τα παιδιά να μιλήσουν σε έναν/μία ενήλικα που εμπιστεύονται σε περίπτωση που έχουν υποστεί κακοποίηση ή έχουν δει άλλα παιδιά να πέφτουν θύματα κακοποίησης·</p> <p>-να ενθαρρύνουν τα παιδιά να αναζητήσουν βοήθεια από οργανώσεις της τοπικής τους κοινότητας·</p> <p>-να ακούν με ενεργητικό και αναστοχαστικό τρόπο, όταν συζητούν με τους/τις ωφελούμενους/ες·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να ελέγχουν αν έχουν κατανοήσει σωστά την εμπειρία του παιδιού·</p> <p>-να δείχνουν σεβασμό στα παιδιά και τις εμπειρίες τους·</p> <p>-να αφήσουν στην άκρη όλες τις προσωπικές κρίσεις και να στηρίξουν ουσιαστικά τα παιδιά·</p> <p>-να υιοθετήσουν μία στάση με την οποία να προωθούν τα συμφέροντα και να συμβάλλουν στην ικανοποίηση των αναγκών των παιδιών.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		-θα μάθουν πώς να δημιουργούν μία σχέση εμπιστοσύνης με τους/τις ωφελούμενους/ες και να είναι παρόντες/ούσες σε περίπτωση που τα παιδιά θέλουν να εκφράσουν ανοιχτά τα συναισθήματά τους.	-να οικοδομήσουν ένα σύστημα εμπιστοσύνης με παιδιά που έχουν υποστεί κακοποίηση.	
6: Πώς να αναφέρετε την αποκάλυψη ή την υποψία ενός περιστατικού σεξουαλικής κακοποίησης ανηλίκου	-παρουσίαση του νομικού συστήματος και του συστήματος κοινωνικής πρόνοιας (σε επίπεδο ΕΕ και σε εθνικό επίπεδο) που υποστηρίζει τα παιδιά, τους/τις νέους/ες και τις οικογένειές τους σε περίπτωση σεξουαλικής κακοποίησης ανηλίκου·	Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες: -θα μάθουν τον ορισμό και την περιγραφή του νομικού πλαισίου που προστατεύει τα δικαιώματα των παιδιών και των νέων·	Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση: -να προσδιορίσουν ποιες είναι οι κύριες αρμόδιες αρχές και οι ενδιαφερόμενοι φορείς που συμμετέχουν στον εντοπισμό και την καταπολέμηση της σεξουαλικής βίας σε βάρος παιδιών και που παρέχουν συνδρομή και προστασία στα θύματα σεξουαλικής βίας·	Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες: -θα αισθάνονται περισσότερο ασφαλείς κατά την εργασία τους με παιδιά και νέους/ες·



	<p>-καθορισμός των υποχρεώσεων των αρμόδιων αρχών και λοιπών ενδιαφερόμενων που συμμετέχουν στον εντοπισμό και την καταπολέμηση της σεξουαλικής βίας σε βάρος παιδιών και που παρέχουν συνδρομή και προστασία στα θύματα σεξουαλικής βίας·</p> <p>-ενημέρωση για τη νομική ευθύνη της αναφοράς ενός περιστατικού σεξουαλικής κακοποίησης ανηλίκου·</p>	<p>-θα κατανοήσουν τη νομική και επαγγελματική τους υποχρέωση, όπως αυτή ορίζεται από το εθνικό νομικό σύστημα, να αναφέρουν υποψία ή αποκάλυψη περιστατικού σεξουαλικής κακοποίησης παιδιού·</p> <p>-θα κατανοήσουν και θα μάθουν τον ορισμό και την περιγραφή των καταστάσεων που απαιτούν υποχρεωτική αναφορά της σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών·</p>	<p>-να κατανοήσουν τον υποχρεωτικό χαρακτήρα της αναφοράς περιστατικών σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών·</p> <p>-να παράσχουν υποστήριξη σε περιπτώσεις υποψίας ή αποκάλυψης κακοποίησης ανηλίκων·</p> <p>-να εντοπίσουν φορείς υποστήριξης που διατίθενται για παιδιά και νέους/ες που έχουν υποστεί σεξουαλική κακοποίηση.</p>	<p>-θα επιδεικνύουν κριτική στάση, θα αποδέχονται και θα αναλαμβάνουν τη νομική και επαγγελματική τους ευθύνη να αναφέρουν την αποκάλυψη ή την υποψία ενός περιστατικού σεξουαλικής κακοποίησης ανηλίκου·</p> <p>-θα κατανοήσουν την αξία ενός καθορισμένου με σαφήνεια πρωτοκόλλου και ενός κώδικα δεοντολογίας και επαγγελματικής συμπεριφοράς στο εσωτερικό του οργανισμού στον οποίο εργάζονται·</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>-καθορισμός της μορφής, του τρόπου και του περιεχομένου της συνεργασίας μεταξύ των αρμόδιων αρχών και λοιπών ενδιαφερόμενων που συμμετέχουν στον εντοπισμό και την καταστολή της σεξουαλικής βίας σε βάρος ανηλίκων και στην παροχή συνδρομής και προστασίας σε παιδιά που έχουν πέσει θύματα ή διατρέχουν κίνδυνο σεξουαλικής κακοποίησης·</p> <p>-καθορισμός του τρόπου παροχής στήριξης σε περιπτώσεις αποκάλυψης ή υποψίας σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών·</p>	<p>-θα κατανοήσουν και θα μάθουν τον ορισμό και την περιγραφή των βημάτων και των κανόνων των διαδικασιών που ορίζονται στο εθνικό νομικό πλαίσιο και πρέπει να ακολουθούνται σε περιστατικά σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών, συμπεριλαμβανομένων των πληροφοριών που θα πρέπει να παρέχονται στη σχετική έκθεση.</p>		<p>-θα ενθαρρυνθούν και θα αισθανθούν μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση, κάθε φορά που χρειάζεται να αναφέρουν την αποκάλυψη ή την υποψία ενός περιστατικού σεξουαλικής κακοποίησης ανηλίκου·</p> <p>-θα κατανοήσουν τον ρόλο και την αξία τους στην αναφορά περιστατικών ή υποψίας για ύπαρξη περιστατικού σεξουαλικής κακοποίησης ανηλίκου.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>-καθορισμός του τρόπου εφαρμογής των διαδικαστικών κανόνων που ορίζονται στο νομικό πλαίσιο σε επίπεδο ΕΕ και σε εθνικό επίπεδο και πρέπει να ακολουθούνται σε περιπτώσεις σεξουαλικής κακοποίησης ανηλίκων.</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--



Ενότητα 2: Αποπλάνηση Ανηλίκων (Grooming)

1. Γενική Περιγραφή της Ενότητας

Η αποπλάνηση ανηλίκων ή αλλιώς “grooming” αναφέρεται σε διάφορες πρακτικές που χρησιμοποιούν παιδόφιλοι για να μειώσουν τις αναστολές ενός παιδιού με σκοπό τη σεξουαλική του κακοποίηση. Η παρούσα ενότητα παρέχει χρήσιμες πληροφορίες στους/στις επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες σχετικά με την αποπλάνηση ανηλίκων προκειμένου να τους/τις εφοδιάσει με γνώσεις και δεξιότητες που θα τους/τις βοηθήσουν να αναγνωρίζουν και να προστατεύουν τα ανήλικα άτομα από τέτοιες πρακτικές και ενέργειες.

2. Κατάλογος Θεμάτων

Θέμα 1: Εισαγωγή στην Αποπλάνηση Ανηλίκων (Grooming)

Σύντομη περιγραφή: Μία σύντομη γενική εισαγωγή στην αποπλάνηση ανηλίκων και πιο συγκεκριμένα, στο περιεχόμενο του όρου και γιατί εκδηλώνεται αυτό το φαινόμενο, στα διάφορα στάδια που περιλαμβάνει και τους ποικίλους κινδύνους που εγκυμονεί για τα παιδιά και τους/τις εφήβους/ες.

Θέμα 2: Προσπάθειες αγνώστων να γίνουν φίλοι/να κερδίσουν την εμπιστοσύνη παιδιών

Σύντομη περιγραφή: Οι επίδοξοι/ες αποπλανητές/ριες (groomers) προσπαθούν να κερδίσουν την εμπιστοσύνη του παιδιού και να αναπτύξουν έναν ισχυρό συναισθηματικό δεσμό μαζί του. Μερικοί από τους τρόπους που χρησιμοποιούν για να δημιουργήσουν σχέση με το θύμα, την οποία θα εκμεταλλευτούν σε μετέπειτα στάδιο, είναι να του παρέχουν φιλοφρονήσεις, να δείχνουν κατανόηση στους προβληματισμούς του και ότι μοιράζονται κοινά ενδιαφέροντα. Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα μάθουν πώς να αναγνωρίζουν τα μοτίβα συμπεριφοράς των αποπλανητών/ριών και πώς να αντιδρούν σε τέτοιες καταστάσεις.

Θέμα 3: Ιδιαίτερη εύνοια από αγνώστους σε παιδιά



Σύντομη περιγραφή: Μία από τις στρατηγικές που χρησιμοποιούν οι επίδοξοι/ες δράστες/ιδες για να προσεγγίσουν ένα παιδί, χωρίς να περιμένουν τίποτα ως αντάλλαγμα (τουλάχιστον στην αρχή), είναι η προσφορά δώρων και εξυπηρητήσεων. Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες που θα τους/τις βοηθήσουν να αναγνωρίζουν τέτοιες κινήσεις, να αντιδρούν σε αντίστοιχες καταστάσεις και να προστατεύουν τα παιδιά.

Θέμα 4: Δοκιμασία ορίων

Σύντομη περιγραφή: Όταν ο/η επίδοξος/η δράστης/ίδα έχει κερδίσει την εμπιστοσύνη του παιδιού, είναι πιθανό να αρχίσει να δοκιμάζει τα όριά του και να προσπαθεί να κάνει τη σχέση μαζί του πιο προσωπική είτε με τη μορφή παιχνιδιού, με την αποστολή φωτογραφιών ή με την υποβολή ερωτήσεων στο παιδί σχετικά με το σεξ.

Θέμα 5: Άσκηση ελέγχου/Μυστικότητα

Σύντομη περιγραφή: Οι επίδοξοι/ες αποπλανητές/ριες θέλουν να κρατήσουν τη σχέση με το παιδί μυστική και προσπαθούν να χρησιμοποιήσουν διάφορα τεχνάσματα για να το πείσουν και να το έχουν υπό τον έλεγχό τους.

Θέμα 6: Πώς να αντιδράσετε όταν έχετε υποψίες σχετικά με πρακτικές αποπλάνησης ανηλίκων

Σύντομη περιγραφή: Το τελευταίο θέμα έχει ως στόχο να παρουσιάσει στους/στις επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες πώς πρέπει να αντιδράσουν σε περίπτωση υποψίας πρακτικών αποπλάνησης ανηλίκων. Αναλύει επιμέρους θέματα, όπως η παρακολούθηση πιθανών καταστάσεων κινδύνου, τρόποι προσέγγισης θυμάτων, όταν υπάρχει υποψία σχετικά με πρακτικές αποπλάνησης ανηλίκων, και τρόποι διασφάλισης της ασφάλειας και προστασίας της εμπιστευτικότητας του εμπλεκόμενου προσώπου.



ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΑΠΟΠΛΑΝΗΣΗ ΑΝΗΛΙΚΩΝ/GROOMING (9-12 ΕΤΩΝ)				
Θέμα	Κύριοι Στόχοι	ΓΝΩΣΕΙΣ (χαρακτηρίζονται ως θεωρητικές ή/και αντικειμενικές σύμφωνα με το ΕΠΕΠ)	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ (περιγράφονται ως πρακτικές σύμφωνα με το ΕΠΕΠ)	ΣΤΑΣΕΙΣ (σχετίζονται με την ικανότητα του/της μαθητή/ριας να εφαρμόζει γνώσεις και δεξιότητες με αυτονομία και υπευθυνότητα)
1: Εισαγωγή στην Αποπλάνηση Ανηλίκων (Grooming)	-κατανόηση του όρου «αποπλάνηση ανηλίκου» -κατανόηση των διαφόρων σταδίων εκδήλωσης της αποπλάνησης ανηλίκων	Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες: -θα μάθουν τι είναι η αποπλάνηση ανηλίκων και σε τι οφείλεται -θα μάθουν τα διάφορα στάδια της αποπλάνησης ανηλίκων	Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση: -να εξηγήσουν τι είναι η αποπλάνηση ανηλίκων και σε τι οφείλεται -να αναγνωρίσουν και να ορίσουν τα διάφορα στάδια της αποπλάνησης ανηλίκων	Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση: -να αναστοχαστούν για περισσότερα για τα οποία έχουν υποψίες σχετικά με πρακτικές αποπλάνησης ανηλίκων



	<p>-κατανόηση των κινδύνων που σχετίζονται με την αποπλάνηση ανηλίκων.</p>	<p>-θα μάθουν τους κινδύνους που σχετίζονται με την αποπλάνηση ανηλίκων.</p>	<p>-να περιγράψουν τους κινδύνους που σχετίζονται με την αποπλάνηση ανηλίκων.</p>	<p>-να χρησιμοποιήσουν κριτική σκέψη, όταν αντιμετωπίζουν ύποπτα περιστατικά που σχετίζονται με αποπλάνηση ανηλίκων</p> <p>-να υιοθετήσουν μία απροκατάληπτη προσέγγιση και να είναι καλοί/ές ακροατές/ριες, όταν ένα παιδί ή ένας/μία έφηβος/η επιθυμεί να τους μιλήσει</p> <p>-να ακούν με ενεργητικό τρόπο τα παιδιά ή τους/τις εφήβους/ες χωρίς να είναι επικριτικοί/ές απέναντί τους.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>2: Προσπάθειες αγνώστων να γίνουν φίλοι/να κερδίσουν την εμπιστοσύνη παιδιών</p>	<p>-κατανόηση των λόγων για τους οποίους οι αποπλανητές/ριες προσπαθούν να κερδίσουν την εμπιστοσύνη ενός παιδιού·</p> <p>-κατανόηση των διαφορετικών τρόπων που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι αποπλανητές/ριες για να κερδίσουν την εμπιστοσύνη ενός παιδιού·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες:</p> <p>-θα μάθουν τους λόγους για τους οποίους οι αποπλανητές/ριες προσπαθούν να κερδίσουν την εμπιστοσύνη ενός παιδιού και να αναπτύξουν έναν ισχυρό συναισθηματικό δεσμό μαζί του·</p> <p>-θα μάθουν τους διαφορετικούς τρόπους τους οποίους χρησιμοποιούν οι αποπλανητές/ριες για να δημιουργήσουν σχέση με το θύμα·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να προσδιορίσουν τους λόγους για τους οποίους οι αποπλανητές/ριες προσπαθούν να κερδίσουν την εμπιστοσύνη ενός παιδιού και να αναπτύξουν έναν ισχυρό συναισθηματικό δεσμό μαζί του·</p> <p>-να κατανοήσουν τους τρόπους που χρησιμοποιούν οι αποπλανητές/ριες για να δημιουργήσουν σχέση με το θύμα·</p> <p>-να εντοπίσουν ύποπτες συμπεριφορές και σχέσεις.</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να χρησιμοποιήσουν κριτική σκέψη, όταν αντιμετωπίζουν ύποπτα περιστατικά με ενήλικες που επιχειρούν να εκμεταλλευτούν την εμπιστοσύνη ενός παιδιού·</p> <p>-να υιοθετήσουν μία απροκατάληπτη προσέγγιση και να είναι καλοί/ές ακροατές/ριες, όταν ένα παιδί ή ένας/μία έφηβος/η επιθυμεί να τους μιλήσει·</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	-περιγραφή στα παιδιά των ατόμων που μπορούν να εμπιστεύονται και εκείνων που θα πρέπει να τους γεννούν υποψίες.	-θα μάθουν σε ποιες περιπτώσεις συγκεκριμένες συμπεριφορές και σχέσεις μπορούν να θεωρηθούν ύποπτες.		-να αναστοχαστούν σχετικά με περιστατικά για τα οποία έχουν υποψίες ότι ένας ενήλικας προσπαθεί να εκμεταλλευτεί την εμπιστοσύνη ενός παιδιού· -να ακούν με ενεργητικό τρόπο τα παιδιά ή τους/τις εφήβους/ες χωρίς να είναι επικριτικοί/ές απέναντί τους.
3: Ιδιαίτερη εύνοια από αγνώστους σε παιδιά	-κατανόηση των λόγων για τους οποίους οι αποπλανητές/ριες προσφέρουν στα υποψήφια ανήλικα θύματά τους δώρα και εξυπηρετήσεις·	Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες:	Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:	Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:



	<p>-κατανόηση των περιπτώσεων στις οποίες η λήψη δώρων και εξυπηρετήσεων χωρίς αντάλλαγμα μπορεί να είναι ύποπτη·</p> <p>-περιγραφή στα παιδιά των ατόμων που μπορούν να εμπιστεύονται και σε ποιες περιπτώσεις θα πρέπει να αντιμετωπίζουν με καχυποψία ενήλικες που τους δωρίζουν διάφορα αγαθά χωρίς αντάλλαγμα.</p>	<p>-θα κατανοήσουν τους λόγους για τους οποίους οι αποπλανητές/ριες προσφέρουν στα παιδιά δώρα και εξυπηρετήσεις·</p> <p>-θα μάθουν σε ποιες περιπτώσεις η λήψη δώρων και εξυπηρετήσεων σε παιδιά χωρίς αντάλλαγμα μπορεί να είναι ύποπτη·</p> <p>-θα μάθουν ποιοι ενήλικες είναι άξιοι εμπιστοσύνης και ποιι θα προσπαθήσουν να δελεάσουν το παιδί κάνοντάς του διάφορες χάρες.</p>	<p>-να προσδιορίσουν τους λόγους για τους οποίους οι αποπλανητές/ριες προσφέρουν στα υποψήφια ανήλικα θύματά τους δώρα και εξυπηρετήσεις·</p> <p>-να αναγνωρίσουν σε ποιες περιπτώσεις η προσφορά δώρων και εξυπηρετήσεων σε παιδιά χωρίς αντάλλαγμα μπορεί να είναι ύποπτη·</p> <p>-να εντοπίσουν πότε ένας ενήλικας δείχνει υπερβολικό ενδιαφέρον για ένα παιδί·</p> <p>-να διακρίνουν ποιοι ενήλικες είναι άξιοι εμπιστοσύνης και ποιι όχι.</p>	<p>-να χρησιμοποιήσουν κριτική σκέψη σε περιπτώσεις ενηλίκων που προσπαθούν να προσεγγίσουν παιδιά προσφέροντάς τους δώρα και εξυπηρετήσεις·</p> <p>-να υιοθετήσουν μία απροκατάληπτη προσέγγιση και να είναι καλοί/ές ακροατές/ριες, όταν ένα παιδί ή ένας/μία έφηβος/η επιθυμεί να τους μιλήσει·</p> <p>-να αναστοχαστούν σχετικά με περιστατικά στα οποία ένας ενήλικας προσπαθεί να προσεγγίσει ένα παιδί κάνοντάς του διάφορες χάρες·</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



				-να ακούν με ενεργητικό τρόπο τα παιδιά ή τους/τις εφήβους/ες χωρίς να είναι επικριτικοί/ές απέναντί τους.
4: Δοκιμασία ορίων	<p>-κατανόηση της σημασίας των ορίων·</p> <p>-κατανόηση των ερωτήσεων που είναι κατάλληλο ή όχι να απευθύνονται σε παιδιά·</p> <p>-κατανόηση των πληροφοριών που μπορούν να κοινοποιηθούν και σε ποια άτομα.</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες:</p> <p>-θα μάθουν γιατί τα όρια είναι σημαντικά και σε ποιες περιπτώσεις παραβιάζονται·</p> <p>-θα κατανοήσουν ποιες ερωτήσεις είναι κατάλληλο ή όχι να απευθύνονται σε παιδιά·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να αναγνωρίζουν ποιες ερωτήσεις είναι κατάλληλες και ποιες όχι, όταν υποβάλλονται σε παιδιά·</p> <p>-να αναγνωρίζουν ποιες πληροφορίες είναι ασφαλές να κοινοποιούνται και σε ποια άτομα·</p> <p>-να κατανοούν τα όρια των άλλων ανθρώπων·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να χρησιμοποιήσουν κριτική σκέψη σε περιπτώσεις που τα όρια ενός ανηλικού παραβιάζονται ή δοκιμάζονται από έναν ενήλικα·</p>



		<p>-θα μάθουν ποιες πληροφορίες είναι ασφαλές να κοινοποιούνται και σε ποια άτομα.</p>	<p>-να αναλαμβάνουν δράση κάθε φορά που υποψιάζονται ότι ένας ενήλικας προσπαθεί να παραβιάσει τα προσωπικά όρια ενός ανηλίκου.</p>	<p>-να αναστοχαστούν σχετικά με περιστατικά στα οποία παραβιάζονται ή δοκιμάζονται τα όρια ενός παιδιού ή ενός/μίας εφήβου/ης από έναν ενήλικα:</p> <p>-να υιοθετήσουν μία απροκατάληπτη προσέγγιση και να είναι καλοί/ές ακροατές/ριες, όταν ένα παιδί ή ένας/μία έφηβος/η επιθυμεί να τους μιλήσει:</p> <p>-να ακούν με ενεργητικό τρόπο τα παιδιά ή τους/τις εφήβους/ες χωρίς να είναι επικριτικοί/ές απέναντί τους.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>5: Άσκηση ελέγχου/Μυστικότητα</p>	<p>-κατανόηση των λόγων για τους οποίους οι αποπλανητές/ριες προσπαθούν να ασκήσουν έλεγχο στο θύμα τους·</p> <p>-κατανόηση των ποικίλων τρόπων που χρησιμοποιούν οι αποπλανητές/ριες για να ασκήσουν έλεγχο στο θύμα τους·</p> <p>-κατανόηση των ποικίλων τεχνασμάτων που χρησιμοποιούν οι αποπλανητές/ριες για να διατηρήσουν τον έλεγχο του θύματός τους.</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες:</p> <p>-θα μάθουν τους λόγους για τους οποίους οι αποπλανητές/ριες επιδιώκουν να κρατήσουν μυστική τη σχέση με το υποψήφιο θύμα και να του ασκήσουν έλεγχο·</p> <p>-θα μάθουν διάφορους τρόπους με τους οποίους οι αποπλανητές/ριες προσπαθούν να κρατήσουν μυστική τη σχέση τους με το υποψήφιο ανήλικο θύμα·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να προσδιορίσουν τους λόγους για τους οποίους οι αποπλανητές/ριες προσπαθούν να κρατήσουν μυστική τη σχέση με το υποψήφιο ανήλικο θύμα τους·</p> <p>-να αναγνωρίσουν τους διάφορους τρόπους με τους οποίους οι αποπλανητές/ριες προσπαθούν να ασκήσουν έλεγχο στο θύμα τους·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να χρησιμοποιήσουν κριτική σκέψη σε περιπτώσεις που ένα παιδί προσπαθεί να κρατήσει μυστική τη σχέση του με έναν ενήλικα·</p> <p>-να υιοθετήσουν μία απροκατάληπτη προσέγγιση και να είναι καλοί/ές ακροατές/ριες, όταν ένα παιδί ή ένας/μία έφηβος/η επιθυμεί να τους μιλήσει·</p>
---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>-θα κατανοήσουν τα ποικίλα τεχνάσματα που χρησιμοποιούν οι αποπλανητές/ριες για να διατηρήσουν τον έλεγχο του θύματός τους.</p>	<p>-να αναγνωρίσουν ύποπτες συμπεριφορές που σχετίζονται με την προσπάθεια ενός παιδιού να κρατήσει μυστική τη σχέση του με έναν ενήλικα.</p>	<p>-να αναστοχαστούν για περιστατικά στα οποία ένα παιδί προσπαθεί να κρατήσει μυστική τη σχέση του με έναν ενήλικα:</p> <p>-να ακούν με ενεργητικό τρόπο τα παιδιά ή τους/τις εφήβους/ες χωρίς να είναι επικριτικοί/ές απέναντί τους.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>6: Πώς να αντιδράσετε όταν έχετε υποψίες σχετικά με πρακτικές αποπλάνησης ανηλίκων</p>	<p>-κατανόηση των λόγων για τους οποίους είναι σημαντική η παρακολούθηση πιθανών καταστάσεων κινδύνου που σχετίζονται με πρακτικές αποπλάνησης ανηλίκων·</p> <p>-κατανόηση των τρόπων προσέγγισης και επικοινωνίας με παιδιά, όταν υπάρχουν υποψίες για χρήση πρακτικών αποπλάνησης ανηλίκων·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες:</p> <p>-θα μάθουν ποια είναι τα προειδοποιητικά σημάδια που σχετίζονται με την αποπλάνηση ανηλίκων·</p> <p>-θα μάθουν πώς να προσεγγίζουν και να επικοινωνούν με ένα παιδί, όταν υποψιάζονται ότι μάλλον έχει εκτεθεί σε πρακτικές αποπλάνησης ανηλίκων·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να αναγνωρίσουν τα προειδοποιητικά σημάδια που σχετίζονται με την αποπλάνηση ανηλίκων·</p> <p>-να ξεκινήσουν συζήτηση με το παιδί αν τυχόν υποψιαστούν ότι έχει εκτεθεί σε πρακτικές αποπλάνησης ανηλίκων·</p> <p>-να χειριστούν τέτοιες καταστάσεις παρέχοντας εμπιστευτικότητα και ασφάλεια στο εμπλεκόμενο πρόσωπο.</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να αναστοχαστούν για ύποπτα περιστατικά που σχετίζονται με πρακτικές αποπλάνησης ανηλίκων·</p> <p>-να χρησιμοποιήσουν κριτική σκέψη, όταν αντιμετωπίζουν ύποπτα περιστατικά που σχετίζονται με αποπλάνηση ανηλίκων·</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>-κατανόηση των τρόπων διασφάλισης της ασφάλειας και προστασίας της εμπιστευτικότητας του εμπλεκόμενου προσώπου.</p>	<p>-θα μάθουν πώς να διασφαλίζουν την ασφάλεια και να προστατεύουν την εμπιστευτικότητα του εμπλεκόμενου προσώπου.</p>		<p>-να υιοθετήσουν μία απροκατάληπτη προσέγγιση και να είναι καλοί/ές ακροατές/ριες, όταν ένα παιδί ή ένας/μία έφηβος/η επιθυμεί να τους μιλήσει·</p> <p>-να επικοινωνήσουν αποτελεσματικά, όταν έχουν υποψίες ότι ένα παιδί ή ένας/μία έφηβος/η μπορεί να είναι θύμα αποπλάνησης ανηλίκων.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΑΠΟΠΛΑΝΗΣΗ ΑΝΗΛΙΚΩΝ/GROOMING (13-18 ΕΤΩΝ)				
Θέμα	Κύριοι Στόχοι	ΓΝΩΣΕΙΣ <i>(χαρακτηρίζονται ως θεωρητικές ή/και αντικειμενικές σύμφωνα με το ΕΠΕΠ)</i>	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ <i>(περιγράφονται ως πρακτικές σύμφωνα με το ΕΠΕΠ)</i>	ΣΤΑΣΕΙΣ <i>(σχετίζονται με την ικανότητα του/της μαθητή/ριας να εφαρμόζει γνώσεις και δεξιότητες με αυτονομία και υπευθυνότητα)</i>
1: Εισαγωγή στην Αποπλάνηση Ανηλίκων (Grooming)	<ul style="list-style-type: none"> -κατανόηση του όρου «αποπλάνηση ανηλίκου» -κατανόηση των διαφόρων σταδίων εκδήλωσης της αποπλάνησης ανηλίκων 	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες:</p> <ul style="list-style-type: none"> -θα μάθουν τι είναι η αποπλάνηση ανηλίκων και σε τι οφείλεται -θα μάθουν τα διάφορα στάδια της αποπλάνησης ανηλίκων 	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> -να εξηγήσουν τι είναι η αποπλάνηση ανηλίκων και σε τι οφείλεται -να αναγνωρίσουν και να ορίσουν τα διάφορα στάδια της αποπλάνησης ανηλίκων 	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> -να αναστοχαστούν για περιστατικά για τα οποία έχουν υποψίες σχετικά με πρακτικές αποπλάνησης ανηλίκων



	<p>-κατανόηση των κινδύνων που σχετίζονται με την αποπλάνηση ανηλίκων.</p>	<p>-θα μάθουν τους κινδύνους που σχετίζονται με την αποπλάνηση ανηλίκων.</p>	<p>-να περιγράψουν τους κινδύνους που σχετίζονται με την αποπλάνηση ανηλίκων.</p>	<p>-να χρησιμοποιήσουν κριτική σκέψη, όταν αντιμετωπίζουν ύποπτα περιστατικά που σχετίζονται με αποπλάνηση ανηλίκων·</p> <p>-να υιοθετήσουν μία απροκατάληπτη προσέγγιση και να είναι καλοί/ές ακροατές/ριες, όταν ένα παιδί ή ένας/μία έφηβος/η επιθυμεί να τους μιλήσει·</p> <p>-να ακούν με ενεργητικό τρόπο τα παιδιά ή τους/τις εφήβους/ες χωρίς να είναι επικριτικοί/ές απέναντί τους.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>2: Προσπάθειες αγνώστων να γίνουν φίλοι/να κερδίσουν την εμπιστοσύνη παιδιών</p>	<p>-κατανόηση των λόγων για τους οποίους οι αποπλανητές/ριες θα προσπαθήσουν να κερδίσουν την εμπιστοσύνη ενός παιδιού·</p> <p>-κατανόηση των διαφορετικών τρόπων που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι αποπλανητές/ριες για να κερδίσουν την εμπιστοσύνη ενός παιδιού·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες:</p> <p>-θα μάθουν τους λόγους για τους οποίους οι αποπλανητές/ριες προσπαθούν να κερδίσουν την εμπιστοσύνη ενός παιδιού και να αναπτύξουν έναν ισχυρό συναισθηματικό δεσμό μαζί του·</p> <p>-θα μάθουν τους διαφορετικούς τρόπους τους οποίους χρησιμοποιούν οι αποπλανητές/ριες για να δημιουργήσουν σχέση με το θύμα·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να προσδιορίσουν τους λόγους για τους οποίους οι αποπλανητές/ριες προσπαθούν να κερδίσουν την εμπιστοσύνη ενός παιδιού και να αναπτύξουν έναν ισχυρό συναισθηματικό δεσμό μαζί του·</p> <p>-να κατανοήσουν τους τρόπους που χρησιμοποιούν οι αποπλανητές/ριες για να δημιουργήσουν σχέση με το θύμα·</p> <p>-να εντοπίσουν ύποπτες συμπεριφορές και σχέσεις.</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να χρησιμοποιήσουν κριτική σκέψη, όταν αντιμετωπίζουν ύποπτα περιστατικά με ενήλικες που επιχειρούν να εκμεταλλευτούν την εμπιστοσύνη ενός παιδιού·</p> <p>-να υιοθετήσουν μία απροκατάληπτη προσέγγιση και να είναι καλοί/ές ακροατές/ριες, όταν ένα παιδί ή ένας/μία έφηβος/η επιθυμεί να τους μιλήσει·</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	-περιγραφή στα παιδιά των ατόμων που μπορούν να εμπιστεύονται και εκείνων που θα πρέπει να τους γεννούν υποψίες.	-θα μάθουν σε ποιες περιπτώσεις συγκεκριμένες συμπεριφορές και σχέσεις μπορούν να θεωρηθούν ύποπτες.		-να αναστοχαστούν σχετικά με περιστατικά για τα οποία έχουν υποψίες ότι ένας ενήλικας προσπαθεί να εκμεταλλευτεί την εμπιστοσύνη ενός παιδιού· -να ακούν με ενεργητικό τρόπο τα παιδιά ή τους/τις εφήβους/ες χωρίς να είναι επικριτικοί/ές απέναντί τους.
3: Ιδιαίτερη εύνοια από αγνώστους σε παιδιά	-κατανόηση των λόγων για τους οποίους οι αποπλανητές/ριες προσφέρουν στα υποψήφια ανήλικα θύματά τους δώρα και εξυπηρετήσεις·	Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες:	Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:	Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:



	<p>-κατανόηση των περιπτώσεων στις οποίες η λήψη δώρων και εξυπηρετήσεων χωρίς αντάλλαγμα μπορεί να είναι ύποπτη·</p> <p>-περιγραφή στα παιδιά των ατόμων που μπορούν να εμπιστεύονται και σε ποιες περιπτώσεις θα πρέπει να αντιμετωπίζουν με καχυποψία ενήλικες που τους δωρίζουν διάφορα αγαθά χωρίς αντάλλαγμα.</p>	<p>-θα κατανοήσουν τους λόγους για τους οποίους οι αποπλανητές/ριες προσφέρουν στα παιδιά δώρα και εξυπηρετήσεις·</p> <p>-θα μάθουν σε ποιες περιπτώσεις η λήψη δώρων και εξυπηρετήσεων χωρίς αντάλλαγμα μπορεί να είναι ύποπτη·</p> <p>-θα μάθουν ποιοι ενήλικες είναι άξιοι εμπιστοσύνης και ποιοι θα προσπαθήσουν να δελεάσουν το παιδί κάνοντάς του διάφορες χάρες.</p>	<p>-να προσδιορίσουν τους λόγους για τους οποίους οι αποπλανητές/ριες προσφέρουν στα υποψήφια ανήλικα θύματά τους δώρα και εξυπηρετήσεις·</p> <p>-να αναγνωρίσουν σε ποιες περιπτώσεις η προσφορά δώρων και εξυπηρετήσεων σε παιδιά χωρίς αντάλλαγμα μπορεί να είναι ύποπτη·</p> <p>-να εντοπίσουν πότε ένας ενήλικας δείχνει υπερβολικό ενδιαφέρον για ένα παιδί·</p> <p>-να διακρίνουν ποιοι ενήλικες είναι άξιοι εμπιστοσύνης και ποιοι όχι.</p>	<p>-να χρησιμοποιήσουν κριτική σκέψη σε περιπτώσεις ενηλίκων που προσπαθούν να προσεγγίσουν παιδιά προσφέροντάς τους δώρα και εξυπηρετήσεις·</p> <p>-να υιοθετήσουν μία απροκατάληπτη προσέγγιση και να είναι καλοί/ές ακροατές/ριες, όταν ένα παιδί ή ένας/μία έφηβος/η επιθυμεί να τους μιλήσει·</p> <p>-να αναστοχαστούν σχετικά με περιστατικά στα οποία ένας ενήλικας προσπαθεί να προσεγγίσει ένα παιδί κάνοντάς του διάφορες χάρες·</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>4: Δοκιμασία ορίων</p>	<p>-κατανόηση της σημασίας των ορίων·</p> <p>-κατανόηση των ερωτήσεων που είναι κατάλληλο ή όχι να απευθύνονται σε παιδιά·</p> <p>-κατανόηση των πληροφοριών που μπορούν να κοινοποιηθούν και σε ποια άτομα.</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες:</p> <p>-θα μάθουν γιατί τα όρια είναι σημαντικά και σε ποιες περιπτώσεις παραβιάζονται·</p> <p>-θα κατανοήσουν ποιες ερωτήσεις είναι κατάλληλο ή όχι να απευθύνονται σε παιδιά·</p> <p>-θα μάθουν ποιες πληροφορίες είναι ασφαλές να κοινοποιούνται και σε ποια άτομα.</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να αναγνωρίζουν ποιες ερωτήσεις είναι κατάλληλες και ποιες όχι, όταν υποβάλλονται σε παιδιά·</p> <p>-να αναγνωρίζουν ποιες πληροφορίες είναι ασφαλές να κοινοποιούνται και σε ποια άτομα·</p> <p>-να κατανοούν τα όρια των άλλων ανθρώπων·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να χρησιμοποιήσουν κριτική σκέψη σε περιπτώσεις που τα όρια ενός ανηλικού παραβιάζονται ή δοκιμάζονται από έναν ενήλικα·</p> <p>-να αναστοχαστούν σχετικά με περιστατικά στα οποία παραβιάζονται ή δοκιμάζονται τα όρια ενός παιδιού ή ενός/μίας εφήβου/ης από έναν ενήλικα·</p>
----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



			<p>-να αναλαμβάνουν δράση κάθε φορά που υποψιάζονται ότι ένας ενήλικας προσπαθεί να παραβιάσει τα προσωπικά όρια ενός ανηλίκου.</p>	<p>-να υιοθετήσουν μία απροκατάληπτη προσέγγιση και να είναι καλοί/ές ακροατές/ριες, όταν ένα παιδί ή ένας/μία έφηβος/η επιθυμεί να τους μιλήσει:</p> <p>-να ακούν με ενεργητικό τρόπο τα παιδιά ή τους/τις εφήβους/ες χωρίς να είναι επικριτικοί/ές απέναντί τους.</p>
<p>5: Άσκηση ελέγχου/Μυστικότητα</p>	<p>-κατανόηση των λόγων για τους οποίους οι αποπλανητές/ριες προσπαθούν να ασκήσουν έλεγχο στο θύμα τους:</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες:</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p>



	<p>-κατανόηση των ποικίλων τρόπων που χρησιμοποιούν οι αποπλανητές/ριες για να ασκήσουν έλεγχο στο θύμα τους·</p> <p>-κατανόηση των ποικίλων τεχνασμάτων που χρησιμοποιούν οι αποπλανητές/ριες για να διατηρήσουν τον έλεγχο του θύματός τους.</p>	<p>-θα μάθουν τους λόγους για τους οποίους οι αποπλανητές/ριες επιδιώκουν να κρατήσουν μυστική τη σχέση με το υποψήφιο θύμα και να του ασκήσουν έλεγχο·</p> <p>-θα μάθουν διάφορους τρόπους με τους οποίους οι αποπλανητές/ριες προσπαθούν να κρατήσουν μυστική τη σχέση τους με το υποψήφιο ανήλικο θύμα·</p>	<p>-να προσδιορίσουν τους λόγους για τους οποίους οι αποπλανητές/ριες προσπαθούν να κρατήσουν μυστική τη σχέση με το υποψήφιο ανήλικο θύμα τους·</p> <p>-να αναγνωρίσουν τους διάφορους τρόπους με τους οποίους οι αποπλανητές/ριες προσπαθούν να ασκήσουν έλεγχο στο θύμα τους·</p> <p>-να αναγνωρίσουν ύποπτες συμπεριφορές που σχετίζονται με την προσπάθεια ενός παιδιού να κρατήσει μυστική τη σχέση του με έναν ενήλικα.</p>	<p>-να χρησιμοποιήσουν κριτική σκέψη σε περιπτώσεις που ένα παιδί προσπαθεί να κρατήσει μυστική τη σχέση του με έναν ενήλικα·</p> <p>-να υιοθετήσουν μία απροκατάληπτη προσέγγιση και να είναι καλοί/ές ακροατές/ριες, όταν ένα παιδί ή ένας/μία έφηβος/η επιθυμεί να τους μιλήσει·</p> <p>-να αναστοχαστούν για περιστατικά στα οποία ένα παιδί προσπαθεί να κρατήσει μυστική τη σχέση του με έναν ενήλικα·</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		-θα κατανοήσουν τα ποικίλα τεχνάσματα που χρησιμοποιούν οι αποπλανητές/ριες για να διατηρήσουν τον έλεγχο του θύματός τους.		-να ακούν με ενεργητικό τρόπο τα παιδιά ή τους/τις εφήβους/ες χωρίς να είναι επικριτικοί/ές απέναντί τους.
6: Πώς να αντιδράσετε όταν έχετε υποψίες σχετικά με πρακτικές αποπλάνησης ανηλίκων	-κατανόηση των λόγων για τους οποίους είναι σημαντική η παρακολούθηση πιθανών καταστάσεων κινδύνου που σχετίζονται με πρακτικές αποπλάνησης ανηλίκων·	Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες: -θα μάθουν ποια είναι τα προειδοποιητικά σημάδια που σχετίζονται με την αποπλάνηση ανηλίκων·	Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση: -να αναγνωρίσουν τα προειδοποιητικά σημάδια που σχετίζονται με την αποπλάνηση ανηλίκων·	Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση: -να αναστοχαστούν για ύποπτα περιστατικά που σχετίζονται με πρακτικές αποπλάνησης ανηλίκων·



	<p>-κατανόηση των τρόπων προσέγγισης και επικοινωνίας με παιδιά, όταν υπάρχουν υποψίες για χρήση πρακτικών αποπλάνησης ανηλίκων·</p> <p>-κατανόηση των τρόπων διασφάλισης της ασφάλειας και προστασίας της εμπιστευτικότητας του εμπλεκόμενου προσώπου.</p>	<p>-θα μάθουν πώς να προσεγγίζουν και να επικοινωνούν με ένα παιδί, όταν υποψιάζονται ότι μάλλον έχει σε εκτεθεί πρακτικές αποπλάνησης ανηλίκων·</p> <p>-θα μάθουν πώς να διασφαλίζουν την ασφάλεια και να προστατεύουν την εμπιστευτικότητα του εμπλεκόμενου προσώπου.</p>	<p>-να ξεκινήσουν συζήτηση με το παιδί αν τυχόν υποψιαστούν ότι έχει εκτεθεί σε πρακτικές αποπλάνησης ανηλίκων·</p> <p>-να χειριστούν τέτοιες καταστάσεις παρέχοντας εμπιστευτικότητα και ασφάλεια στο εμπλεκόμενο πρόσωπο.</p>	<p>-να χρησιμοποιήσουν κριτική σκέψη, όταν αντιμετωπίζουν ύποπτα περιστατικά που σχετίζονται με αποπλάνηση ανηλίκων·</p> <p>-να υιοθετήσουν μία απροκατάληπτη προσέγγιση και να είναι καλοί/ές ακροατές/ριες, όταν ένα παιδί ή ένας/μία έφηβος/η επιθυμεί να τους μιλήσει·</p> <p>-να επικοινωνήσουν αποτελεσματικά, όταν έχουν υποψίες ότι ένα παιδί ή ένας/μία έφηβος/η μπορεί να είναι θύμα αποπλάνησης ανηλίκων.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Ενότητα 3: Ακατάλληλο Άγγιγμα

1. Γενική Περιγραφή της Ενότητας

Αυτή η ενότητα παρέχει πληροφορίες για τους κινδύνους που σχετίζονται με το ακατάλληλο άγγιγμα, το οποίο μπορεί να οριστεί ως μία πράξη που περιλαμβάνει αγκαλιές, χάρδια και λοιπές χειρονομίες σωματικής φύσεως, χωρίς να είναι απαραίτητα σεξουαλικής φύσεως, που συνήθως κάνει τα παιδιά να αισθάνονται άβολα.

2. Κατάλογος Θεμάτων

Ηλικίες 9-12 ετών

Θέμα 1: Ακατάλληλο Άγγιγμα – Γενικές Πληροφορίες

Σύντομη περιγραφή: Ορισμός, περιγραφή και επεξήγηση του ακατάλληλου αγγίγματος, διαφορές μεταξύ ασφαλούς, επικίνδунου και ανεπιθύμητου αγγίγματος, καλό και κακό άγγιγμα, μέσα αναγνώρισης ακατάλληλου αγγίγματος.

Θέμα 2: Απόκρυφα σημεία του σώματος

Σύντομη περιγραφή: Περιγραφή των απόκρυφων σημείων του σώματος και με ποιους τρόπους οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες μπορούν να βοηθήσουν, να προστατεύσουν και να κατανοήσουν το παιδί-θύμα. Διδάξτε τα παιδιά ποια είναι τα απόκρυφα σημεία του σώματος, τη σωστή χρήση των όρων που αφορούν τα γεννητικά όργανα και άλλα σημεία του σώματός τους, προκειμένου να τα βοηθήσετε να εκφραστούν σωστά (αν τυχόν χρειαστεί). Επίσης, διδάξτε τα παιδιά να έχουν αυτοπεποίθηση και τον έλεγχο του σώματός τους.

Θέμα 3: Δράστες/ιδες ακατάλληλου αγγίγματος



Σύντομη περιγραφή: Στις περισσότερες περιπτώσεις, τα παιδιά που έχουν υποστεί κακοποίηση γνωρίζουν τον θύτη. Είναι άνθρωποι με τους οποίους έρχονται σε επαφή στην καθημερινότητά τους, π.χ. ένας/μία υπάλληλος στο σχολείο του παιδιού, ο/η προπονητής/ρια ή ο/η καθηγητής/ρια μουσικής, ένα μέλος της εκκλησίας, η μπέμπι-σίτερ, ένα μέλος της οικογένειας, ένας/μία γείτονας/ισσα, ένας/μία μεγαλύτερος/η σε ηλικία μαθητής/ρια¹. Σε άλλες περιπτώσεις, ο θύτης θα μπορούσε να είναι ένα άτομο που προσπαθεί να απομακρύνει το παιδί από ένα ασφαλές περιβάλλον, προκειμένου να το εκμεταλλευτεί ανενόχλητος. Ο/Η επαγγελματίας που εργάζεται με παιδιά/νέους-ες οφείλει να τα γνωρίζει όλα αυτά και να διδάξει το παιδί πώς μπορεί να προστατευτεί από τέτοιους ανθρώπους.

Θέμα 4: Ενδείξεις ψυχικού πόνου που προκαλείται από ακατάλληλα αγγίγματα

Σύντομη περιγραφή: Τα σημάδια που δείχνουν ότι ένα παιδί φέρει το ψυχολογικό βάρος μίας εμπειρίας ακατάλληλου αγγίγματος.

Θέμα 5: Πώς να αντιδράσετε αν μάθετε για ένα περιστατικό ακατάλληλου αγγίγματος

Σύντομη περιγραφή: Ποια είναι η σωστή προσέγγιση ενός/μίας επαγγελματία που εργάζεται με παιδιά/νέους-ες, όταν αναγνωρίζει ένα θύμα, όταν το θύμα εκφράζει όσα βίωσε και όταν ο δράστης και το θύμα βρίσκονται στον ίδιο χώρο (συνομήλικα άτομα). Αποθαρρύνετε τη χρήση της λέξης «μυστικό».

Ηλικίες 13-18 ετών

Θέμα 1: Ακατάλληλο Άγγιγμα – Γενικές Πληροφορίες

Σύντομη περιγραφή: Ορισμός, περιγραφή και επεξήγηση του ακατάλληλου αγγίγματος, διαφορές μεταξύ ασφαλούς, επικίνδунου και ανεπιθύμητου αγγίγματος.

Θέμα 2: Απόκρυφα σημεία του σώματος

¹ <https://defendinnocence.org/6-perpetrator-grooming-behaviors-every-parent-needs-to-know/>



Σύντομη περιγραφή: Περιγραφή των μέσων αναγνώρισης περιστατικών ακατάλληλου αγγίγματος. Ποιες είναι οι διαφορές μεταξύ του φλερτ και μίας απόπειρας σεξουαλικής κακοποίησης. Η εκμάθηση της σωστής χρήσης των όρων που αφορούν τα γεννητικά όργανα και άλλα σημεία του σώματος βοηθά τους/τις εφήβους/ες να κατανοήσουν ότι δεν είναι κακό να μιλήσουν για αυτά με έναν/μία επαγγελματία. Οι έφηβοι/ες θα πρέπει να γνωρίζουν ότι εκείνοι/ες έχουν τον έλεγχο του ποιος/α και με ποιον τρόπο αγγίζει το σώμα τους.

Θέμα 3: Δράστες/ιδες ακατάλληλου αγγίγματος

Σύντομη περιγραφή: Στις περισσότερες περιπτώσεις, οι έφηβοι/ες που έχουν υποστεί κακοποίηση γνωρίζουν τον θύτη. Είναι άνθρωποι με τους οποίους έρχονται σε επαφή στην καθημερινότητά τους, π.χ. ένας/μία υπάλληλος στο σχολείο του/της εφήβου/ης, ο/η προπονητής/ρια ή ο/η καθηγητής/ρια μουσικής, ένα μέλος της εκκλησίας, ένα μέλος της οικογένειας, ένας/μία γείτονας/ισσα, ένας/μία μεγαλύτερος/η σε ηλικία μαθητής/ρια². Σε άλλες περιπτώσεις, ο θύτης θα μπορούσε να είναι ένα άτομο που προσπαθεί να απομακρύνει τον/την έφηβο/η από ένα ασφαλές περιβάλλον, προκειμένου να το εκμεταλλευτεί ανενόχλητος. Ο/Η επαγγελματίας που εργάζεται με παιδιά/νέους-ες οφείλει να τα γνωρίζει όλα αυτά και να διδάξει τον/την έφηβο/η πώς μπορεί να προστατευτεί από τέτοιους ανθρώπους.

Θέμα 4: Ενδείξεις ψυχικού πόνου που προκαλείται από ακατάλληλα αγγίγματα

Σύντομη περιγραφή: Τα σημάδια που δείχνουν ότι ένας/μία έφηβος/η φέρει το ψυχολογικό βάρος μίας εμπειρίας ακατάλληλου αγγίγματος.

Θέμα 5: Πώς να αντιδράσετε αν μάθετε για ένα περιστατικό ακατάλληλου αγγίγματος

Σύντομη περιγραφή: Ποια είναι η σωστή προσέγγιση ενός/μίας επαγγελματία που εργάζεται με παιδιά/νέους-ες, όταν αναγνωρίζει ένα θύμα, όταν το θύμα εκφράζει όσα βίωσε και όταν ο δράστης και το θύμα βρίσκονται στον ίδιο χώρο (συνομήλικα άτομα). Αποθαρρύνετε τη χρήση της λέξης «μυστικό».

² <https://defendinnocence.org/6-perpetrator-grooming-behaviors-every-parent-needs-to-know/>



ΕΝΟΤΗΤΑ 3: ΑΚΑΤΑΛΛΗΛΟ ΑΓΓΙΓΜΑ (9-12 ΕΤΩΝ)				
Θέμα	Κύριοι Στόχοι	ΓΝΩΣΕΙΣ (χαρακτηρίζονται ως θεωρητικές ή/και αντικειμενικές σύμφωνα με το ΕΠΕΠ)	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ (περιγράφονται ως πρακτικές σύμφωνα με το ΕΠΕΠ)	ΣΤΑΣΕΙΣ (σχετίζονται με την ικανότητα του/της μαθητή/ριας να εφαρμόζει γνώσεις και δεξιότητες με αυτονομία και υπευθυνότητα)
1: Ακατάλληλο Άγγιγμα – Γενικές Πληροφορίες	-ορισμός ακατάλληλου αγγίγματος παιδιού· -επισήμανση διαφορών μεταξύ ασφαλούς, επικίνδυνου και ανεπιθύμητου αγγίγματος· -προσδιορισμός καλού και κακού αγγίγματος.	Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες: -θα μάθουν τι είναι το ακατάλληλο άγγιγμα παιδιού· -θα μάθουν τη διαφορά μεταξύ καλού και κακού αγγίγματος·	Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση: -να περιγράψουν τι είναι το ακατάλληλο άγγιγμα ενός παιδιού· -να αναγνωρίσουν ακατάλληλα αγγίγματα σε ανήλικα άτομα·	Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση: -να αναστοχαστούν για ύποπτα περιστατικά που σχετίζονται με πρακτικές ακατάλληλου αγγίγματος ανηλίκων·



		<p>-θα μάθουν πώς να αναγνωρίζουν ένα κακό ή ένα ανεπιθύμητο άγγιγμα.</p>	<p>-να περιγράψουν τη διαφορά μεταξύ ενός ασφαλούς, ενός επικίνδунου και ενός ανεπιθύμητου αγγίγματος·</p> <p>-να αναγνωρίσουν πότε ένα άγγιγμα είναι κακό.</p>	<p>-να χρησιμοποιήσουν κριτική σκέψη, όταν αντιμετωπίζουν ύποπτα περιστατικά που σχετίζονται με ακατάλληλο άγγιγμα ανηλίκων·</p> <p>-να υιοθετήσουν μία απροκατάληπτη προσέγγιση και να είναι καλοί/ές ακροατές/ριες, όταν ένα παιδί επιθυμεί να τους μιλήσει·</p> <p>-να δείξουν ενσυναίσθηση σε ένα παιδί που μοιράζεται μαζί τους ότι έχει δεχθεί ακατάλληλο άγγιγμα από ένα ενήλικο άτομο.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>2: Απόκρυφα σημεία του σώματος</p>	<p>-κατανόηση και περιγραφή στα παιδιά των απόκρυφων σημείων του σώματός τους που πρέπει να γίνονται σεβαστά από τους άλλους·</p> <p>-διδασκαλία στα παιδιά της σωστής χρήσης των όρων που αφορούν τα γεννητικά όργανα και άλλα σημεία του σώματός τους, συμπεριλαμβανομένων των απόκρυφων σημείων·</p> <p>-μετάδοση του εξής μηνύματος στα παιδιά: «Είμαι το αφεντικό του σώματός μου και το κάνω ό,τι θέλω».</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες:</p> <p>-θα μάθουν ποια είναι τα απόκρυφα σημεία του σώματος και τις ονομασίες τους·</p> <p>-θα μάθουν ότι το άγγιγμα του σώματος ενός παιδιού με σεξουαλικό τρόπο/κίνητρο είναι εξίσου ακατάλληλο·</p> <p>-θα μάθουν ότι όλοι/ες πρέπει να δείχνουν σεβασμό στα ιδιωτικά μέρη του σώματος των παιδιών·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να περιγράψουν σε ένα παιδί ποια είναι τα απόκρυφα σημεία του σώματός του·</p> <p>-να δείξουν σε ένα παιδί ποια είναι τα απόκρυφα σημεία του σώματός του·</p> <p>-να δείξουν σε ένα παιδί ποια μέρη του σώματός του δεν επιτρέπεται να αγγίζουν άλλοι άνθρωποι·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να αναστοχαστούν για ύποπτα περιστατικά που σχετίζονται με πρακτικές ακατάλληλου αγγίγματος ανηλίκων·</p> <p>-να χρησιμοποιήσουν κριτική σκέψη, όταν αντιμετωπίζουν ύποπτα περιστατικά που σχετίζονται με ακατάλληλο άγγιγμα ανηλίκων·</p>
----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>-θα μάθουν ότι ένας ενήλικας έχει το δικαίωμα να αγγίξει τα ιδιωτικά μέρη του σώματος ενός παιδιού μόνο για ιατρικούς λόγους·</p> <p>-θα κατανοήσουν ότι πρέπει να χρησιμοποιούν κατάλληλη γλώσσα, όταν μιλούν στα παιδιά για τα ιδιωτικά μέρη του σώματος τους·</p> <p>- θα κατανοήσουν ότι αν ένα παιδί δεν θέλει να το αγκαλιάσουν ή/και να το φιλήσουν, δεν θα πρέπει να του ασκούν πίεση, ακόμη και αν είναι με την οικογένεια ή τους/τις φίλους/ες του.</p>	<p>-να εξηγήσουν σε ένα παιδί ότι οι άνθρωποι δεν επιτρέπεται να αγγίζουν τα ιδιωτικά τους μέρη ή να τα αγγίζουν με ανάρμοστο σεξουαλικό τρόπο/κίνητρο μπροστά σε άλλους·</p> <p>-να αναγνωρίσουν τι προκαλεί αναστάτωση σε ένα παιδί σχετικά με το ακατάλληλο άγγιγμα.</p>	<p>-να ενημερώσουν ένα παιδί πώς μπορεί να σταματήσει κάποιον/α που προσπαθεί να αγγίξει τα ιδιωτικά μέρη του σώματός του ή να το αγγίξει ανάρμοστα με σεξουαλικό τρόπο/κίνητρο.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>3: Δράστες/ιδες ακατάλληλου αγγίγματος</p>	<p>-κατανόηση και εξήγηση στο παιδί ότι οι δράστες/ιδες ακατάλληλου αγγίγματος είναι συχνά άνθρωποι τους οποίους γνωρίζει ήδη και είναι εξοικειωμένο μαζί τους (π.χ. μέλη της οικογένειας, προσωπικό του σχολείου, προπονητές/ριες, μαθητές/ριες μεγαλύτερης ηλικίας)·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες:</p> <p>-θα κατανοήσουν ότι οι δράστες/ιδες ακατάλληλου αγγίγματος είναι συχνά άνθρωποι τους οποίους γνωρίζει ήδη το παιδί και είναι εξοικειωμένο μαζί τους (π.χ. μέλη της οικογένειας, προσωπικό του σχολείου, προπονητές/ριες, μαθητές/ριες μεγαλύτερης ηλικίας)·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να αναγνωρίσουν και να εξηγήσουν στο παιδί την ύποπτη συμπεριφορά ανθρώπων που ανήκουν στο περιβάλλον του, η οποία θα μπορούσε να οδηγήσει σε ακατάλληλο άγγιγμα·</p> <p>-να εξηγήσουν στο παιδί τον τρόπο με τον οποίο πρέπει να αντιδράσει απέναντι σε συμπεριφορές θα μπορούσαν να οδηγήσουν σε ακατάλληλο άγγιγμα από ανθρώπους που ανήκουν στο περιβάλλον του·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να χρησιμοποιήσουν κριτική σκέψη, όταν εντοπίζουν ύποπτες συμπεριφορές από ανθρώπους που ανήκουν στο περιβάλλον του παιδιού, οι οποίες θα μπορούσαν να οδηγήσουν σε ακατάλληλο άγγιγμα·</p>



	<p>-κατανόηση και εξήγηση στο παιδί της ύποπτης συμπεριφοράς των ανθρώπων που ανήκουν στο περιβάλλον του, η οποία θα μπορούσε να οδηγήσει σε ακατάλληλο άγγιγμα·</p> <p>-κατανόηση και εξήγηση στο παιδί του τρόπου με τον οποίο πρέπει να αντιδράσει σε συμπεριφορές που θα μπορούσαν να οδηγήσουν σε ακατάλληλο άγγιγμα από ανθρώπους του οικείου περιβάλλοντός του·</p>	<p>-θα κατανοήσουν ότι οι επίδοξοι/ες δράστες/ιδες συχνά έχουν κοινά χαρακτηριστικά που μπορεί να υποδηλώνουν συμπεριφορά που μπορεί να οδηγήσει σε ακατάλληλο άγγιγμα·</p> <p>-θα κατανοήσουν ότι οι δράστες/ιδες ακατάλληλου αγγίγματος χρησιμοποιούν κλιμακούμενη συμπεριφορά προς το παιδί·</p>	<p>-να εξηγήσουν στο παιδί τα τεχνάσματα που μπορεί να χρησιμοποιήσουν μερικοί άνθρωποι για να το παρασύρουν και να το εκμεταλλευτούν, πώς να αναγνωρίζει αυτά τα ψέματα και να αντιδρά για να προστατεύσει τον εαυτό του.</p>	<p>-να υιοθετήσουν μία απροκατάληπτη προσέγγιση σε περιπτώσεις ύποπτης συμπεριφοράς από ανθρώπους που ανήκουν στο περιβάλλον του παιδιού, οι οποίες θα μπορούσαν να οδηγήσουν σε ακατάλληλο άγγιγμα·</p> <p>-να υιοθετήσουν μία απροκατάληπτη προσέγγιση σε περιπτώσεις ύποπτης συμπεριφοράς από ανθρώπους που προσπαθούν να χρησιμοποιήσουν τεχνάσματα για να απομακρύνουν ένα παιδί από ένα ασφαλές περιβάλλον και να το εκμεταλλευτούν.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>-κατανόηση και εξήγηση στο παιδί ότι κάποιος/α θα μπορούσε να χρησιμοποιήσει ένα τέχνασμα για να το παρασύρει και να το εκμεταλλευτεί.</p> <p>-κατανόηση και εξήγηση στο παιδί του τρόπου αναγνώρισης του τεχνάσματος που χρησιμοποιεί κάποιος για να το απομονώσει και του τρόπου με τον οποίο πρέπει να αντιδράσει για να προστατεύσει τον εαυτό του.</p>	<p>-θα κατανοήσουν ότι οι επίδοξοι/ες δράστες/ιδες μερικές φορές χρησιμοποιούν τεχνάσματα για να παρασύρουν και να εκμεταλλευτούν ένα παιδί.</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



<p>4: Ενδείξεις ψυχικού πόνου που προκαλείται από ακατάλληλα αγγίγματα</p>	<p>-αναγνώριση των δεικτών και των συνεπειών που μπορεί να έχει στο θύμα το ακατάλληλο άγγιγμα ως μορφή σεξουαλικής κακοποίησης·</p> <p>-επίγνωση των ακραίων συναισθημάτων και πράξεων των θυμάτων λόγω φόβου, ντροπής, στρες και ενοχής που προκλήθηκαν από ακατάλληλο άγγιγμα, καθώς και παθητικής συμπεριφοράς και κατάθλιψης·</p> <p>-γνώση του τρόπου αντιμετώπισης σημαδιών σεξουαλικής κακοποίησης που προκλήθηκε από ακατάλληλο άγγιγμα.</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες:</p> <p>-θα μάθουν ότι τα θύματα ακατάλληλου αγγίγματος υποφέρουν από συναισθήματα φόβου, ντροπής, ενοχής και στρες, ενώ συχνά αναπτύσσουν κρίσεις άγχους, κατάθλιψη ή αυτοτραυματικές συμπεριφορές·</p> <p>-θα μάθουν ότι οι συμπεριφορικοί δείκτες ψυχικού πόνου προκαλούνται από σεξουαλική κακοποίηση ή εκμετάλλευση, όπως το ακατάλληλο άγγιγμα.</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να αναγνωρίζουν σε ποιες περιπτώσεις αγχώδεις ή καταθλιπτικές συμπεριφορές κρύβονται πίσω από ένα θύμα κακοποίησης·</p> <p>-να περιγράψουν τους τους δείκτες ψυχικού πόνου που προκαλείται από ακατάλληλο άγγιγμα και να εξηγούν ποια συναισθήματα τον προκάλεσαν και πώς μπορεί να ξεπεραστεί.</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να χρησιμοποιήσουν κριτική σκέψη στην αναγνώριση των δεικτών ψυχικού πόνου που προκαλείται από σεξουαλική κακοποίηση, όπως το ακατάλληλο άγγιγμα·</p> <p>-να υιοθετήσουν μία απροκατάληπτη προσέγγιση απέναντι σε συμπεριφορές που μπορεί να υποδηλώνουν σεξουαλική κακοποίηση·</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



				<p>-να συζητήσουν με ηρεμία, να καθυστερήσουν και να υποστηρίξουν ένα θύμα ακατάλληλου αγγίγματος που έχει υποστεί ψυχικό πόνο λόγω σεξουαλικής κακοποίησης·</p> <p>-να ζητήσουν εξειδικευμένη βοήθεια, εφόσον κρίνεται απαραίτητο·</p> <p>-να απευθυνθούν στις αρμόδιες αρχές για να αναφέρουν περιστατικό ή την υποψία αυτοτραυματικής συμπεριφοράς του θύματος.</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>5: Πώς να αντιδράσετε αν μάθετε για ένα περιστατικό ακατάλληλου αγγίγματος</p>	<p>-διαχείριση της αντίδρασης των επαγγελματιών που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες, όταν αναγνωρίζουν ένα θύμα, όταν το θύμα εκφράζει όσα βίωσε και όταν ο δράστης και το θύμα βρίσκονται στον ίδιο χώρο (συνομήλικα άτομα)·</p> <p>-εξήγηση της ανάγκης του/της επαγγελματία να μιλήσει στο παιδί·</p> <p>-επιλογή του λεξιλογίου που πρέπει να χρησιμοποιήσει ο/η επαγγελματίας για να πείσει το παιδί να αναφέρει το περιστατικό·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες:</p> <p>-θα μάθουν ότι ένα περιστατικό ακατάλληλου αγγίγματος πρέπει να αναφέρεται από το παιδί στην οικογένειά του ή στις αρχές ή σε ενήλικες που είναι άξιοι εμπιστοσύνης·</p> <p>-θα μάθουν ότι το παιδί μπορεί να είναι απρόθυμο να αναφέρει ένα περιστατικό ακατάλληλου αγγίγματος·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να κατανοήσουν ότι είναι δύσκολο για ένα παιδί να αναφέρει ένα περιστατικό ακατάλληλου αγγίγματος και ότι χρειάζεται ενθάρρυνση για να το κάνει·</p> <p>-να κάνουν το παιδί να αισθανθεί ασφάλεια και σιγουριά προκειμένου να αναφέρει το περιστατικό ακατάλληλου αγγίγματος.</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να χρησιμοποιήσουν κριτική σκέψη σε περιστατικά ακατάλληλου αγγίγματος, για να καθοδηγήσουν το παιδί στην αναφορά του περιστατικού·</p> <p>-να ενημερώσουν το παιδί πώς να ενεργήσει μετά από ένα ακατάλληλο άγγιγμα από την άποψη ότι δεν θα πρέπει να φοβηθεί να αναφέρει το περιστατικό·</p>
------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>-εξήγηση στα παιδιά ότι δεν θα πρέπει να κρατούν μυστικό το ακατάλληλο άγγιγμα που δέχθηκαν αλλά να ενημερώνουν για το περιστατικό ορισμένα άτομα (π.χ. οικογένεια, αρχές, ενήλικες που εμπιστεύονται)·</p> <p>-τήρηση απορρήτου και εμπιστευτικότητας των πληροφοριών που ανέφερε το παιδί-θύμα για την προστασία του από πράξεις εκδίκησης από τον/τη δράστη/ιδα·</p> <p>-αποθάρρυνση της χρήσης της λέξης «μυστικό».</p>	<p>-θα κατανοήσουν ότι το παιδί χρειάζεται ενθάρρυνση για να μιλήσει για ένα περιστατικό ακατάλληλου αγγίγματος με την οικογένειά του ή τις αρχές ή ενήλικες που εμπιστεύεται·</p> <p>-θα μάθουν ποιοι άνθρωποι πρέπει να ενημερωθούν για το περιστατικό ακατάλληλου αγγίγματος και πώς να επικοινωνήσουν μαζί τους·</p> <p>-θα μάθουν ότι ο/η δράστης/ιδα μπορεί να προσπαθήσει να βλάψει το θύμα αν μάθει ότι ανέφερε το περιστατικό.</p>		<p>-να συζητήσουν με ένα παιδί που έχει βιώσει ακατάλληλο άγγιγμα και να του εξηγήσουν ότι δεν φταίει για ό,τι συνέβη και ότι θα πρέπει να μιλήσει για το θέμα αυτό με την οικογένειά του ή τις αρχές ή με άλλα άτομα που εμπιστεύεται·</p> <p>-να ακούσουν με ενεργητικό τρόπο ένα θύμα ακατάλληλου αγγίγματος που χρειάζεται βοήθεια·</p> <p>-να συζητήσουν με ηρεμία, να καθησυχάσουν, να υποστηρίξουν και να συμβουλευθούν ένα θύμα ακατάλληλου αγγίγματος που χρειάζεται βοήθεια·</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



				<p>-να καθοδηγήσουν το παιδί σχετικά με το ποιους/ποιες θα πρέπει να ενημερώσει για να λάβει βοήθεια σε περίπτωση ακατάλληλου αγγίγματος·</p> <p>-να διαβεβαιώσουν το παιδί ότι δεν θα αποκαλύψουν αυτό που συνέβη σε άλλα άτομα εκτός από τις αρμόδιες αρχές.</p>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



				-να τηρήσουν το απόρρητο και την εμπιστευτικότητα των πληροφοριών που θα αναφέρει το θύμα προκειμένου ο/η δράστης/ιδα να μην γνωρίζει ότι το περιστατικό έχει αναφερθεί.
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ΕΝΟΤΗΤΑ 3: ΑΚΑΤΑΛΛΗΛΟ ΑΓΓΙΓΜΑ (13-18 ΕΤΩΝ)				
Θέμα	Κύριοι Στόχοι	ΓΝΩΣΕΙΣ (χαρακτηρίζονται ως θεωρητικές ή/και αντικειμενικές σύμφωνα με το ΕΠΕΠ)	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ (περιγράφονται ως πρακτικές σύμφωνα με το ΕΠΕΠ)	ΣΤΑΣΕΙΣ (σχετίζονται με την ικανότητα του/της μαθητή/ριας να εφαρμόζει γνώσεις και δεξιότητες με αυτονομία και υπευθυνότητα)
	-ορισμός ακατάλληλου αγγίγματος ανηλίκου·	Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες:	Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:	Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:



<p>1: Ακατάλληλο Άγγιγμα – Γενικές Πληροφορίες</p>	<p>-επισημάνση διαφορών μεταξύ ασφαλούς, επικίνδυνου και ανεπιθύμητου αγγίγματος·</p> <p>-προσδιορισμός καλού και κακού αγγίγματος.</p>	<p>-θα μάθουν τι είναι το ακατάλληλο άγγιγμα ανηλίκου·</p> <p>-θα μάθουν τη διαφορά μεταξύ καλού και κακού αγγίγματος·</p> <p>-θα μάθουν πώς να αναγνωρίζουν ένα κακό ή ένα ανεπιθύμητο άγγιγμα.</p>	<p>-να περιγράψουν τι είναι το ακατάλληλο άγγιγμα ενός ανήλικου ατόμου·</p> <p>-να αναγνωρίσουν ακατάλληλα αγγίγματα σε ανήλικα άτομα·</p> <p>-να περιγράψουν τη διαφορά μεταξύ ενός ασφαλούς, ενός επικίνδυνου και ενός ανεπιθύμητου αγγίγματος·</p> <p>-να αναγνωρίσουν πότε ένα άγγιγμα είναι κακό.</p>	<p>-να αναστοχαστούν για ύποπτα περιστατικά που σχετίζονται με πρακτικές ακατάλληλου αγγίγματος ανηλίκων·</p> <p>-να χρησιμοποιήσουν κριτική σκέψη, όταν αντιμετωπίζουν ύποπτα περιστατικά που σχετίζονται με ακατάλληλο άγγιγμα ανηλίκων·</p> <p>-να υιοθετήσουν μία απροκατάληπτη προσέγγιση και να είναι καλοί/ές ακροατές/ριες, όταν ένας/μία έφηβος/η επιθυμεί να τους μιλήσει·</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



				-να δείξουν ενσυναίσθηση σε έναν/μία έφηβο/η που μοιράζεται μαζί τους ότι έχει δεχθεί ακατάλληλο άγγιγμα από ένα ενήλικο άτομο.
2: Απόκρυφα σημεία του σώματος	-κατανόηση και περιγραφή στους/στις εφήβους/ες των απόκρυφων σημείων του σώματός τους που πρέπει να γίνονται σεβαστά από τους άλλους· -περιγραφή των μέσω αναγνώρισης περιστατικών ακατάλληλου αγγίγματος·	Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες: -θα μάθουν ότι όλοι/ες πρέπει να δείχνουν σεβασμό στα ιδιωτικά μέρη του σώματος των εφήβων· -θα μάθουν πώς να αναγνωρίζουν ένα περιστατικό ακατάλληλου αγγίγματος·	Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση: -να αναγνωρίσουν ένα περιστατικό ακατάλληλου αγγίγματος· -να δείξουν σε έναν/μία έφηβο/η ποια είναι τα απόκρυφα σημεία του σώματός του/της·	Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση: -να αναστοχαστούν για ύποπτα περιστατικά που σχετίζονται με πρακτικές ακατάλληλου αγγίγματος ανηλίκων·



	<p>-περιγραφή των διαφορών μεταξύ του φλερτ και μίας απόπειρας σεξουαλικής κακοποίησης·</p> <p>-διδασκαλία στους/στις εφήβους/ες της σωστής χρήσης των όρων που αφορούν τα γεννητικά όργανα και άλλα σημεία του σώματός τους, συμπεριλαμβανομένων των απόκρυφων σημείων·</p> <p>-μετάδοση του εξής μηνύματος στους/στις εφήβους/ες: «Είμαι το αφεντικό του σώματός μου και το κάνω ό,τι θέλω».</p>	<p>-θα κατανοήσουν τι είναι το ακατάλληλο άγγιγμα ανηλίκων·</p> <p>-θα μάθουν ότι το άγγιγμα του σώματος ενός/μίας εφήβου/ης με σεξουαλικό τρόπο/κίνητρο είναι εξίσου ακατάλληλο·</p> <p>-θα μάθουν ποια είναι η διαφορά μεταξύ του ακατάλληλου αγγίγματος και της στενής σχέσης μεταξύ συνομηλίκων·</p>	<p>-να διακρίνουν το είδος των πράξεων που κάνουν τους/τις εφήβους/ες να αισθάνονται άβολα·</p> <p>-να εξηγήσουν στους/στις εφήβους/ες ότι οι άνθρωποι δεν επιτρέπεται να αγγίζουν τα ιδιωτικά τους μέρη ή να τους/τις αγγίζουν με ανάρμοστο σεξουαλικό τρόπο/κίνητρο·</p> <p>-να αναγνωρίσουν τι προκαλεί αναστάτωση σε έναν/μία έφηβο/η σχετικά με το ακατάλληλο άγγιγμα.</p>	<p>-να χρησιμοποιήσουν κριτική σκέψη, όταν αντιμετωπίζουν ύποπτα περιστατικά που σχετίζονται με ακατάλληλο άγγιγμα ανηλίκων·</p> <p>-να ενημερώσουν έναν/μία έφηβο/η πώς μπορεί να σταματήσει κάποιον/α που προσπαθεί να αγγίξει τα ιδιωτικά μέρη του σώματός του ή να τον/την αγγίξει με ανάρμοστα με σεξουαλικό τρόπο/κίνητρο.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>-θα κατανοήσουν τη διαφορά ανάμεσα στην ενθάρρυνση των κοινωνικών δεξιοτήτων και την ενθάρρυνση της ιδιοκτησίας του ανθρώπου πάνω στο σώμα του.</p>	<p>-να αναγνωρίσουν και να εξηγήσουν στους/στις εφήβους/ες τη διαφορά μεταξύ ακατάλληλου αγγίγματος και στενής σχέσης μεταξύ συνομηλίκων.</p> <p>-να εξηγήσουν στους/στις εφήβους/ες ότι κανείς δεν έχει το δικαίωμα να τους/τις εξαναγκάσει σε οποιαδήποτε εκδήλωση στοργής ή σωματική επαφή, π.χ. να αγκαλιάσουν ο/η ένας/μία τον/την άλλο/η.</p>	



<p>3: Δράστες/ιδες ακατάλληλου αγγίγματος</p>	<p>-κατανόηση και εξήγηση στον/στην έφηβο/η ότι οι δράστες/ιδες ακατάλληλου αγγίγματος είναι συχνά άνθρωποι τους οποίους γνωρίζει ήδη και είναι εξοικειωμένος/η μαζί τους (π.χ. μέλη της οικογένειας, προσωπικό του σχολείου, προπονητές/ριες, μαθητές/ριες μεγαλύτερης ηλικίας)·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες:</p> <p>-θα κατανοήσουν ότι οι δράστες/ιδες ακατάλληλου αγγίγματος είναι συχνά άνθρωποι τους οποίους γνωρίζει ήδη ο/η έφηβος/η και είναι εξοικειωμένος/η μαζί τους (π.χ. μέλη της οικογένειας, προσωπικό του σχολείου, προπονητές/ριες, μαθητές/ριες μεγαλύτερης ηλικίας)·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να αναγνωρίσουν και να εξηγήσουν στον/στην έφηβο/η την ύποπτη συμπεριφορά ανθρώπων που ανήκουν στο περιβάλλον του/της, η οποία θα μπορούσε να οδηγήσει σε ακατάλληλο άγγιγμα·</p> <p>-να εξηγήσουν στο/στην έφηβο/η τον τρόπο με τον οποίο πρέπει να αντιδράσει απέναντι σε συμπεριφορές που μπορούσαν να οδηγήσουν σε ακατάλληλο άγγιγμα από ανθρώπους που ανήκουν στο περιβάλλον του/της·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να χρησιμοποιήσουν κριτική σκέψη, όταν εντοπίζουν ύποπτες συμπεριφορές από ανθρώπους που ανήκουν στο περιβάλλον του/της εφήβου/ης, οι οποίες θα μπορούσαν να οδηγήσουν σε ακατάλληλο άγγιγμα·</p> <p>-να υιοθετήσουν μία απροκατάληπτη προσέγγιση σε περιπτώσεις ύποπτης συμπεριφοράς από ανθρώπους που ανήκουν στο περιβάλλον του/της εφήβου/ης, οι οποίες θα μπορούσαν να οδηγήσουν σε ακατάλληλο άγγιγμα·</p>
---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>-κατανόηση και εξήγηση στον/στην έφηβο/η της ύποπτης συμπεριφοράς των ανθρώπων που ανήκουν στο περιβάλλον του/της, η οποία θα μπορούσε να οδηγήσει σε ακατάλληλο άγγιγμα·</p> <p>-κατανόηση και εξήγηση στον/στην έφηβο/η του τρόπου με τον οποίο πρέπει να αντιδράσει σε συμπεριφορές που θα μπορούσαν να οδηγήσουν σε ακατάλληλο άγγιγμα από ανθρώπους του οικείου περιβάλλοντός του/της·</p>	<p>-θα κατανοήσουν ότι οι επίδοξοι/ες δράστες/ιδες συχνά έχουν κοινά χαρακτηριστικά που μπορεί να υποδηλώνουν συμπεριφορά που μπορεί να οδηγήσει σε ακατάλληλο άγγιγμα·</p> <p>-θα κατανοήσουν ότι οι δράστες/ιδες ακατάλληλου αγγίγματος χρησιμοποιούν κλιμακούμενη συμπεριφορά προς τον/την έφηβο/η·</p>	<p>-να εξηγήσουν στον/στην έφηβο/η τα τεχνάσματα που μπορεί να χρησιμοποιήσουν μερικοί άνθρωποι για να τον/την παρασύρουν και να τον/την εκμεταλλευτούν, πώς να αναγνωρίζει αυτά τα ψέματα και να αντιδρά για να προστατεύσει τον εαυτό του/της.</p>	<p>-να υιοθετήσουν μία απροκατάληπτη προσέγγιση σε περιπτώσεις ύποπτης συμπεριφοράς από ανθρώπους που προσπαθούν να χρησιμοποιήσουν τεχνάσματα για να απομακρύνουν έναν/μία έφηβο/η από ένα ασφαλές περιβάλλον και να τον/την εκμεταλλευτούν.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>-κατανόηση και εξήγηση στον/στην έφηβο/η ότι κάποιος/α θα μπορούσε να χρησιμοποιήσει ένα τέχνασμα για να το παρασύρει και να τον/την εκμεταλλευτεί:</p> <p>-κατανόηση και εξήγηση στον/στην έφηβο/η του τρόπου αναγνώρισης του τεχνάσματος που χρησιμοποιεί κάποιος για να τον/την απομονώσει και του τρόπου με τον οποίο πρέπει να αντιδράσει για να προστατεύσει τον εαυτό του/της.</p>	<p>-θα κατανοήσουν ότι οι επίδοξοι/ες δράστες/ιδες μερικές φορές χρησιμοποιούν τεχνάσματα για να παρασύρουν και να εκμεταλλευτούν έναν/μία έφηβο/η.</p>		



<p>4: Ενδείξεις ψυχικού πόνου που προκαλείται από ακατάλληλα αγγίγματα</p>	<p>-αναγνώριση των δεικτών και των συνεπειών που μπορεί να έχει στο θύμα το ακατάλληλο άγγιγμα ως μορφή σεξουαλικής κακοποίησης·</p> <p>-επίγνωση των ακραίων συναισθημάτων και πράξεων των θυμάτων λόγω φόβου, ντροπής, άγχους και ενοχής που προκλήθηκαν από ακατάλληλο άγγιγμα, καθώς και παθητικής συμπεριφοράς και κατάθλιψης·</p> <p>-γνώση του τρόπου αντιμετώπισης σημαδιών σεξουαλικής κακοποίησης που προκλήθηκε από ακατάλληλο άγγιγμα.</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες:</p> <p>-θα μάθουν ότι τα θύματα ακατάλληλου αγγίγματος υποφέρουν από συναισθήματα φόβου, ντροπής, ενοχής και στρες, ενώ συχνά αναπτύσσουν κρίσεις άγχους, κατάθλιψη ή αυτοτραυματικές συμπεριφορές·</p> <p>-θα μάθουν ότι οι συμπεριφορικοί δείκτες ψυχικού πόνου προκαλούνται από σεξουαλική κακοποίηση ή εκμετάλλευση, όπως το ακατάλληλο άγγιγμα.</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να αναγνωρίζουν σε ποιες περιπτώσεις αγχώδεις ή καταθλιπτικές συμπεριφορές κρύβονται πίσω από ένα θύμα κακοποίησης·</p> <p>-να περιγράψουν τους τους δείκτες ψυχικού πόνου που προκαλείται από ακατάλληλο άγγιγμα και να εξηγούν ποια συναισθήματα τον προκάλεσαν και πώς μπορεί να ξεπεραστεί.</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να χρησιμοποιήσουν κριτική σκέψη στην αναγνώριση των δεικτών ψυχικού πόνου που προκαλείται από σεξουαλική κακοποίηση, όπως το ακατάλληλο άγγιγμα·</p> <p>-να υιοθετήσουν μία απροκατάληπτη προσέγγιση απέναντι σε συμπεριφορές που μπορεί να υποδηλώνουν σεξουαλική κακοποίηση·</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



				<p>-να συζητήσουν με ηρεμία, να καθυσυχάσουν και να υποστηρίξουν ένα θύμα ακατάλληλου αγγίγματος που έχει υποστεί ψυχικό πόνο λόγω σεξουαλικής κακοποίησης:</p> <p>-να ζητήσουν εξειδικευμένη βοήθεια, εφόσον κρίνεται απαραίτητο:</p> <p>-να απευθυνθούν στις αρμόδιες αρχές για να αναφέρουν περιστατικό ή την υποψία αυτοτραυματικής συμπεριφοράς του θύματος.</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>5: Πώς να αντιδράσετε αν μάθετε για ένα περιστατικό ακατάλληλου αγγίγματος</p>	<p>-διαχείριση της αντίδρασης των επαγγελματιών που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες, όταν αναγνωρίζουν ένα θύμα, όταν το θύμα εκφράζει όσα βίωσε και όταν ο δράστης και το θύμα βρίσκονται στον ίδιο χώρο (συνομήλικα άτομα)·</p> <p>-εξήγηση της ανάγκης του/της επαγγελματία να μιλήσει στον/στην έφηβο/η·</p> <p>-επιλογή του λεξιλογίου που πρέπει να χρησιμοποιήσει ο/η επαγγελματίας για να πείσει τον/την έφηβο/η να αναφέρει το περιστατικό·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες:</p> <p>-θα μάθουν ότι ένα περιστατικό ακατάλληλου αγγίγματος πρέπει να αναφέρεται από τον/την έφηβο/η στην οικογένειά του/της ή στις αρχές ή σε ενήλικες που είναι άξιοι εμπιστοσύνης·</p> <p>-θα μάθουν ότι ο/η έφηβος/η μπορεί να είναι απρόθυμος/η να αναφέρει ένα περιστατικό ακατάλληλου αγγίγματος·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να κατανοήσουν ότι είναι δύσκολο για έναν/μία έφηβο/η να αναφέρει ένα περιστατικό ακατάλληλου αγγίγματος και ότι χρειάζεται ενθάρρυνση για να το κάνει·</p> <p>-να κάνουν τον/την έφηβο/η να αισθανθεί ασφάλεια και σιγουριά προκειμένου να αναφέρει το περιστατικό ακατάλληλου αγγίγματος.</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να χρησιμοποιήσουν κριτική σκέψη σε περιστατικά ακατάλληλου αγγίγματος, για να καθοδηγήσουν τον/την έφηβο/η στην αναφορά του περιστατικού·</p> <p>-να ενημερώσουν τον/την έφηβο/η πώς να ενεργήσει μετά από ένα ακατάλληλο άγγιγμα από την άποψη ότι δεν θα πρέπει να φοβηθεί να αναφέρει το περιστατικό·</p>
------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>-εξήγηση στους/στις εφήβους/ες ότι δεν θα πρέπει να κρατούν μυστικό το ακατάλληλο άγγιγμα που δέχθηκαν αλλά να ενημερώνουν για το περιστατικό ορισμένα άτομα (π.χ. οικογένεια, αρχές, ενήλικες που εμπιστεύονται)·</p> <p>-τήρηση απορρήτου και εμπιστευτικότητας των πληροφοριών που ανέφερε ο/η έφηβος/η-θύμα για την προστασία του/της από πράξεις εκδίκησης από τον/τη δράστη/ιδα·</p>	<p>-θα κατανοήσουν ότι ο/η έφηβος/η χρειάζεται ενθάρρυνση για να μιλήσει για ένα περιστατικό ακατάλληλου αγγίγματος με την οικογένειά του/της ή τις αρχές ή ενήλικες που εμπιστεύεται·</p> <p>-θα μάθουν ποιοι άνθρωποι πρέπει να ενημερωθούν για το περιστατικό ακατάλληλου αγγίγματος και πώς να επικοινωνήσουν μαζί τους·</p> <p>-θα μάθουν ότι ο/η δράστης/ιδα μπορεί να προσπαθήσει να βλάψει το θύμα αν μάθει ότι ανέφερε το περιστατικό.</p>	<p>-να συζητήσουν με έναν/μία έφηβο/η που έχει βιώσει ακατάλληλο άγγιγμα και να του/της εξηγήσουν ότι δεν φταίει για ό,τι συνέβη και ότι θα πρέπει να μιλήσει για το θέμα αυτό με την οικογένειά του/της ή τις αρχές ή με άλλα άτομα που εμπιστεύεται·</p> <p>-να ακούσουν με ενεργητικό τρόπο ένα θύμα ακατάλληλου αγγίγματος που χρειάζεται βοήθεια·</p> <p>-να συζητήσουν με ηρεμία, να καθυστερήσουν, να υποστηρίξουν και να συμβουλευτούν ένα θύμα ακατάλληλου αγγίγματος που χρειάζεται βοήθεια·</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>-αποθάρρυνση της χρήσης της λέξης «μυστικό».</p>			<p>-να καθοδηγήσουν τον/την έφηβο/η σχετικά με το ποιους/ποιες θα πρέπει να ενημερώσει για να λάβει βοήθεια σε περίπτωση ακατάλληλου αγγίγματος</p> <p>-να διαβεβαιώσουν τον/την έφηβο/η ότι δεν θα αποκαλύψουν αυτό που συνέβη σε άλλα άτομα εκτός από τις αρμόδιες αρχές.</p>
--	-------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Ενότητα 4: Sexting

1. Γενική Περιγραφή της Ενότητας

Αυτή η ενότητα παρέχει πληροφορίες σχετικά με τους κινδύνους που σχετίζονται με το sexting (ανταλλαγή φωτογραφιών και μηνυμάτων με κυρίως σεξουαλικό περιεχόμενο χρησιμοποιώντας κινητό τηλέφωνο ή άλλες ηλεκτρονικές συσκευές, όπως για παράδειγμα σε έναν ηλεκτρονικό υπολογιστή³).

2. Κατάλογος Θεμάτων

Θέμα 1: Sexting, κατάλληλη χρήση του ψηφιακού περιεχομένου και κοινωνιολογικοί παράγοντες.

Σύντομη περιγραφή: Ορισμός του sexting και εξήγηση της θετικής χρήσης του.

Θέμα 2: Συναινετικό και μη συναινετικό sexting.

Σύντομη περιγραφή: Τι είναι το συναινετικό sexting, η πίεση από συνομήλικα άτομα, η κοινωνική πίεση και οι υγιείς σχέσεις. Τι είναι το μη συναινετικό sexting, η παραποίηση του περιεχομένου των πολυμέσων, η πορνογραφία και το αδίκημα της δυσφήμισης. Διευκρινίσεις για το τι μπορεί να συμβεί όταν λαμβάνεται και διαμοιράζεται υλικό σεξουαλικού περιεχομένου ενός τρίτου προσώπου, ειδικά όταν δεν πρόκειται για αυθεντικό περιεχόμενο (περιπτώσεις γυμνών φωτογραφιών που δημιουργήθηκαν μέσω της εφαρμογής DeepNude).

Θέμα 3: Κίνδυνοι του sexting.

Σύντομη περιγραφή: Περιγραφή των κινδύνων που σχετίζονται με το sexting και τη θυματοποίηση, όπως το πορνό εκδίκησης, εισαγωγή στον σεξουαλικό εκφοβισμό (sextortion), την εφαρμογή DeepNude, τον εκφοβισμό στο Διαδίκτυο (cyber-bullying) και την παιδική πορνογραφία με έμφαση στο ψηφιακό αποτύπωμα.

³ Salter, Michael (2013). «Beyond Criminalisation and Responsibility Sexting, Gender and Young People». Sydney Law School 24: 310–315.



Θέμα 4: Συνέπειες του sexting στην υγεία.

Σύντομη περιγραφή: Αυτοκτονία, κατάθλιψη και άγχος μεταξύ των κύριων συνεπειών.

Θέμα 5: Πρόληψη του sexting.

Σύντομη περιγραφή: Τρόποι πρόληψης του συναινετικού και του μη συναινετικού sexting και τρόποι αντιμετώπισης του sexting μεταξύ συνομηλίκων και μεταξύ ενηλίκων και ανηλίκων.

Θέμα 6: Τρόποι αντίδρασης των επαγγελματιών που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες στη σεξουαλική κακοποίηση παιδιών λόγω sexting.

Σύντομη περιγραφή: Τρόποι αντίδρασης απέναντι στον/στην ύποπτο για σεξουαλική κακοποίηση, τη σχέση του/της με το κακοποιημένο παιδί ή έφηβο/η και τη συνύπαρξη του θύματος και του δράστη στο ίδιο περιβάλλον.

ΕΝΟΤΗΤΑ 4: SEXTING (9-12 ΕΤΩΝ)				
Θέμα	Κύριοι Στόχοι	ΓΝΩΣΕΙΣ (χαρακτηρίζονται ως θεωρητικές ή/και αντικειμενικές σύμφωνα με το ΕΠΕΠ)	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ (περιγράφονται ως πρακτικές σύμφωνα με το ΕΠΕΠ)	ΣΤΑΣΕΙΣ (σχετίζονται με την ικανότητα του/της μαθητή/ριας να εφαρμόζει γνώσεις και δεξιότητες με αυτονομία και υπευθυνότητα)
1: Sexting	-Εκμάθηση του τι είναι το sexting' -Ενημέρωση για τα όρια μεταξύ σωστών και εσφαλμένων πρακτικών sexting'	Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες: -θα μάθουν τι είναι το sexting'	Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:	Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:



	<p>-Κατανόηση λιγότερο επικίνδυνων τρόπων εξάσκησης του sexting: ερωτικό έναντι γυμνού περιεχομένου·</p> <p>-Αναγνώριση των κοινωνιολογικών παραγόντων που οδηγούν στην πρακτική του sexting.</p>	<p>-θα κατανοήσουν τους κοινωνιολογικούς παράγοντες εμφάνισης του sexting·</p> <p>-θα μάθουν ποια είναι τα όρια της συναίνεσης ενός ατόμου σε περίπτωση διαμοιρασμού σεξουαλικού περιεχομένου εν αγνοία του·</p> <p>-θα μάθουν τη διαφορά μεταξύ σωστών και εσφαλμένων πρακτικών sexting.</p>	<p>-να εξηγήσουν την έννοια του sexting και να την προσαρμόσουν ανάλογα με το κοινό στο οποίο απευθύνονται·</p> <p>-να αναγνωρίσουν αν ένα παιδί κάνει sexting λόγω της κοινωνικής πίεσης που δέχεται·</p> <p>-να δώσουν παραδείγματα θετικών και αρνητικών πρακτικών sexting λαμβάνοντας υπόψη την ηλικία των ατόμων στα οποία απευθύνονται.</p>	<p>-να γνωρίζουν σε ποιες περιπτώσεις να προσεγγίζουν ένα παιδί που υποψιάζονται ότι θα μπορούσε να είναι θύμα σεξουαλικού εκβιασμού·</p> <p>-να κατανοήσουν σε ποιες περιπτώσεις πρέπει να ζητήσουν επαγγελματική βοήθεια αν έρθουν αντιμέτωποι/ες με δυσάρεστες καταστάσεις που δεν μπορούν να διαχειριστούν μόνοι/ες τους·</p> <p>-να δείξουν ενσυναίσθηση σε ένα παιδί που τους έχει αποκαλύψει ότι έπεσε θύμα σεξουαλικού εκβιασμού.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>2: Συναινετικό και μη συναινετικό sexting</p>	<p>-γνώση της διαφοράς μεταξύ του διαμοιρασμού και της λήψης σεξουαλικού περιεχομένου·</p> <p>-επίγνωση του ότι δεν είναι πάντα όλα τα ψηφιακά περιεχόμενα που λαμβάνουμε όπως το πρωτότυπο ή δεν είναι νόμιμος ο διαμοιρασμός τους·</p> <p>-αναγνώριση του διαμοιρασμού περιεχομένου ως κακόβουλης ενέργειας που μπορεί να επιφέρει αρνητικές συνέπειες·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες:</p> <p>-θα κατανοήσουν τη διαφορά μεταξύ του διαμοιρασμού και της λήψης φωτογραφιών με σεξουαλικό περιεχόμενο ως προς τη συναίνεση ή μη ενός ατόμου·</p> <p>-θα μάθουν ότι το περιεχόμενο των social media σε πολλές περιπτώσεις υφίσταται τροποποιήσεις·</p> <p>-θα κατανοήσουν ότι η αναδιανομή φωτογραφιών τρίτων με σεξουαλικό περιεχόμενο συνιστά αδίκημα δυσφήμισης που τιμωρείται από τον νόμο·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να ελέγξουν την αυθεντικότητα του περιεχομένου που λαμβάνουν·</p> <p>-να αναγνωρίσουν τυχόν ενδείξεις κατάχρησης της εικόνας ή της φήμης ενός ατόμου·</p> <p>-να κατανοήσουν σε ποιες περιπτώσεις χρησιμοποιείται η ταυτότητα ενός ατόμου για πορνογραφικούς σκοπούς·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να δείξουν ενσυναίσθηση σε ένα παιδί που αισθάνεται ντροπή για τον διαμοιρασμό φωτογραφιών με σεξουαλικό περιεχόμενο·</p> <p>-να εκφράσουν ανησυχία για ύποπτες συμπεριφορές των παιδιών που λαμβάνουν μηνύματα, φωτογραφίες ή βίντεο με σεξουαλικό περιεχόμενο·</p> <p>-να κατανοήσουν σε ποιες περιπτώσεις πρέπει να ενημερώσουν τους οικείους (π.χ. γονείς, εκπαιδευτικούς) ενός πιθανού θύματος σεξουαλικού εκβιασμού·</p>
---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>-αναγνώριση των περιπτώσεων στις οποίες ο διαμοιρασμός φωτογραφιών ενός ατόμου αγγίζει τα όρια της πορνογραφίας.</p>	<p>-θα μάθουν σε ποιο σημείο μία κοινωνική σχέση μπορεί να διατηρηθεί υγιής.</p>	<p>-να εξηγήσουν τη διαφορά μεταξύ συναινετικού και μη συναινετικού sexting και να αυξήσουν την ευαισθητοποίηση των παιδιών σχετικά με αυτό το θέμα.</p>	<p>-να αναγνωρίσουν πότε πρέπει να ενεργοποιήσουν ένα σχετικό πρωτόκολλο σε περίπτωση καταγγελίας κακοποίησης.</p>
<p>3: Κίνδυνοι του sexting</p>	<p>-εκμάθηση των ψυχολογικών συνεπειών της κακής πρακτικής του sexting</p> <p>-κατανόηση του είδους του περιεχομένου και της χρονικής διάρκειας που αυτό διακινείται στο Διαδίκτυο και στα κοινωνικά δίκτυα</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες:</p> <p>-θα κατανοήσουν ότι κάθε ενέργειά μας στο Διαδίκτυο μπορεί να έχει συνέπειες για το υπόλοιπο της ζωής μας</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να εξηγήσουν τι είναι το ψηφιακό αποτύπωμα και πώς να το προστατεύσουν από κάθε είδους παραβιάσεις</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να δείξουν ενσυναίσθηση στα θύματα κακής πρακτικής του sexting</p>



	<p>-συνειδητοποίηση των ψυχοσωματικών συνεπειών που μπορεί να έχει ο διαμοιρασμός υλικού με σεξουαλικό περιεχόμενο στη ζωή του ατόμου που στοχοποιείται·</p> <p>-εκμάθηση του τι είναι το πορνό εκδίκησης και το DeepNude·</p> <p>-επίγνωση των κινδύνων και της έκθεσης σε σεξουαλικό εκβιασμό κατά την πρακτική του sexting·</p> <p>-κατανόηση των αιτιών της παιδικής πορνογραφίας.</p>	<p>-θα κατανοήσουν τι είναι το ψηφιακό αποτύπωμα και πώς μπορούν να αποτρέψουν την παραβίασή του·</p> <p>-θα κατανοήσουν την έννοια του πορνό εκδίκησης και των επιπτώσεών του στα εμπλεκόμενα μέρη·</p> <p>-θα μάθουν ότι το sexting μπορεί να οδηγήσει στον σεξουαλικό εκφοβισμό ενός ανηλίκου·</p> <p>-θα μάθουν ότι η παιδική πορνογραφία είναι μία μορφή σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών·</p> <p>-θα μάθουν τι είναι το Deep Nude και πώς να το αντιμετωπίσουν.</p>	<p>-να παρουσιάσουν παραδείγματα (κατάλληλα προσαρμοσμένα στην ηλικία των παιδιών) ανθρώπων που υφίστανται τις αρνητικές συνέπειες μίας κακής πρακτικής sexting·</p> <p>-να δείξουν ποια είναι τα όρια μίας καλής σχέσης με τις ΤΠΕ και τα κοινωνικά δίκτυα·</p> <p>-να αναγνωρίσουν ένα περιστατικό σεξουαλικού εκβιασμού με θύμα ένα παιδί·</p> <p>-να εντοπίσουν σημάδια διαδικτυακού εκφοβισμού σε ανήλικα θύματα.</p>	<p>-να εκφράσουν ανησυχία για ένα ψηφιακό αποτύπωμα που έχει παραβιαστεί και να ενεργήσουν ανάλογα για την πρόληψη περαιτέρω κινδύνων·</p> <p>-να κατανοήσουν σε ποιες περιπτώσεις πρέπει να υπερασπιστούν ένα ανήλικο θύμα διαδικτυακού εκφοβισμού·</p> <p>-να δείξουν ουσιαστικό ενδιαφέρον, όταν ένα παιδί τους/τις προσεγγίζει έχοντας απορίες σχετικά με τους κινδύνους του sexting·</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



				-να αποτελέσουν πρόσωπα εμπιστοσύνης για τα παιδιά που θέλουν να μοιραστούν μαζί τους τις ανησυχίες τους ή κινδύνους στους οποίους αισθάνονται ότι μπορεί να εκτεθούν μελλοντικά στη ζωή τους.
4: Συνέπειες του sexting στην υγεία	<p>-επίγνωση των σοβαρών συνεπειών που μπορεί να έχει στην υγεία του θύματος το sexting ως πρακτική σεξουαλικής κακοποίησης·</p> <p>-αναγνώριση ενδείξεων σεξουαλικής κακοποίησης·</p> <p>-συνειδητοποίηση ότι οι ακραίες ενέργειες των θυμάτων, όπως η αυτοκτονία, μπορούν να προέρχονται από αγχώδεις συμπεριφορές ή κατάθλιψη·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες:</p> <p>-θα μάθουν ότι τα θύματα σεξουαλικής κακοποίησης, συμπεριλαμβανομένης της κακής πρακτικής του sexting, αντιμετωπίζουν πολλά προβλήματα για το υπόλοιπο της ζωής τους, ιδίως αυτοκτονικές συμπεριφορές·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να αναγνωρίσουν αγχώδεις συμπεριφορές πίσω από τις οποίες κρύβεται ένα ανήλικο θύμα κακοποίησης·</p> <p>-να παρουσιάσουν σε παιδιά, για λόγους πρόληψης, παραδείγματα καταθλιπτικών συμπεριφορών που μετατρέπονται σε αυτοκτονικές σκέψεις·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να προσφέρουν βοήθεια σε ένα άτομο που υφίσταται τις συνέπειες ενός περιστατικού κακοποίησης·</p> <p>-να αναγνωρίσουν ότι οι γνώσεις τους για το θέμα αυτό είναι περιορισμένες και να ζητήσουν εξειδικευμένη βοήθεια, όποτε η κατάσταση το απαιτεί·</p>



	<p>-εκμάθηση του τρόπου αντιμετώπισης των ενδείξεων σεξουαλικής κακοποίησης που οφείλεται σε κακή πρακτική του sexting.</p>	<p>-θα κατανοήσουν ότι η κακοποίηση μέσω sexting μπορεί να προκαλέσει στο θύμα κοινωνική και ψυχοσωματική δυσφορία·</p> <p>-θα μάθουν πώς να αναγνωρίζουν τα σημάδια της κακοποίησης και πώς να επιτευχθεί παραδοχή από το θύμα.</p>	<p>-να απαριθμήσουν ενδείξεις που μαρτυρούν ότι ένα παιδί είναι θύμα κακοποίησης, ούτως ώστε οι στενοί/ές φίλοι/ες του να είναι προσεκτικοί/ές και παρατηρητικοί/ές·</p> <p>-να ηρεμήσουν το άτομο που υποφέρει από άγχος ή κατάθλιψη λόγω σεξουαλικής κακοποίησης.</p>	<p>-να κατανοήσουν πότε πρέπει να συμμορφωθούν με ένα πρωτόκολλο για την ελαχιστοποίηση των κινδύνων που διατρέχει η ζωή ενός παιδιού.</p>
<p>5: Πρόληψη του sexting</p>	<p>-εκμάθηση του τρόπου πρόληψης του συναινετικού και του μη συναινετικού sexting·</p> <p>-επίγνωση της διαφοράς της πρακτικής του sexting μεταξύ ανηλίκων και ενηλίκων·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες:</p> <p>-θα μάθουν πώς να προστατεύουν τα παιδιά από κακές πρακτικές συναινετικού και μη συναινετικού sexting·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να αναγνωρίσουν τη σωστή πρακτική του sexting και εκείνη που στοχεύει στη σεξουαλική κακοποίηση ανηλίκων·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να προσφέρουν βοήθεια σε άτομα διαφορετικών ηλικιών για την αποφυγή της εμπλοκής τους σε κακές πρακτικές sexting·</p>



	<p>-εκμάθηση του σωστού τρόπου προσέγγισης αυτού του ευαίσθητου θέματος σε παιδιά διαφόρων ηλικιών.</p>	<p>-θα κατανοήσουν τη διαφορά που μπορεί να έχει η ηλικία των ατόμων στην άσκηση μίας καλής ή κακής πρακτικής sexting'</p> <p>-θα μάθουν πώς να προσεγγίζουν το θέμα του sexting και πώς να αποτρέπουν περιστατικά σεξουαλικής κακοποίησης.</p>	<p>-να παρουσιάσουν παραδείγματα καταστάσεων στις οποίες μπορεί να αποτραπεί η κακή πρακτική του sexting προσαρμόζοντάς τα κατάλληλα στην ηλικία των παιδιών'</p> <p>-να διακρίνουν τις επιπτώσεις του sexting μεταξύ συνομηλίκων και μεταξύ ανηλίκων και ενηλίκων.</p>	<p>-να κατανοήσουν πότε είναι η κατάλληλη στιγμή για να ζητήσουν βοήθεια από ειδικούς αν έχουν αμφιβολίες για τους τρόπους πρόληψης του sexting'</p> <p>-να καταστούν πρέσβεις/ειρες καλής θέλησης για την πρόληψη του sexting στον παιδικό πληθυσμό.</p>
<p>6: Τρόποι αντίδρασης των επαγγελματιών που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες στη σεξουαλική κακοποίηση παιδιών λόγω sexting</p>	<p>-εκμάθηση του τρόπου αντίδρασης, όταν ένα παιδί ομολογήσει ότι έχει υποστεί κακοποίηση μέσω sexting'</p> <p>-κατανόηση των σημαδιών κακοποίησης και άμεση αντίδραση για την παροχή βοήθειας στο θύμα'</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες:</p> <p>-θα κατανοήσουν ότι ο ρόλος τους είναι κομβικός στην ανάπτυξη μίας σχέσης εμπιστοσύνης με το θύμα, ούτως ώστε να τους/τις προσεγγίσει και να αναφέρει την κακοποίηση'</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να αντιδράσουν με σύνεση και να ακολουθήσουν το πρωτόκολλο, όταν ένα παιδί ομολογήσει ότι έχει υποστεί κακοποίηση'</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να κάνουν το θύμα να αισθανθεί ότι είναι πρόσωπα εμπιστοσύνης'</p> <p>-να δείξουν ψυχραιμία απέναντι σε μία ομολογία ανηλίκου που έπεσε θύμα κακοποίησης'</p>



	<p>-Ικανότητα διακοπής της κακοποιητικής σχέσης μεταξύ θύματος και δράστη, όταν συνυπάρχουν στο ίδιο περιβάλλον·</p> <p>-Κατανόηση του χρονικού σημείου συμμόρφωσης με τα μέτρα που περιγράφονται στο πρωτόκολλο προς όφελος του θύματος και αποκατάσταση του αισθήματος ασφάλειας των συνομηλίκων του κακοποιημένου παιδιού.</p>	<p>-θα μάθουν πώς πρέπει να αντιδρούν απέναντι σε εμφανή σημάδια κακοποίησης, ακόμη και αν το θύμα δεν ομολογεί αυτό που του έχει συμβεί·</p> <p>-θα μάθουν πώς πρέπει να αντιμετωπίζουν την παρουσία του θύματος και του δράστη στο ίδιο περιβάλλον·</p> <p>-θα κατανοήσουν ότι, όταν το θύμα και ο δράστης είναι συνομηλίκτοι, είναι σημαντικό να δράσουν σε επίπεδο ομάδας για να αποτρέψουν περαιτέρω κακοποιήσεις στο ίδιο περιβάλλον.</p>	<p>-να λάβουν δυσάρεστες αποφάσεις, όταν καλούνται να αντιμετωπίσουν τη συνύπαρξη του θύματος και του δράστη στο ίδιο περιβάλλον·</p> <p>-να καθυστερήσουν τα συνομηλίκια άτομα που ζουν στο ίδιο περιβάλλον με το κακοποιημένο παιδί·</p> <p>-να εκλογικεύσουν την κατάσταση και να διατηρήσουν την ψυχραιμία τους για το καλό του παιδιού.</p>	<p>-να κατανοήσουν πότε είναι η κατάλληλη στιγμή να ζητήσουν βοήθεια από ειδικούς και την ανάγκη να αναφέρουν έγκαιρα το περιστατικό κακοποίησης·</p> <p>-να είναι αμερόληπτοι/ες σε περίπτωση που το θύμα και ο δράστης συνυπάρχουν στο ίδιο περιβάλλον·</p> <p>-να εμπλακούν στο περιστατικό σε όσο το δυνατόν λιγότερο προσωπικό επίπεδο, ούτως ώστε να αντιδράσουν με τον δέοντα τρόπο.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



ΕΝΟΤΗΤΑ 4: SEXTING (13-18 ΕΤΩΝ)				
Θέμα	Κύριοι Στόχοι	ΓΝΩΣΕΙΣ (χαρακτηρίζονται ως θεωρητικές ή/και αντικειμενικές σύμφωνα με το ΕΠΕΠ)	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ (περιγράφονται ως πρακτικές σύμφωνα με το ΕΠΕΠ)	ΣΤΑΣΕΙΣ (σχετίζονται με την ικανότητα του/της μαθητή/ριας να εφαρμόζει γνώσεις και δεξιότητες με αυτονομία και υπευθυνότητα)
1: Sexting	<ul style="list-style-type: none"> -Εκμάθηση του τι είναι το sexting -Ενημέρωση για τα όρια μεταξύ σωστών και εσφαλμένων πρακτικών sexting -Κατανόηση λιγότερο επικίνδυνων τρόπων εξάσκησης του sexting: ερωτικό έναντι γυμνού περιεχομένου 	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους:</p> <ul style="list-style-type: none"> -θα μάθουν τι είναι το sexting -θα κατανοήσουν τους κοινωνιολογικούς παράγοντες εμφάνισης του sexting -θα μάθουν ποια είναι τα όρια της συναίνεσης ενός ατόμου σε περίπτωση διαμοιρασμού σεξουαλικού περιεχομένου εν αγνοία του 	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> -να εξηγήσουν την έννοια του sexting και να την προσαρμόσουν ανάλογα με το κοινό στο οποίο απευθύνονται -να αναγνωρίσουν αν ένα παιδί κάνει sexting λόγω της κοινωνικής πίεσης που δέχεται 	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> -να γνωρίζουν σε ποιες περιπτώσεις να προσεγγίζουν ένα παιδί που υποψιάζονται ότι θα μπορούσε να είναι θύμα σεξουαλικού εκβιασμού



	<p>-Αναγνώριση των κοινωνιολογικών παραγόντων που οδηγούν στην πρακτική του sexting.</p>	<p>-θα μάθουν τη διαφορά μεταξύ σωστών και εσφαλμένων πρακτικών sexting.</p>	<p>-να δώσουν παραδείγματα θετικών και αρνητικών πρακτικών sexting λαμβάνοντας υπόψη την ηλικία των ατόμων στα οποία απευθύνονται.</p>	<p>-να κατανοήσουν σε ποιες περιπτώσεις πρέπει να ζητήσουν επαγγελματική βοήθεια αν έρθουν αντιμέτωποι/ες με δυσάρεστες καταστάσεις που δεν μπορούν να διαχειριστούν μόνοι/ες τους</p> <p>-να δείξουν ενσυναίσθηση σε ένα παιδί που τους έχει αποκαλύψει ότι έπεσε θύμα σεξουαλικού εκβιασμού.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>2: Συναινετικό και μη συναινετικό sexting</p>	<p>Κύριοι Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> -γνώση της διαφοράς μεταξύ του διαμοιρασμού και της λήψης σεξουαλικού περιεχομένου· -επίγνωση του ότι δεν είναι πάντα όλα τα ψηφιακά περιεχόμενα που λαμβάνουμε όπως το πρωτότυπο ή δεν είναι νόμιμος ο διαμοιρασμός τους· -αναγνώριση του διαμοιρασμού περιεχομένου ως κακόβουλης ενέργειας που μπορεί να επιφέρει αρνητικές συνέπειες· 	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες:</p> <ul style="list-style-type: none"> -θα κατανοήσουν τη διαφορά μεταξύ του διαμοιρασμού και της λήψης φωτογραφιών με σεξουαλικό περιεχόμενο ως προς τη συναίνεση ή μη ενός ατόμου· -θα μάθουν ότι το περιεχόμενο των social media σε πολλές περιπτώσεις υφίσταται τροποποιήσεις· -θα κατανοήσουν ότι η αναδιανομή φωτογραφιών τρίτων με σεξουαλικό περιεχόμενο συνιστά αδίκημα δυσφήμισης που τιμωρείται από τον νόμο· 	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> -να ελέγξουν την αυθεντικότητα του περιεχομένου που λαμβάνουν· -να αναγνωρίσουν τυχόν ενδείξεις κατάχρησης της εικόνας ή της φήμης ενός ατόμου· -να κατανοήσουν σε ποιες περιπτώσεις χρησιμοποιείται η ταυτότητα ενός ατόμου για πορνογραφικούς σκοπούς· 	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> -να δείξουν ενσυναίσθηση σε έναν/μία έφηβο/η που αισθάνεται ντροπή για τον διαμοιρασμό φωτογραφιών με σεξουαλικό περιεχόμενο· -να εκφράσουν ανησυχία για ύποπτες συμπεριφορές των εφήβων που λαμβάνουν μηνύματα, φωτογραφίες ή βίντεο με σεξουαλικό περιεχόμενο· -να κατανοήσουν σε ποιες περιπτώσεις πρέπει να ενημερώσουν τους οικείους (π.χ. γονείς, εκπαιδευτικούς) ενός πιθανού θύματος σεξουαλικού εκβιασμού·
---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	-αναγνώριση των περιπτώσεων στις οποίες ο διαμοιρασμός φωτογραφιών ενός ατόμου αγγίζει τα όρια της πορνογραφίας.	-θα μάθουν σε ποιο σημείο μία κοινωνική σχέση μπορεί να διατηρηθεί υγιής.	-να εξηγήσουν τη διαφορά μεταξύ συναινετικού και μη συναινετικού sexting και να αυξήσουν την ευαισθητοποίηση των εφήβων σχετικά με αυτό το θέμα.	-να αναγνωρίσουν πότε πρέπει να ενεργοποιήσουν ένα σχετικό πρωτόκολλο σε περίπτωση καταγγελίας κακοποίησης.
3: Κίνδυνοι του sexting	-εκμάθηση των ψυχολογικών συνεπειών της κακής πρακτικής του sexting -κατανόηση του είδους του περιεχομένου και της χρονικής διάρκειας που αυτό διακινείται στο Διαδίκτυο και στα κοινωνικά δίκτυα	Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες: -θα κατανοήσουν ότι κάθε ενέργειά μας στο Διαδίκτυο μπορεί να έχει συνέπειες για το υπόλοιπο της ζωής μας	Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση: -να εξηγήσουν τι είναι το ψηφιακό αποτύπωμα και πώς να το προστατεύσουν από κάθε είδους παραβιάσεις	Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση: -να δείξουν ενσυναίσθηση στα θύματα κακής πρακτικής του sexting



	<p>-συνειδητοποίηση των ψυχροσωματικών συνεπειών που μπορεί να έχει ο διαμοιρασμός υλικού με σεξουαλικό περιεχόμενο στη ζωή του ατόμου που στοχοποιείται·</p> <p>-εκμάθηση του τι είναι το πορνό εκδίκησης και το DeepNude·</p> <p>-επίγνωση των κινδύνων και της έκθεσης σε σεξουαλικό εκβιασμό κατά την πρακτική του sexting·</p> <p>-κατανόηση των αιτιών της παιδικής πορνογραφίας.</p>	<p>-θα κατανοήσουν τι είναι το ψηφιακό αποτύπωμα και πώς μπορούν να αποτρέψουν την παραβίασή του·</p> <p>-θα κατανοήσουν την έννοια του πορνό εκδίκησης και των επιπτώσεών του στα εμπλεκόμενα μέρη·</p> <p>-θα μάθουν ότι το sexting μπορεί να οδηγήσει στον σεξουαλικό εκφοβισμό ενός ανηλίκου·</p> <p>-θα μάθουν ότι η παιδική πορνογραφία είναι μία μορφή σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών·</p> <p>-θα μάθουν τι είναι το Deep Nude και πώς να το αντιμετωπίσουν.</p>	<p>-να παρουσιάσουν παραδείγματα (κατάλληλα προσαρμοσμένα στην ηλικία των εφήβων) ανθρώπων που υφίστανται τις αρνητικές συνέπειες μίας κακής πρακτικής sexting·</p> <p>-να δείξουν ποια είναι τα όρια μίας καλής σχέσης με τις ΤΠΕ και τα κοινωνικά δίκτυα·</p> <p>-να αναγνωρίσουν ένα περιστατικό σεξουαλικού εκβιασμού με θύμα έναν/μία έφηβο/η·</p> <p>-να εντοπίσουν σημάδια διαδικτυακού εκφοβισμού σε ανήλικα θύματα.</p>	<p>-να εκφράσουν ανησυχία για ένα ψηφιακό αποτύπωμα που έχει παραβιαστεί και να ενεργήσουν ανάλογα για την πρόληψη περαιτέρω κινδύνων·</p> <p>-να κατανοήσουν σε ποιες περιπτώσεις πρέπει να υπερασπιστούν ένα ανήλικο θύμα διαδικτυακού εκφοβισμού·</p> <p>-να δείξουν ουσιαστικό ενδιαφέρον, όταν ένας/μία έφηβος/η τους/τις προσεγγίζει έχοντας απορίες σχετικά με τους κινδύνους του sexting·</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



				-να αποτελέσουν πρόσωπα εμπιστοσύνης για τους/τις εφήβους/ες που θέλουν να μοιραστούν μαζί τους τις ανησυχίες τους ή κινδύνους στους οποίους αισθάνονται ότι μπορεί να εκτεθούν μελλοντικά στη ζωή τους.
4: Συνέπειες του sexting στην υγεία	-επίγνωση των σοβαρών συνεπειών που μπορεί να έχει στην υγεία του θύματος το sexting ως πρακτική σεξουαλικής κακοποίησης· -αναγνώριση ενδείξεων σεξουαλικής κακοποίησης·	Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες: -θα μάθουν ότι τα θύματα σεξουαλικής κακοποίησης, συμπεριλαμβανομένης της κακής πρακτικής του sexting, αντιμετωπίζουν πολλά προβλήματα για το υπόλοιπο της ζωής τους, ιδίως αυτοκτονικές συμπεριφορές·	Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση: -να αναγνωρίσουν αγχώδεις συμπεριφορές πίσω από τις οποίες κρύβεται ένα ανήλικο θύμα κακοποίησης· -να παρουσιάσουν σε εφήβους/ες, για λόγους πρόληψης, παραδείγματα καταθλιπτικών συμπεριφορών που μετατρέπονται σε αυτοκτονικές σκέψεις·	Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση: -να προσφέρουν βοήθεια σε ένα άτομο που υφίσταται τις συνέπειες ενός περιστατικού κακοποίησης· -να αναγνωρίσουν ότι οι γνώσεις τους για το θέμα αυτό είναι περιορισμένες και να ζητήσουν εξειδικευμένη βοήθεια, όποτε η κατάσταση το απαιτεί·



	<p>-συνειδητοποίηση ότι οι ακραίες ενέργειες των θυμάτων, όπως η αυτοκτονία, μπορούν να προέρχονται από αγχώδεις συμπεριφορές ή κατάθλιψη·</p> <p>-εκμάθηση του τρόπου αντιμετώπισης των ενδείξεων σεξουαλικής κακοποίησης που οφείλεται σε κακή πρακτική του sexting.</p>	<p>-θα κατανοήσουν ότι η κακοποίηση μέσω sexting μπορεί να προκαλέσει στο θύμα κοινωνική και ψυχοσωματική δυσφορία·</p> <p>-θα μάθουν πώς να αναγνωρίζουν τα σημάδια της κακοποίησης και πώς να επιτευχθεί παραδοχή από το θύμα.</p>	<p>-να απαριθμήσουν ενδείξεις που μαρτυρούν ότι ένας/μία έφηβος/η είναι θύμα κακοποίησης, ούτως ώστε οι στενοί/ές φίλοι/ες του/της να είναι προσεκτικοί/ές και παρατηρητικοί/ές·</p> <p>-να ηρεμήσουν το άτομο που υποφέρει από άγχος ή κατάθλιψη λόγω σεξουαλικής κακοποίησης.</p>	<p>-να κατανοήσουν πότε πρέπει να συμμορφωθούν με ένα πρωτόκολλο για την ελαχιστοποίηση των κινδύνων που διατρέχει η ζωή ενός/μίας εφήβου/ης.</p>
<p>5: Πρόληψη του sexting</p>	<p>-εκμάθηση του τρόπου πρόληψης του συναινετικού και του μη συναινετικού sexting·</p> <p>-επίγνωση της διαφοράς της πρακτικής του sexting μεταξύ ανηλίκων και ενηλίκων·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες:</p> <p>-θα μάθουν πώς να προστατεύουν τα παιδιά από κακές πρακτικές συναινετικού και μη συναινετικού sexting·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να αναγνωρίσουν τη σωστή πρακτική του sexting και εκείνη που στοχεύει στη σεξουαλική κακοποίηση ανηλίκων·</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να προσφέρουν βοήθεια σε άτομα διαφορετικών ηλικιών για την αποφυγή της εμπλοκής τους σε κακές πρακτικές sexting·</p>



	<p>-εκμάθηση του σωστού τρόπου προσέγγισης αυτού του ευαίσθητου θέματος σε εφήβους/ες διαφόρων ηλικιών.</p>	<p>-θα κατανοήσουν τη διαφορά που μπορεί να έχει η ηλικία των ατόμων στην άσκηση μίας καλής ή κακής πρακτικής sexting`</p> <p>-θα μάθουν πώς να προσεγγίζουν το θέμα του sexting και πώς να αποτρέπουν περιστατικά σεξουαλικής κακοποίησης.</p>	<p>-να παρουσιάσουν παραδείγματα καταστάσεων στις οποίες μπορεί να αποτραπεί η κακή πρακτική του sexting προσαρμόζοντάς τα κατάλληλα στην ηλικία των εφήβων`</p> <p>-να διακρίνουν τις επιπτώσεις του sexting μεταξύ συνομηλίκων και μεταξύ ανηλίκων και ενηλίκων.</p>	<p>-να κατανοήσουν πότε είναι η κατάλληλη στιγμή για να ζητήσουν βοήθεια από ειδικούς αν έχουν αμφιβολίες για τους τρόπους πρόληψης του sexting`</p> <p>-να καταστούν πρέσβεις/ειρες καλής θέλησης για την πρόληψη του sexting στον εφηβικό πληθυσμό.</p>
<p>6: Τρόποι αντίδρασης των επαγγελματιών που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες στη σεξουαλική κακοποίηση παιδιών λόγω sexting</p>	<p>-εκμάθηση του τρόπου αντίδρασης, όταν ένας/μία έφηβος/η ομολογήσει ότι έχει υποστεί κακοποίηση μέσω sexting`</p> <p>-κατανόηση των σημαδιών κακοποίησης και άμεση αντίδραση για την παροχή βοήθειας στο θύμα`</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες:</p> <p>-θα κατανοήσουν ότι ο ρόλος τους είναι κομβικός στην ανάπτυξη μίας σχέσης εμπιστοσύνης με το θύμα, ούτως ώστε να τους/τις προσεγγίσει και να αναφέρει την κακοποίηση`</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να αντιδράσουν με σύνεση και να ακολουθήσουν το πρωτόκολλο, όταν ένας/μία έφηβος/η ομολογήσει ότι έχει υποστεί κακοποίηση`</p>	<p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες θα είναι σε θέση:</p> <p>-να κάνουν το θύμα να αισθανθεί ότι είναι πρόσωπα εμπιστοσύνης`</p> <p>-να δείξουν ψυχραιμία απέναντι σε μία ομολογία ανηλίκου που έπεσε θύμα κακοποίησης`</p>



	<p>-Ικανότητα διακοπής της κακοποιητικής σχέσης μεταξύ θύματος και δράστη, όταν συνυπάρχουν στο ίδιο περιβάλλον·</p> <p>-Κατανόηση του χρονικού σημείου συμμόρφωσης με τα μέτρα που περιγράφονται στο πρωτόκολλο προς όφελος του θύματος και αποκατάσταση του αισθήματος ασφάλειας των συνομηλίκων του/της κακοποιημένου/ης εφήβου/ης.</p>	<p>-θα μάθουν πώς πρέπει να αντιδρούν απέναντι σε εμφανή σημάδια κακοποίησης, ακόμη και αν το θύμα δεν ομολογεί αυτό που του έχει συμβεί·</p> <p>-θα μάθουν πώς πρέπει να αντιμετωπίζουν την παρουσία του θύματος και του δράστη στο ίδιο περιβάλλον·</p> <p>-θα κατανοήσουν ότι, όταν το θύμα και ο δράστης είναι συνομηλικοί, είναι σημαντικό να δράσουν σε επίπεδο ομάδας για να αποτρέψουν περαιτέρω κακοποιήσεις στο ίδιο περιβάλλον.</p>	<p>-να λάβουν δυσάρεστες αποφάσεις, όταν καλούνται να αντιμετωπίσουν τη συνύπαρξη του θύματος και του δράστη στο ίδιο περιβάλλον·</p> <p>-να καθησυχάσουν τα συνομήλικα άτομα που ζουν στο ίδιο περιβάλλον με τον/την κακοποιημένο/η έφηβο/η·</p> <p>-να εκλογικεύσουν την κατάσταση και να διατηρήσουν την ψυχραιμία τους για το καλό του/της εφήβου/ης.</p>	<p>-να κατανοήσουν πότε είναι η κατάλληλη στιγμή να ζητήσουν βοήθεια από ειδικούς και την ανάγκη να αναφέρουν έγκαιρα το περιστατικό κακοποίησης·</p> <p>-να είναι αμερόληπτοι/ες σε περίπτωση που το θύμα και ο δράστης συνυπάρχουν στο ίδιο περιβάλλον·</p> <p>-να εμπλακούν στο περιστατικό σε όσο το δυνατόν λιγότερο προσωπικό επίπεδο, ούτως ώστε να αντιδράσουν με τον δέοντα τρόπο.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Συμπέρασμα – Επόμενα Βήματα

Ανακεφαλαιώνοντας, το Μεθοδολογικό Πλαίσιο STOP αναπτύχθηκε σύμφωνα με έρευνα που πραγματοποίησαν οι εταίροι του έργου, η οποία περιλάμβανε έρευνα γραφείου και συλλογή πρωτογενών στοιχείων τόσο από την άμεση (επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες) όσο και από την έμμεση (γονείς) ομάδα-στόχο. Μετά τη συλλογή των στοιχείων, ακολούθησε συνθετική ανάλυση των αποτελεσμάτων προκειμένου να καθοριστούν οι ενότητες, τα κύρια και τα επιμέρους θέματα του εκπαιδευτικού προγράμματος (ΙΟ1).

Το υλικό αυτού του προγράμματος αναπτύχθηκε με βάση τέσσερις (4) κύριες θεματικές ενότητες:

1. Εισαγωγή στη σεξουαλική κακοποίηση
2. Αποπλάνηση ανηλίκων (Grooming)
3. Ακατάλληλο άγγιγμα
4. Sexting

Τα επόμενα βήματα περιλαμβάνουν την ανάπτυξη του καινοτόμου υλικού εκμάθησης για τους/τις επαγγελματίες που εργάζονται με παιδιά/νέους-ες, το οποίο μετέπειτα θα αξιοποιηθεί για τους σκοπούς του σχεδιασμού του παιχνιδιού Επαυξημένης Πραγματικότητας. Αν και η εκμάθηση της πρόληψης της σεξουαλικής κακοποίησης είναι απαραίτητη, δυστυχώς δεν αρκεί για να διασφαλιστεί η ασφάλεια των παιδιών και των εφήβων. Ως εκ τούτου, στόχος του 2^{ου} Πνευματικού Προϊόντος (ΙΟ2) είναι να ενδυναμώσει τους/τις εν λόγω επαγγελματίες παρέχοντάς τους νέα και καινοτόμα εργαλεία με παιδαγωγική λειτουργία και να τους/τις ενθαρρύνει να ασχοληθούν με τέτοια ευαίσθητα θέματα με τρόπο που να διευκολύνει τη μαθησιακή διαδικασία χωρίς να ανησυχούν για το ενδεχόμενο μετάδοσης λάθος μηνυμάτων που μπορεί να βλάψουν τα παιδιά και τους/τις νέους/ες.