



YOUTH
RE•GAIN•ED

Αναδιαμορφώνοντας τη συμπεριφορά
των ανήλικων και της νεολαίας
που ενέχουν κίνδυνο
εμφάνισης /επανεμφάνισης
παραβατικής συμπεριφοράς
μέσω κατάρτισης

ΟΔΗΓΟΣ ΚΑΛΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ



Co-funded by
the European Union



**Co-funded by
the European Union**

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Το παρόν έγγραφο αναπτύχθηκε από την ομάδα του έργου Αναδιαμορφώνοντας τη συμπεριφορά των ανήλικων και της νεολαίας που ενέχουν κίνδυνο εμφάνισης/επανεμφάνισης παραβατικής συμπεριφοράς μέσω κατάρτισης, με αριθμό συμφωνίας επιχορήγησης 2021-1-RO01-KA220-YOU-000029123, που συγχρηματοδοτείται από το πρόγραμμα ERASMUS+. Η εν λόγω εργασία, μέρος του έργου, τελούσε υπό τον συντονισμό του Alexandru Ursulescu, από το Κέντρο για την Προώθηση της Δια Βίου Μάθησης – CPIP από την Τιμισοάρα της Ρουμανίας.

Το Erasmus+ είναι το πρόγραμμα της ΕΕ που αφορά τους τομείς της εκπαίδευσης, της κατάρτισης, της νεολαίας και του αθλητισμού για την περίοδο 2014-2020. Η παρούσα ερευνητική δημοσίευση πραγματοποιήθηκε κατά τη διάρκεια του έργου, το οποίο υλοποιήθηκε με την οικονομική υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής από το πρόγραμμα Erasmus+.

Το έργο YOUTH REGAINED συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή στο πλαίσιο του προγράμματος "ERASMUS+, KA220-YOU - Συμπράξεις συνεργασίας στον τομέα της νεολαίας". Συγκεντρώνει κρατικούς και ιδιωτικούς φορείς από την εκπαίδευση, τη δικαιοσύνη και την κοινότητα, με σκοπό να πειραματιστεί με λύσεις που βασίζονται στην κοινότητα για τη διασφάλιση ποιοτικών εκπαιδευτικών διαδικασιών στο πλαίσιο της δικαιοσύνης ανηλίκων.

Η έρευνα ξεκίνησε από την ιδέα ότι η διασφάλιση της ποιότητας στην εκπαίδευση πρέπει να αποτελεί αντικείμενο εστίασης ανεξάρτητα από τον τόπο διεξαγωγής της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ένας από τους λιγότερο διερευνημένους τομείς όσον αφορά το πώς και με ποια αποτελέσματα παρέχεται η εκπαίδευση, είναι ο τομέας της δικαιοσύνης ανηλίκων.

Υπό αυτή την έννοια, οι εταίροι του έργου από τη Ρουμανία, την Ελλάδα, τη Λιθουανία, την Κύπρο, την Ιρλανδία και την Ισπανία δημιούργησαν μια μονοετή ερευνητική δραστηριότητα, εξετάζοντας τα δικά τους συστήματα δικαιοσύνης ανηλίκων και πώς συνδέονται με τα εκπαιδευτικά συστήματα.

Η παρούσα δημοσίευση αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο του συντονιστή συγγραφέα, Alexandru Ursulescu (CPIP, Ρουμανία) και των συμβάλλοντων συγγραφέων από τις ερευνητικές ομάδες των εταίρων.

ΧΩΡΑ	ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ	ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΟΙ ΕΡΕΥΝΗΤΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ
Ρουμανία	Centre for Promoting Lifelong Learning - CPIP	Daiana Huber Rodica Pana Alexandru Ursulescu
Ελλάδα	Κέντρο Μέριμνας Οικογένειας και Παιδιού	Γεωργία Αλεξάνδρου Αφροδίτη Αζάρη
Λιθουανία	Socialiniu Inovaciju Fondas - SIF	V. Zivile Jonyniene
Κύπρος	Synthesis Center for Research and Education Limited	Δήμητρα Παπαγιώργη
Ιρλανδία	Redial Partnership CLG	Marta Lazaro Echavarren Stacey Robinson
Ισπανία	Accion Laboral	Julia Fernandez



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-RO01-KA220-YOU-000029123

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Εισαγωγή.....	3
Έρευνα τεκμηρίωσης.....	7
Ανήλικοι Παραβάτες.....	7
Μεθοδολογία.....	11
Εκπαίδευση.....	13
Καλές Πρακτικές.....	18
Ρουμανία	19
Ελλάδα	21
Λιθουανία.....	25
Κύπρος.....	27
Ιρλανδία.....	30
Ισπανία.....	32
Έρευνα Πεδίου	38
Ρουμανία	39
Ελλάδα	45
Λιθουανία	51
Κύπρος.....	55
Ιρλανδία.....	60
Ισπανία	66
Συμπεράσματα και Συστάσεις.....	74
Βιβλιογραφία.....	78



ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Λόγω διαφόρων παραγόντων, συμπεριλαμβανομένης της έλλειψης εξειδικευμένης κατάρτισης στον τομέα της δικαιοσύνης ανηλίκων τόσο σε ευρωπαϊκό επίπεδο όσο και σε τοπικό επίπεδο, ο ανομοιογενής βαθμός εφαρμογής των διεθνών προτύπων σχετικά με τους ανηλίκους που βρίσκονται σε νομική διαμάχη έχει αναδειχθεί σε βασικό ζήτημα στον τομέα της δικαιοσύνης ανηλίκων. Υπάρχουν αρκετά κενά στα τρέχοντα προγράμματα κατάρτισης για τους ενδιαφερόμενους φορείς της δικαιοσύνης ανηλίκων που αλληλεπιδρούν με παιδιά που αντιμετωπίζουν νομικά προβλήματα.

Το σύγχρονο σύστημα δικαιοσύνης ανηλίκων έχει τις ρίζες του στις Ηνωμένες Πολιτείες, όπου το πρώτο δικαστήριο ανηλίκων ιδρύθηκε στο Σικάγο το 1899. Το σύστημα αυτό υιοθετήθηκε από τις ευρωπαϊκές χώρες, συνεπώς μεταξύ 1905 και 1912, τα πρώτα δικαστήρια ανηλίκων ιδρύθηκαν στη Γαλλία, τη Γερμανία, τις Κάτω Χώρες, το Βέλγιο και το Ηνωμένο Βασίλειο. Ωστόσο, κάθε ευρωπαϊκή χώρα δημιούργησε προγράμματα προσαρμοσμένα στις ιδιαίτερες ανάγκες της, λαμβάνοντας υπόψη το παρελθόν, το παρόν και τα ιδανικά της. Αυτό το σύστημα δικαιοσύνης έχει μετεξελιχθεί από μια αυστηρότερη και τιμωρητική προσέγγιση σε ένα μοντέλο πρόνοιας. Αυτό ίσχυε μέχρι τις δεκαετίες του 1960 και του 1970, όταν λόγω των κοινωνικών αλλαγών (ανάδυση μιας πιο δυαδικής κοινωνίας, αύξηση της μετανάστευσης και της αστικοποίησης, μείωση της εμπιστοσύνης στα παραδοσιακά μοντέλα ψυχιατρικής θεραπείας και πρόνοιας) οι ευρωπαϊκές χώρες επέστρεψαν στις παλιές αρχές της αυστηρής και τιμωρητικής δικαιοσύνης.

Το υφιστάμενο σύστημα δικαιοσύνης ανηλίκων σε ευρωπαϊκό επίπεδο αντιμετωπίζει αρκετές προκλήσεις. Μία από αυτές είναι ότι αποτελεί πρόκληση ο ορισμός των νέων που εμπλέκονται στο σύστημα δικαιοσύνης ανηλίκων, επειδή τα κράτη μέλη σε ευρωπαϊκό επίπεδο δεν έχουν καταλήξει σε συναίνεση σχετικά με την ελάχιστη ηλικία για την ποινική ενοχή ή την εφαρμογή των σωφρονιστικών κυρώσεων και μέτρων. Άλλα προβλήματα στο σύστημα δικαιοσύνης ανηλίκων θα μπορούσαν να είναι η έλλειψη επενδύσεων, τόσο από την άποψη των πόρων που διαθέτουν όσοι εργάζονται στον τομέα αυτό, όσο και η έλλειψη ανθρώπινου δυναμικού και η έλλειψη νέων και καινοτόμων μεθόδων κατάρτισης των επαγγελματιών που εργάζονται άμεσα με νεαρούς παραβάτες.

Υπάρχουν, ωστόσο, ορισμένα μέτρα ή προγράμματα που έχουν αναπτυχθεί για την πρόληψη της παραβατικότητας. Τα σωφρονιστικά προγράμματα που στόχευαν στην αλλαγή των εγκληματιών μέσω ομαδικών δραστηριοτήτων έδιναν έμφαση στο ρόλο των ομάδων συνομηλίκων στην προώθηση και την πρόληψη της παραβατικής συμπεριφοράς (βλ. ομαδική θεραπεία). Σε αυτά περιλαμβάνονταν πρωτοβουλίες που απευθύνονταν στους γονείς (όπως χρήσιμες μέθοδοι παρατήρησης και αντίδρασης στην κακή συμπεριφορά), πρωτοβουλίες που αποσκοπούσαν στην αύξηση της σχολικής συμμετοχής, πρωτοβουλίες που αποσκοπούσαν στην επανορθωτική δικαιοσύνη και στην ενίσχυση της ενσυναίσθησης μέσω της αποκατάστασης, προγράμματα παρατηρητηρίου της γειτονιάς όπως το Neighbourhood Watch (Επίσημος δικτυακός τόπος: <https://www.ourwatch.org.uk/>), δραστηριότητες ψυχαγωγίας για παιδιά και ενήλικες και επίλυση προβλημάτων της γειτονιάς.

Επίσης, η επανένταξη των νεαρών παραβατών αποτελεί βασική πτυχή του συστήματος δικαιοσύνης ανηλίκων. Το Άρθρο 24.1 των Στοιχειωδών Κανόνων των Ηνωμένων Εθνών του 1985 για την Απονομή Δικαιοσύνης σε Ανηλίκους "Κανόνων του Πεκίνου" (The Beijing Rules) αναφέρει ότι η επανένταξη συνεπάγεται κάτι περισσότερο από απλή μεταφροντίδα. Τα παιδιά πρέπει να λαμβάνουν την απαιτούμενη βοήθεια "σε όλες τις φάσεις της διαδικασίας". Η επανένταξη είναι μια διαδικασία και όχι το αποτέλεσμα ενός ή δύο επαγγελματιών που εργάζονται μόνοι τους και δεν είναι αποκλειστικά δική τους ευθύνη, σύμφωνα με την κατευθυντήρια αρχή. Ως εκ τούτου, απαιτεί συνέπεια, συνέχεια και αφοσίωση σε βάθος χρόνου.



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

Οι ανήλικοι παραβάτες έχουν αποτελέσει αντικείμενο μελέτης στον τομέα της εγκληματολογίας. Οι περισσότερες πρώιμες μελέτες συνέκριναν τους νέους που αντιμετωπίζονταν από δικαστήρια ανηλίκων με τον γενικό πληθυσμό ή με ομάδες μη παραβατών. Τέτοιες περιπτώσεις, ωστόσο, συχνά θεωρούνταν προκατειλημμένες, δεδομένου ότι βασίζονταν σε μη επιστημονική δειγματοληψία νέων που διέπραξαν (ή δεν διέπραξαν) εγκλήματα. Στη δεκαετία του 1970, η πιο συνηθισμένη μέθοδος για την εξέταση της παραβατικής συμπεριφοράς των ανηλίκων ήταν τα δεδομένα συνεντεύξεων και ερωτηματολογίων που συλλέχθηκαν από αντιπροσωπευτικά δείγματα εφήβων. Οι ακόλουθες κατηγορίες είχαν συχνά υψηλότερα ποσοστά παραβατικότητας: (1) περισσότερα αγόρια παρά κορίτσια, ιδίως για τα πιο σοβαρά αδικήματα, (2) νέοι μειονοτήτων για σοβαρά αδικήματα ιδιοκτησίας και βίαια αδικήματα, (3) νέοι με συνομηλικούς που είχαν παραβατική συμπεριφορά, (4) νέοι με δυσκολίες στο σχολείο, (5) νέοι των οποίων οι γονείς δεν επικοινωνούν μαζί τους ή δεν παρακολουθούν τις δραστηριότητές τους, (6) νέοι που δεν αποδίδουν ηθικό κύρος στο νόμο και στους εκπροσώπους του, και (7) νέοι που δείχνουν λίγη ενσυναίσθηση ή ενδιαφέρον για τις επιπτώσεις στους άλλους. Φαίνεται ότι οι φυσιολογικές και ορμονικές μεταβολές επηρεάζουν την παραβατικότητα μέσω των επιπτώσεών τους στη μάθηση και τις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις, παρά τα κάποια στοιχεία που αποδεικνύουν το αντίθετο.

Ποιος είναι υπεύθυνος για τη διασφάλιση της παροχής εκπαίδευσης σε παιδιά και νέους που εμπλέκονται στη δικαιοσύνη ανηλίκων; Για άλλη μια φορά, συναντάμε ένα περίπλοκο εμπόδιο: τα Υπουργεία Δικαιοσύνης και Παιδείας, άλλες αρχές ή οργανισμοί σε εθνικό επίπεδο, αρχές ή οργανισμοί σε περιφερειακό επίπεδο, αρχές ή οργανισμοί σε τοπικό επίπεδο, μεμονωμένες φυλακές, μεμονωμένοι δημόσιοι πάροχοι εκπαίδευσης και κατάρτισης, μεμονωμένοι ιδιωτικοί πάροχοι εκπαίδευσης και κατάρτισης, μεμονωμένοι μη κερδοσκοπικοί οργανισμοί, μεμονωμένοι φιλανθρωπικοί οργανισμοί, μεμονωμένοι εθελοντές και μεμονωμένες εκκλησίες.

Τα παιδιά και οι νέοι που εμπλέκονται με το σύστημα δικαιοσύνης ανηλίκων πρέπει να βρίσκονται σε ένα περιβάλλον όπου: η "πλευρά της δικαιοσύνης" αναγνωρίζει ότι τα παιδιά χρειάζονται μια ειδική προσέγγιση και πρόσβαση σε επαγγελματική κατάρτιση, η "πλευρά της εκπαίδευσης" αναγνωρίζει ότι τα πλαίσια της δικαιοσύνης είναι πολύ συγκεκριμένα μαθησιακά πλαίσια που απαιτούν εκπαιδευμένους επαγγελματίες, και η "πλευρά της νεολαίας" αναγνωρίζει την ανάγκη για προληπτικές παρεμβάσεις.

Το μαθησιακό περιβάλλον είναι ιδιαίτερο και αποτελεί πρόκληση, διότι ο πρωταρχικός στόχος ενός χώρου δικαιοσύνης ανηλίκων είναι η φυλάκιση και οι πρακτικές συνέπειες αυτού του γεγονότος αφήνουν περιορισμένες ευκαιρίες για την καθιέρωση του χώρου ως μαθησιακό περιβάλλον. Αυτό ισχύει ιδιαίτερα για τους επαγγελματίες εκτός της δικαιοσύνης ανηλίκων που πρέπει να παρέχουν μαθησιακά πλαίσια εντός: της εκπαίδευσης, της κοινωνικής εργασίας και της νεολαίας.

Τα παιδιά και οι νέοι που εντάσσονται στο σύστημα παιδικής προστασίας και στο δικαστικό σύστημα πρέπει να αποκτήσουν ανώτερη εκπαίδευση που θα τους επιτρέψει να αποκτήσουν τις γνώσεις και τις ικανότητες που απαιτούνται για να συνεισφέρουν ως ενήλικες στην κοινωνία, όπως ακριβώς και τα άλλα παιδιά και οι νέοι. Δυστυχώς, όμως, αυτό δεν^[1] συμβαίνει πολύ συχνά. Πολλοί από αυτούς είτε αποφοιτούν από το πανεπιστήμιο χωρίς να έχουν αποκτήσει πτυχίο είτε εγκαταλείπουν το σχολείο χωρίς να έχουν αποκτήσει τις διανοητικές και κοινωνικοσυναισθηματικές ικανότητες που απαιτούνται για τη μόρφωση στον 21ο αιώνα.



Τα παιδιά και οι νέοι που εμπλέκονται στα συστήματα δικαιοσύνης ανηλίκων συνήθως παραμένουν "κρυμμένα" από τα δημόσια εκπαιδευτικά ιδρύματα, καθώς ενδέχεται να μην είναι εγγεγραμμένα σε παρακείμενα σχολεία. Ως αποτέλεσμα, η ευθύνη για την εκπαίδευση αυτών των μαθητών μειώνεται ή αγνοείται και οι ακαδημαϊκές τους επιδόσεις λαμβάνουν μικρότερη βαρύτητα. Η ανεπαρκής χρηματοδότηση, ο ανεπαρκής αριθμός εκπαιδευτικών, η ελλιπής ηγεσία, η ασυνεπής εκπαίδευση και ένα μαθητικό σώμα με ανεπίλυτες μαθησιακές ανησυχίες αποτελούν κυρίαρχα προβλήματα στα σχολεία αυτών των περιοχών.

Τα εκπαιδευτικά προγράμματα που παρέχονται μέσα στις φυλακές συνήθως υπολείπονται των στοιχειωδών προτύπων ποιότητας που απαιτούνται για τη λειτουργία ενός δημόσιου σχολείου. Οι νέοι σε σωφρονιστικά ιδρύματα συγκαταλέγονται μεταξύ εκείνων με τη χαμηλότερη ακαδημαϊκή ικανότητα και τον μεγαλύτερο κίνδυνο εγκατάλειψης του σχολείου, αλλά παρ' όλα αυτά μπορεί να λαμβάνουν ανεπαρκείς εκπαιδευτικές υπηρεσίες που αποκλίνουν από τις παραδοσιακές τεχνικές διδασκαλίας. Οι σημαντικές αλλαγές που επηρέασαν τα προγράμματα τυπικής και ειδικής εκπαίδευσης των τοπικών κοινοτήτων δεν είχαν ως επί το πλείστον αντίκτυπο στα προγράμματα σωφρονιστικής εκπαίδευσης. Είναι πιθανό ότι οι εκπαιδευτικοί που απασχολούνται σε ιδρύματα κράτησης ανηλίκων δεν είναι εξοικειωμένοι με τα προγράμματα σπουδών και τις διδακτικές τεχνικές που προσδιορίζονται από την έρευνα για τα "επιτυχημένα σχολεία" και τις οργανώσεις εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης. Ως εκ τούτου, οι εκπαιδευτικοί ενδέχεται να εξακολουθούν να χρησιμοποιούν προσεγγίσεις που έχουν αποδειχθεί μη παραγωγικές όταν εργάζονται με μαθητές που χρειάζονται εντατική ενισχυτική διδασκαλία.

Ωστόσο, σε μια σωφρονιστική συνθήκη, οι δάσκαλοι, οι θεραπευτές και το προσωπικό της πρώτης γραμμής μπορούν να ερμηνεύσουν και να ανταποκριθούν στις συμπεριφορές των νέων που αντιμετωπίζουν προβλήματα με πολλούς τρόπους. Αυτές οι διακρίσεις είναι αποτέλεσμα της κατάρτισης που αποκτούν οι επαγγελματίες σε τομείς σπουδών που αναγνωρίζεται ότι έχουν διακριτό θεωρητικό υπόβαθρο και θεραπευτικές φιλοσοφίες. Όταν πρόκειται για την ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων εργασίας και μοντέλων παρέμβασης, μία από τις σημαντικότερες προκλήσεις για τους παρόχους υπηρεσιών σε σωφρονιστικά ιδρύματα ανηλίκων είναι η γεφύρωση αυτών των εννοιολογικών διαφορών προκειμένου να καθοριστούν ενιαίες προτεραιότητες, στόχοι και προσεγγίσεις.

Όσον αφορά την κοινωνική και γνωστική ανάπτυξη, τις φιλοκοινωνικές πεποιθήσεις και στάσεις και τους μηχανισμούς διαχείρισης προβλημάτων, τα παιδιά αυτά χρειάζονται τη μεγαλύτερη βοήθεια. Επιπλέον, χρειάζονται στενές σχέσεις με τους γονείς και τα αδέρφια τους, καθώς και ένα οικογενειακό περιβάλλον χωρίς αυταρχικούς κανόνες και ποινές. Συμπληρωματικά, χρειάζονται μια φιλόξενη και υποστηρικτική μαθησιακή ατμόσφαιρα στο σχολείο που να δίνει σε κάθε μαθητή την ευκαιρία να ευδοκιμήσει. Τέλος, τα παιδιά πρέπει να βιώνουν την αίσθηση της κοινότητας. Όλες οι πτυχές που αναφέρθηκαν παραπάνω διαδραματίζουν εξαιρετικά σημαντικό ρόλο στην ανάπτυξη των νέων, καθώς είναι σε θέση να αποτρέψουν τη μετατροπή τους σε νεαρούς παραβάτες. Όλοι αυτοί οι παράγοντες, η έλλειψη κοινωνικής και γνωστικής ανάπτυξης, οι τοξικές σχέσεις με τα μέλη της οικογένειας, η εχθρική ατμόσφαιρα μέσα στο σχολείο, ο εκφοβισμός ή η έλλειψη της αίσθησης ότι ανήκουν σε μια κοινότητα έχουν ως αποτέλεσμα οι νέοι να διαπράττουν εγκλήματα και να χάνουν ως αποτέλεσμα την πιθανότητα να συμβάλλουν στην κοινωνία.

Είναι αδύνατο να αναπτυχθούν αυτές οι ικανότητες χωρίς την αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ της Δικαιοσύνης, της Εκπαίδευσης και της Νεολαίας, τη συνεχή παρακολούθηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και την παρακινούμενη παρέμβαση με βάση αυτά τα ευρήματα.



**Co-funded by
the European Union**

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

Είναι προφανές πόσο δύσκολο θα είναι να αναπτυχθούν πολιτικές που θα ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις όλων των μερών στο ευρωπαϊκό πλαίσιο, όταν λαμβάνονται υπόψη όλα αυτά τα συμβαλλόμενα μέλη καθώς και τα συμφέροντα των παιδιών, των γονέων τους και της κοινότητας που θα τα αγκαλιάσει μετά την αποφυλάκιση. Το κοινό νήμα που συνδέει τα πάντα είναι οι δάσκαλοι και άλλοι επαγγελματίες της εκπαίδευσης που εργάζονται με παιδιά και νέους σε καταστήματα κράτησης ανηλίκων. Στην Ευρώπη, το Υπουργείο Παιδείας συνήθως τους προσλαμβάνει για να διδάξουν, αν και το Υπουργείο Δικαιοσύνης επίσης τους προσλαμβάνει. Παρόλο που το Υπουργείο Παιδείας τους έχει υπό την αντίληψή του, το Υπουργείο Δικαιοσύνης είναι εκείνο που εποπτεύει τις δραστηριότητές τους. Επομένως, υπάρχει σίγουρα η ανάγκη για ίσους όρους ανταγωνισμού μεταξύ των δύο. Πρέπει να χρησιμοποιείται μια ενιαία γλώσσα για την πρόσληψη των εκπαιδευτικών, την εκπαίδευσή τους και την εποπτεία της εργασίας τους στο σύστημα δικαιοσύνης ανηλίκων.

Αυτό στέλνει ένα μήνυμα στις επαγγελματικές κοινότητες της περιοχής. Ως εκ τούτου, μέσω του έργου μας **Youth Regained - Αναδιαμόρφωση της συμπεριφοράς των ανηλίκων και των νέων που διατρέχουν κίνδυνο παραβατικότητας/επανάληψης της παραβατικότητας μέσω κατάρτισης**, θέλουμε να ενεργοποιήσουμε όσο το δυνατόν περισσότερους επαγγελματίες για να τραβήξουμε την προσοχή σε ένα κρίσιμο αλλά συχνά παραμελημένο γεγονός: χωρίς επαρκή συλλογή, ανάλυση και ανταλλαγή δεδομένων, είναι αδύνατο να εφαρμοστούν βελτιστοποιήσεις της πολιτικής που βασίζονται σε αποδεικτικά στοιχεία. Οι πυλώνες που υποστηρίζουν τα παιδιά - εκπαίδευση, κοινωνική φροντίδα, υγεία, δικαιοσύνη και κοινότητα - πρέπει να επικοινωνούν μεταξύ τους.



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΔΕΥΤΕΡΟΓΕΝΗΣ ΕΡΕΥΝΑ

ΑΝΗΛΙΚΟΙ ΠΑΡΑΒΑΤΕΣ
ΠΑΙΔΙΑ/ΑΝΗΛΙΚΟΙ/ΝΕΟΙ

ΛΙΘΟΥΑΝΙΑ

Ο ορισμός του παιδιού στο λιθουανικό δίκαιο αντιστοιχεί σε αυτόν που θεσπίζεται στη Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα δικαιώματα του παιδιού. Παιδί θεωρείται κάθε πρόσωπο κάτω των 18 ετών. Ως νέος ορίζεται κάθε άτομο ηλικίας μεταξύ 14 και 29 ετών (συμπεριλαμβανομένου), σύμφωνα με το Νόμο για το Πλαίσιο Πολιτικής για τη Νεολαία της Δημοκρατίας της Λιθουανίας.

ΙΡΛΑΝΔΙΑ

Θεωρείται κάποιος/-α παιδί μέχρι την ηλικία των 18 ετών. Ωστόσο, υπάρχουν ορισμένοι κανόνες βάσει των οποίων τα παιδιά κάτω των 18 ετών αποκτούν προνόμια που κανονικά ισχύουν για τους ενήλικες (π.χ. δικαίωμα γάμου).

ΚΥΠΡΟΣ

Σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία που αφορά την ευημερία των παιδιών, ως "παιδί" νοείται ένα άτομο κάτω των 18 ετών. Ο περί Απασχολήσεως Παιδιών και Νεαρών Προσώπων Νόμος ορίζει ως "παιδί" το άτομο κάτω των 16 ετών και ως "νεαρό άτομο" το άτομο που έχει συμπληρώσει την ηλικία των 16 ετών και είναι κάτω των 18 ετών.

ΕΛΛΑΔΑ

Η Ελλάδα επικύρωσε τη Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα του Παιδιού το 1992, αποδεχόμενη ότι παιδί είναι κάθε ανθρώπινο ον κάτω των 18 ετών. Ανήλικος είναι ένα άτομο ηλικίας μεταξύ επτά και δεκαεπτά ετών (συμπεριλαμβανομένου).

ΡΟΥΜΑΝΙΑ

Σύμφωνα με τη ρουμανική νομοθεσία, οι ανήλικοι είναι άτομα κάτω των 18 ετών. Ωστόσο, το αστικό δίκαιο διακρίνει μεταξύ ανηλίκων κάτω των 14 ετών, οι οποίοι στερούνται πλήρως δικαιοπρακτικής ικανότητας, και ανηλίκων ηλικίας 14-17 ετών, οι οποίοι έχουν περιορισμένη δικαιοπρακτική ικανότητα.

ΙΣΠΑΝΙΑ

Σύμφωνα με το Άρθρο 12 του Ισπανικού Συντάγματος, τα άτομα κάτω των 18 ετών θεωρούνται ανήλικοι. Νέος στην Ισπανία είναι κάποιος μεταξύ 15 και 24 ετών, τα άτομα ηλικίας 15 έως 17 ετών είναι παιδιά και νέοι, ενώ τα άτομα ηλικίας 18 έως 24 ετών είναι νέοι αλλά ήδη ενήλικες.



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΔΕΥΤΕΡΟΓΕΝΗΣ ΕΡΕΥΝΑ

ΑΝΗΛΙΚΟΙ/ΝΕΑΡΟΙ ΠΑΡΑΒΑΤΕΣ

ΛΙΘΟΥΑΝΙΑ

Ένα άτομο ηλικίας 16 ετών που διαπράττει έγκλημα υπέχει ποινική ευθύνη σύμφωνα με το Άρθρο 13 του Ποινικού Κώδικα της Λιθουανίας. Πρόσωπο ηλικίας 14 ετών μπορεί να θεωρηθεί ποινικά υπεύθυνο για φόνο, βλάβη της υγείας, σεξουαλική παρενόχληση, ληστεία, βιασμό, κλοπή, εκβιασμό περιουσίας, κατάσχεση πυροβόλων όπλων ή εκρηκτικών υλών, καταστροφή περιουσίας, παράνομη κατοχή ναρκωτικών ή ζημία σε δρόμους και οχήματα υπόκειται σε ποινική ευθύνη σύμφωνα με το Άρθρο 13 του Λιθουανικού Ποινικού Κώδικα.

ΙΡΛΑΝΔΙΑ

Το σύστημα δικαιοσύνης για τους νέους αφορά γενικά άτομα ηλικίας 12-17 ετών στην Ιρλανδία. Ο Νόμος περί Παιδιών του 2001 είναι η βασική νομοθεσία που διέπει το σύστημα δικαιοσύνης ανηλίκων. Ως εναλλακτική λύση στην κράτηση των παιδιών, ο νόμος αυτός προβλέπει μια σειρά κοινοτικών κυρώσεων που μπορούν να επιβληθούν από τα δικαστήρια. Ο Νόμος περί Ποινικής Δικαιοσύνης του 2006 εισήγαγε διατάξεις για την αντιμετώπιση της αντικοινωνικής συμπεριφοράς των παιδιών. Οι διατάξεις αυτές επιτρέπουν στην An Garda Síochána [Ο Φύλακας της Ειρήνης] ή αλλιώς Gardai [Φύλακες] – την αστυνομική δύναμη της Δημοκρατίας της Ιρλανδίας – να αντιμετωπίζει την αντικοινωνική συμπεριφορά με διάφορους τρόπους.

ΚΥΠΡΟΣ

Σύμφωνα με τον Ποινικό Κώδικα των Νόμων της Κύπρου, ένα άτομο κάτω των επτά ετών δεν φέρει ποινική ευθύνη για οποιαδήποτε πράξη ή παράλειψη. Πρόσωπο ηλικίας μεταξύ 7-14 ετών δεν φέρει ποινική ευθύνη για πράξη ή παράλειψη, εκτός εάν αποδειχθεί ότι κατά το χρόνο που έκανε την πράξη ή την παράλειψη είχε την ικανότητα να γνωρίζει ότι δεν έπρεπε να κάνει την πράξη ή την παράλειψη. Οι παραβάτες άνω των 16 ετών αντιμετωπίζονται από το δικαστικό σύστημα ως ενήλικες.

ΕΛΛΑΔΑ

Σύμφωνα με τον Ελληνικό Ποινικό Κώδικα, ανήλικοι είναι όσοι κατά τη στιγμή της πράξης είναι μεταξύ 12 και 18 ετών. Οι νεαροί παραβάτες υπόκεινται σε αναμορφωτικά ή θεραπευτικά μέτρα εάν είναι μεταξύ 12 και 15 ετών. Ο ανήλικος που έχει διαπράξει ποινικό αδίκημα και έχει συμπληρώσει το 15ο έτος της ηλικίας του υπόκειται επίσης σε αναμορφωτικά ή θεραπευτικά μέτρα, εκτός εάν κρίνεται αναγκαίο να περιοριστεί σε ειδικό κατάστημα κράτησης.

ΡΟΥΜΑΝΙΑ

Η ποινική ευθύνη του ανηλίκου εξαρτάται από την ηλικία του κατά τον χρόνο τέλεσης της αξιόποινης πράξης και από το κατά πόσον ήταν σε θέση να ασκήσει διακριτική ευχέρεια. Σύμφωνα με τον Ρουμανικό Ποινικό Κώδικα: "Ο ανήλικος κάτω των 14 ετών δεν υπέχει ποινική ευθύνη. Ο ανήλικος ηλικίας μεταξύ 14 και 16 ετών υπέχει ποινική ευθύνη μόνο εάν αποδειχθεί ότι διέπραξε το αδίκημα με τη θέλησή του. Από την ηλικία των 16 ετών ο ανήλικος είναι ποινικά υπεύθυνος".

ΙΣΠΑΝΙΑ

Ο Οργανικός Νόμος που ρυθμίζει την Ποινική Ευθύνη των Ανηλίκων θεσπίζει έναν ειδικό ποινικό τομέα για τα αδικήματα που διαπράττονται από ανηλίκους ηλικίας μεταξύ 14 και 18 ετών. Ο εν λόγω Νόμος εφαρμόζεται στην ευθύνη προσώπων ηλικίας άνω των 14 ετών και κάτω των 18 ετών για την τέλεση πράξεων που χαρακτηρίζονται ως εγκλήματα ή πλημμελήματα στον Ποινικό Κώδικα ή σε ειδικούς ποινικούς νόμους.



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΔΕΥΤΕΡΟΓΕΝΗΣ ΕΡΕΥΝΑ

ΑΝΗΛΙΚΟΙ/ΝΕΑΡΟΙ ΠΑΡΒΑΤΕΣ
ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙΣ ΥΠΟΤΡΟΠΗΣ

ΛΙΘΟΥΑΝΙΑ

Στη Λιθουανία, τα πρόσωπα που έχουν καταδικαστεί για αδίκημα για το οποίο έχει τεθεί σε ισχύ καταδικαστική δικαστική απόφαση θεωρούνται ότι έχουν προηγούμενη καταδίκη. Το δικαστήριο λαμβάνει υπόψη την προηγούμενη καταδίκη όταν επιβάλλει ποινή για τη διάπραξη νέου ποινικού αδικήματος, όταν αποφασίζει για την απαλλαγή του δράστη από την ποινή ή την ποινική ευθύνη και όταν χαρακτηρίζει το πρόσωπο ως υπότροπο.

ΙΡΛΑΝΔΙΑ

Στην Ιρλανδία, ένας στους δύο ενήλικες υποτροπιάζει εντός τριών ετών από την αποφυλάκισή του. Οι νέοι είναι πιο πιθανό να υποτροπιάσουν, με τα τρία τέταρτα των ατόμων ηλικίας 21 ετών ή/και κάτω να υποτροπιάζουν. Τα Garda Youth Diversion Projects - GYDPs [Πρωτοβουλίες Garda για την Πρόληψη Νεανικής Παραβατικότητας] είναι μια πρωτοβουλία πρόληψης του εγκλήματος που βασίζεται στην κοινότητα και προφέρει πολλές υπηρεσίες και αποσκοπεί στην αποδικαστηριοποίηση των νέων που έχουν εμπλακεί στο έγκλημα. Απευθύνεται κυρίως σε νέους 12-17 ετών που βρίσκονται σε "κίνδυνο" σε κοινότητες όπου έχει εντοπιστεί η συγκεκριμένη ανάγκη.

ΚΥΠΡΟΣ

Οι ποινές για ποινικά αδικήματα περιλαμβάνουν φυλάκιση, πρόστιμα, αποζημίωση, κοινωνική εργασία, επιτήρηση, κατ' οίκον περιορισμό, ενδονοσοκομειακή απεξάρτηση από ναρκωτικά/αλκοόλ, ενδονοσοκομειακή ψυχιατρική θεραπεία, παραπομπή σε επανορθωτικό κατάστημα εργασίας. Σχετικοί παράγοντες που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη κατά την επιβολή ποινής σε έναν παραβάτη είναι το αδίκημα (τα αδικήματα) για το(τα) οποίο(-α) έχει καταδικαστεί και το ποινικό μητρώο του παραβάτη. Το μέσο ποσοστό υποτροπής (επανάληψη της παραβατικής συμπεριφοράς) στην Κύπρο είναι 10-12%.

ΕΛΛΑΔΑ

Στον προηγούμενο Ποινικό Κώδικα, υπότροπος θεωρούνταν όποιος είχε καταδικαστεί για κακούργημα ή πλημμέλημα απάτης που συνεπάγεται ποινή φυλάκισης άνω των έξι μηνών και εντός 5 (πλημμέλημα) ή 10 ετών (κακούργημα) από την αποφυλάκισή του, διαπράττει νέο έγκλημα για το οποίο ο νόμος προβλέπει ποινή φυλάκισης τουλάχιστον τριών μηνών. Ωστόσο, στον τελευταίο Ποινικό Κώδικα, η έννοια του "νέου αδικήματος" έχει αφαιρεθεί και αναφέρεται πλέον μόνο στον ελληνικό Σωφρονιστικό Κώδικα.

ΡΟΥΜΑΝΙΑ

Υποτροπή υπάρχει όταν, μετά την τελεσίδικη καταδίκη και καταδίκη σε φυλάκιση άνω του ενός έτους και πριν από την επανένταξη ή τη συμπλήρωση της ποινής, το καταδικασθέν άτομο διαπράττει άλλη παράβαση με άμεσο ή έμμεσο δόλο, για την οποία ο νόμος επιβάλλει ποινή φυλάκισης άνω του ενός έτους. Στη Ρουμανία, σύμφωνα με τα πιο πρόσφατα στοιχεία, το ποσοστό υποτροπής μεταξύ των ανηλίκων υπερβαίνει το 40%, αλλά υπάρχουν ορισμένες περιοχές όπου φτάνει το 70%.

ΙΣΠΑΝΙΑ

Σύμφωνα με το Νόμο 5/2000, υπάρχουν ορισμένες ρυθμίσεις σχετικά με την εργασιακή ένταξη των ανηλίκων εκτός του ιδρύματος νεαρών παραβατών: Ημι-ανοικτό καθεστώς: οι νεαροί παραβάτες θα ζουν στο ίδρυμα αλλά θα μπορούν να βγουν έξω για να συμμετέχουν σε δραστηριότητες κατάρτισης, εκπαίδευσης, εργασίας και αναψυχής, Ανοικτό καθεστώς: οι παραβάτες θα συμμετέχουν σε όλες τις δραστηριότητες του εκπαιδευτικού τους προγράμματος ζώντας στο ίδρυμα, Κέντρο Ημέρας: Ζουν στα σπίτια τους και πηγαίνουν στο κέντρο ημέρας.



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΔΕΥΤΕΡΟΓΕΝΗΣ ΕΡΕΥΝΑ

ΑΝΗΛΙΚΟΙ/ΝΕΑΡΟΙ ΠΑΡΑΒΑΤΕΣ
ΕΠΑΝΕΝΤΑΞΗ

ΛΙΘΟΥΑΝΙΑ

Στη Λιθουανία υπάρχουν διάφορα προγράμματα για την επανένταξη και τη διόρθωση της βίαιης ή προβληματικής συμπεριφοράς: "Behaviour - Dialogue - Change" - BSF [Συμπεριφορά - Διάλογος - Αλλαγή - BSF], "Equip" [Εξοπλίζομαι] (για ανηλικούς με βάση τη διαχείριση του θυμού, την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και την αμοιβαία υποστήριξη, 40 ομαδικές συνεδρίες), και "Youth and psychoactive substances" [Νεολαία και ψυχοδραστικές ουσίες] (ατομικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα ατομικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα για ανηλικούς).

ΙΡΛΑΝΔΙΑ

Η Irish Penal Reform Trust - IPRT[1] [Ιρλανδική Εποπτεία Μεταρρύθμισης Ποινικού Δικαίου - IPRT] πιστεύει ότι η ανάλογη προετοιμασία για την αποφυλάκιση και η υποστήριξη μετά την αποφυλάκιση διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στην επιτυχή επιστροφή των πρώην κρατουμένων στις οικογένειες και τις κοινότητές τους. Δύο στοιχεία πρέπει πάντα να λαμβάνονται υπόψη: η προετοιμασία κατά τη διάρκεια της ποινής και η συντονισμένη υποστήριξη μετά την αποφυλάκιση. Η IPRT έχει τονίσει ότι λόγω της συνεχιζόμενης ανάπτυξης του εγκεφάλου και της ωριμότητας, οι νέοι έχουν χαμηλότερη ικανότητα συναισθηματικής αυτορρύθμισης και είναι πιο πιθανό να διαπράξουν εγκλήματα λόγω παρορμητικότητας.

ΚΥΠΡΟΣ

Η επανένταξη αποτελεί υποχρέωση του κράτους από τη στιγμή που ο/η νεαρός/-ή παραβάτης εισέρχεται στο Κυπριακό Σύστημα Δικαιοσύνης Ανηλίκων. Η επανένταξη είναι προς το συμφέρον τόσο του/της νεαρού/-ής παραβάτη όσο και της κοινωνίας. Η αποκατάσταση της εμπιστοσύνης του ανηλικού στο άμεσο και ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον και της αίσθησης ότι ανήκει σε αυτό, είναι το σημαντικότερο μέσο για την έξοδο από την παραβατικότητα. Και αυτό δεν επιτυγχάνεται μέσω ποινών και κυρώσεων, αλλά με την ενσωμάτωσή του σε όλες τις πτυχές και δράσεις του κοινωνικού του περιβάλλοντος.

ΕΛΛΑΔΑ

Σύμφωνα με τον Σωφρονιστικό Κώδικα, η ένταξη μετά την αποφυλάκιση και η προσαρμογή των πρώην κρατουμένων στο κοινωνικό, επαγγελματικό και οικογενειακό τους περιβάλλον είναι καθήκοντα που ανατίθενται στην "Επάνοδος Ν.Π.Ι.Δ.", ένα μη κερδοσκοπικό Νομικό Πρόσωπο Ιδιωτικού Δικαίου, το οποίο εποπτεύεται από το Υπουργείο Δικαιοσύνης. Στις δομές Ανηλίκων και νεαρών ενηλίκων, υπάρχουν Δημοτικά σχολεία και Γυμνάσια και μαθήματα Λυκείων όταν υπάρχει ζήτηση για τέτοιου είδους εκπαίδευση.

ΡΟΥΜΑΝΙΑ

Οι νέοι που βρίσκονται σε σύγκρουση με το νόμο στη Ρουμανία μπορούν να λαμβάνουν εκπαιδευτικά μέτρα όπως εξατομικευμένη διδασκαλία, ψυχοθεραπεία, εκπαιδευτικά προγράμματα αναμόρφωσης στα εκπαιδευτικά κέντρα όπου βρίσκονται (στελεχωμένα από εκπαιδευτικό προσωπικό, σχολικούς ψυχολόγους, παιδαγωγούς και βοηθούς διδασκαλίας). Η Υπηρεσία Επιτήρησης βοηθά και συμβουλεύει τους νέους που ετοιμάζονται να εγκαταλείψουν τα κέντρα αναμόρφωσης προκειμένου να παρακολουθεί τη συμπεριφορική τους αποκατάσταση και την επανένταξη στην κοινότητα.

ΙΣΠΑΝΙΑ

Σύμφωνα με το Νόμο 5/2000, υπάρχουν ορισμένες ρυθμίσεις σχετικά με την εργασιακή ένταξη των ανηλίκων εκτός του ιδρύματος νεαρών παραβατών: Ημι-ανοικτό καθεστώς: οι νεαροί παραβάτες θα ζουν στο ίδρυμα αλλά θα μπορούν να βγουν έξω για να συμμετέχουν σε δραστηριότητες κατάρτισης, εκπαίδευσης, εργασίας και αναψυχής, Ανοικτό καθεστώς: οι παραβάτες θα συμμετέχουν σε όλες τις δραστηριότητες του εκπαιδευτικού τους προγράμματος ζώντας στο ίδρυμα, Κέντρο Ημέρας: Ζουν στα σπίτια τους και πηγαίνουν στο κέντρο ημέρας.



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-RO01-KA220-YOU-000029123

ΔΕΥΤΕΡΟΓΕΝΗΣ ΕΡΕΥΝΑ

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΓΙΑ ΝΕΑΡΟΥΣ-/ΕΣ ΠΑΡΑΒΑΤΕΣ/-ΙΣΣΕΣ

ΛΙΘΟΥΑΝΙΑ

Μεταξύ των νεανικών εκστρατειών για τη διαφορετικότητα και τον διαπολιτισμικό διάλογο στη Λιθουανία μπορεί να αναφερθεί η εκστρατεία I LOVE PANDA που ξεκίνησε το 2014. Η I LOVE PANDA είναι η εθνική εκστρατεία χαράς, η οποία βασίζεται στις αξίες των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Στόχος της είναι η ανάπτυξη φιλικού και με σεβασμό κυβερνοχώρου και αμοιβαία κατανόηση μεταξύ των νέων στο διαδίκτυο.

ΙΡΛΑΝΔΙΑ

Η Ιρλανδία έχει μακρά ιστορία ανεπαρκών δράσεων απέναντι στην παραβατική συμπεριφορά των παιδιών. Ένα βασικό σκέλος του έργου του IPRT από την ίδρυσή του το 1994 ήταν η προώθηση μιας πιο αποτελεσματικής υπηρεσίας δικαιοσύνης για τους νέους, με έμφαση στις εναλλακτικές λύσεις χωρίς φυλάκιση, την εκτροπή, την έγκαιρη παρέμβαση και τις στρατηγικές και τα έργα πρόληψης.

ΚΥΠΡΟΣ

Η δημιουργία ενός φιλικού προς τα παιδιά συστήματος δικαιοσύνης για την προστασία και τη μεταχείριση των νεαρών παραβατών/-ισσών κάτω των 18 ετών αποτελεί άλλη μια κορυφαία προτεραιότητα της κυβέρνησης. Σε συνέχεια της πρόσφατης θέσπισης, η Κυβέρνηση δεσμεύεται ότι θα δημιουργηθούν σύγχρονες δομές, διαδικασίες και προσεγγίσεις φιλικές προς τα παιδιά που θα αντιμετωπίζουν τους/τις νεαρούς/-ές παραβάτες/-ισσες με αξιοπρέπεια, σεβασμό και φροντίδα. Στόχος είναι η ανάπτυξη ενός φιλικού προς τα παιδιά συστήματος δικαιοσύνης που θα προλαμβάνει και θα καταπολεμά την παραβατικότητα των ανηλίκων.

ΕΛΛΑΔΑ

Μόλις ένας νεαρός παραβάτης έρθει σε επαφή με το σύστημα δικαιοσύνης, ο δημόσιος τομέας στην Ελλάδα παρέχει στοχευμένες υπηρεσίες πριν και μετά τη δίκη μέσω των Επιμελητών Ανηλίκων. Στο προδικαστικό στάδιο, οι Επιμελητές Ανηλίκων διενεργούν αξιολόγηση των αναγκών του/της νεαρού/-ής παραβάτη/-ισσα, λαμβάνοντας υπόψη το συνολικό πλαίσιο της ζωής του/της.

ΡΟΥΜΑΝΙΑ

Η εκστρατεία "Don't let violence turn you into a criminal!" [Μην αφήσεις τη βία να σε μετατρέψει σε εγκληματία!] για την πρόληψη της βίας μεταξύ των νέων, πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με τις διαφημιστικές εταιρείες Mercury 360, Târgșor και Craiova Penitentiaries, County και Bucharest School Inspectorates, BSA, Easyfilm.

ΙΣΠΑΝΙΑ

Στην Ισπανία, η Salesian Missions στη Μαδρίτη ξεκίνησε την εκστρατεία Youth IN-Justice [ΑΔΙΚΗΜΕΝΗ Νεολαία στη ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ] για να αναδείξει τις αυξανόμενες ανησυχίες γύρω από το σύστημα δικαιοσύνης για ανηλίκους και τις ανάγκες των φυλακισμένων νέων. Οι ιεραπόστολοι της θρησκευτικής κοινότητας Salesian έχουν μακρά ιστορία στη συνεργασία με φτωχούς νέους και όσους έχουν φυλακιστεί. Τα προγράμματα επικεντρώνονται στην επανένταξη, καθώς και στην εκπαίδευση και την κατάρτιση δεξιοτήτων, ώστε οι νέοι να είναι σε θέση να εξασφαλίσουν τον εαυτό τους μόλις αποφυλακιστούν.



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΔΕΥΤΕΡΟΓΕΝΗΣ ΕΡΕΥΝΑ

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΝΕΟΛΑΙΑ

ΛΙΘΟΥΑΝΙΑ

Το Υπουργείο Κοινωνικής Ασφάλισης και Εργασίας της Δημοκρατίας της Λιθουανίας είναι υπεύθυνο για το συντονισμό της εφαρμογής του εθνικού προγράμματος ανάπτυξης της πολιτικής για τη νεολαία για την περίοδο 2011-2019. Το σχέδιο δράσης 2014-2016 του προγράμματος ανάπτυξης της εθνικής πολιτικής για τη νεολαία για το 2011-2019 αναθεωρήθηκε και δόθηκε μεγαλύτερη έμφαση στην απασχόληση των νέων και τον εθελοντισμό, καθώς και στην ανάπτυξη κέντρων νεολαίας και ανοικτών χώρων, περιφερειακών πολιτικών για τη νεολαία και μη τυπικής εκπαίδευσης.

ΙΡΛΑΝΔΙΑ

Η ίδρυση του Υπουργείου Παιδιών και Νέων το 2011 και ο διορισμός του πρώτου υπουργού παιδιών και νέων αποτέλεσε σημαντική εξέλιξη. Αυτό εξασφάλισε ότι οι ανάγκες, οι ανησυχίες και η φωνή των νέων έλαβαν μεγαλύτερη πολιτική προτεραιότητα και προβολή στη δημόσια πολιτική. Το εν λόγω Υπουργείο διαδραματίζει επίσης μεγαλύτερο ρόλο στην ανάπτυξη και τον συντονισμό της πολιτικής και διασφαλίζει ότι η πολιτική για τη νεολαία ενσωματώνεται σε ολόκληρη την κυβέρνηση.

ΚΥΠΡΟΣ

Η πολιτική για τη νεολαία καθίσταται βασικό στοιχείο ενδιαφέροντος και προβληματισμού για την Κυπριακή Δημοκρατία. Η κυβέρνηση δίνει σταδιακά περισσότερη προσοχή στην πολιτική για τη νεολαία και οι ανοικτές διαβουλεύσεις με τους νέους για θέματα νεολαίας εξελίσσονται σε προτεραιότητα στην ατζέντα της δημόσιας πολιτικής.

ΕΛΛΑΔΑ

Η Εθνική Αρχή που διαμορφώνει και εποπτεύει την εφαρμογή της στρατηγικής για τη νεολαία στην Ελλάδα είναι η Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης, Δια Βίου Μάθησης και Νεολαίας (Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ. & Ν.), που υπάγεται στο Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων (Υ.ΠΑΙ.Θ.). Η εθνική πολιτική για τη νεολαία βασίζεται στις αρχές της Ενεργού Συμμετοχής και της Ίσης Πρόσβασης στις Ευκαιρίες, σε συνέργεια με άλλες πολιτικές για τη νεολαία, όπως η Εκπαίδευση & Κατάρτιση, η Απασχόληση και η Κοινωνική Πολιτική.

ΡΟΥΜΑΝΙΑ

Η ισπανική στρατηγική για τη νεολαία ξεκίνησε το 2022, ταυτόχρονα με τον εορτασμό του Ευρωπαϊκού Έτους Νεολαίας, το οποίο έχει ως στόχο να δώσει στους νέους Ευρωπαίους ξανά τις προοπτικές ενός καλύτερου μέλλοντος. Έτσι, στόχος τόσο της εθνικής στρατηγικής όσο και του ευρωπαϊκού εορτασμού είναι να δοθεί στους νέους πρωταγωνιστικός ρόλος ως κινητήρια δύναμη για την κοινωνική αλλαγή, να ενσωματωθούν οι προτεραιότητές τους σε όλα τα επίπεδα της διαδικασίας λήψης αποφάσεων και να σχεδιαστούν πολιτικές που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τις απαιτήσεις τους.

ΙΣΠΑΝΙΑ

Η ισπανική στρατηγική για τη νεολαία ξεκίνησε το 2022, ταυτόχρονα με τον εορτασμό του Ευρωπαϊκού Έτους Νεολαίας, το οποίο έχει ως στόχο να δώσει στους νέους Ευρωπαίους ξανά τις προοπτικές ενός καλύτερου μέλλοντος. Έτσι, στόχος τόσο της εθνικής στρατηγικής όσο και του ευρωπαϊκού εορτασμού είναι να δοθεί στους νέους πρωταγωνιστικός ρόλος ως κινητήρια δύναμη για την κοινωνική αλλαγή, να ενσωματωθούν οι προτεραιότητές τους σε όλα τα επίπεδα της διαδικασίας λήψης αποφάσεων και να σχεδιαστούν πολιτικές που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τις απαιτήσεις τους.

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-RO01-KA220-YOU-000029123



ΔΕΥΤΕΡΟΓΕΝΗΣ ΕΡΕΥΝΑ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

SOFT SKILLS (ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ)

ΛΙΘΟΥΑΝΙΑ

Οι οριζόντιες δεξιότητες στη λιθουανική αγορά εργασίας συχνά αποκαλούνται κοινωνικές δεξιότητες και σχετίζονται κυρίως με τις προσωπικές, κοινωνικές, μαθησιακές και επικοινωνιακές δυνατότητες και ικανότητες να προβληματίζεται κανείς για τον εαυτό του, να διαχειρίζεται αποτελεσματικά το χρόνο και τις πληροφορίες, να συνεργάζεται με τους άλλους με εποικοδομητικό τρόπο, να παραμένει ανθεκτικός και να διαχειρίζεται την επιμόρφωση και τη σταδιοδρομία του.

ΙΡΛΑΝΔΙΑ

Οι κοινωνικές δεξιότητες είναι μη-τεχνικές ή αόριστες δεξιότητες που αναζητούν οι εργοδότες από τους υποψηφίους. Οι βασικές κοινωνικές δεξιότητες στον εργασιακό χώρο περιλαμβάνουν την επίλυση προβλημάτων, την επικοινωνία, την επίλυση συγκρούσεων, την ηγεσία και την ομαδική εργασία. Οι οριζόντιες δεξιότητες είναι επίσης γνωστές ως μεταβιβάσιμες δεξιότητες και χρήσιμες που μπορείτε να μεταφέρετε μαζί σας από τη μια θέση εργασίας στην άλλη. Ενώ οι τεχνικές δεξιότητες δεν είναι πάντα μεταβιβάσιμες, οι κοινωνικές δεξιότητες είναι (σχεδόν πάντα).

ΚΥΠΡΟΣ

Οι οριζόντιες δεξιότητες είναι προσωπικές δεξιότητες που είναι απαραίτητες στην αγορά εργασίας, καθώς και στις καθημερινές διαπροσωπικές και επαγγελματικές σχέσεις. Αυτές οι δεξιότητες μπορούν να εξασφαλιστούν μέσω της κατάλληλης εξάσκησης και να χρησιμοποιηθούν στις αιτήσεις για εργασία, στις συνεντεύξεις για εργασία και στις διαδικασίες πρόσληψης για μεταπτυχιακά προγράμματα.

ΕΛΛΑΔΑ

Ο όρος χρησιμοποιείται για να δηλώσει ένα σύνολο αόριστων προσωπικών ιδιοτήτων, χαρακτηριστικών, στοιχείων, συνηθειών και στάσεων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε πολλούς διαφορετικούς τύπους θέσεων εργασίας. Παραδείγματα οριζοντίων δεξιοτήτων περιλαμβάνουν την ενσυναίσθηση, την ηγεσία, το αίσθημα ευθύνης, την ακεραιότητα, την αυτοεκτίμηση, την αυτοδιαχείριση, τα κίνητρα, την ευελιξία, την κοινωνικότητα, τη διαχείριση του χρόνου και τη λήψη αποφάσεων.

ΡΟΥΜΑΝΙΑ

Οι μεταβιβάσιμες δεξιότητες αφορούν ένα ευρύ φάσμα επαγγελμάτων και οικονομικών τομέων. Ονομάζονται επίσης οριζόντιες δεξιότητες ή βασικές δεξιότητες και αποτελούν τη βάση της προσωπικής ανάπτυξης ενός ατόμου, στηριζόμενες στις κάθετες δεξιότητες (hard skills) - τις δεξιότητες που είναι συγκεκριμένες ανάλογα με την εκάστοτε θέση εργασίας. Οι δεξιότητες αυτές υπερβαίνουν τα όρια των επαγγελματικών δεξιοτήτων και είναι εξαιρετικά σημαντικές για τον εργοδότη.

ΙΣΠΑΝΙΑ

Προσωπικές και κοινωνικές ικανότητες που διευκολύνουν τις ανθρώπινες σχέσεις και επιτρέπουν την επιτυχή ανάπτυξη σε κάθε πτυχή της ζωής. Σχετίζονται με τη συναισθηματική νοημοσύνη, την κριτική σκέψη, την ηγεσία, την ανθεκτικότητα ή τη διαχείριση της αλλαγής.



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΔΕΥΤΕΡΟΓΕΝΗΣ ΕΡΕΥΝΑ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

ΛΙΘΟΥΑΝΙΑ

Εναλλακτική εκπαίδευση - εκπαίδευση που βασίζεται σε ένα συγκεκριμένο παιδαγωγικό σύστημα (Montessori, Waldorf, Suzuki κ.λπ.) ή στοιχεία ενός τέτοιου συστήματος, στο πλαίσιο ενός τυπικού (πρωτοβάθμια, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση) ή/και μη τυπικού (προσχολική, προδημοτική, προσχολική και άλλη μη τυπική εκπαίδευση) εκπαιδευτικού προγράμματος.

ΙΡΛΑΝΔΙΑ

Η εναλλακτική εκπαίδευση είναι μια προσέγγιση της εκπαίδευσης με φιλοσοφία και στυλ που διαφέρει από αυτό της συμβατικής εκπαίδευσης. Το επίκεντρο της εναλλακτικής εκπαίδευσης είναι η επιλογή του σχολείου και μπορεί να επιτρέψει στους μαθητές να επικεντρωθούν στην προσωπική τους έκφραση. Οι αίθουσες διδασκαλίας μπορεί να δίνουν έμφαση στη συμμετοχή των μαθητών έναντι των μαθημάτων που καθοδηγούνται από τον εκπαιδευτικό. Παραδείγματα εναλλακτικών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων περιλαμβάνουν: επίσκεψη στη βιβλιοθήκη, διδασχά σχετικά με τα τρόφιμα και από πού προέρχονται, διδασχά σχετικά με την ευεξία, δραστηριότητες στη φύση.

ΚΥΠΡΟΣ

Οι εναλλακτικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες αναφέρονται σε ολιστικές παιδαγωγικές στρατηγικές, διδασκαλία προσαρμοσμένη στο αναπτυξιακό επίπεδο του παιδιού, Montessori εκπαίδευση, θεματοκεντρική στρατηγική αλληλεπίδρασης και διαφοροποιημένη διδασκαλία.

ΕΛΛΑΔΑ

Ο όρος "εναλλακτική εκπαίδευση" είναι ένας γενικός όρος που καλύπτει διάφορες παιδαγωγικές θεωρίες που παρεκκλίνουν από τα συνήθη εκπαιδευτικά συστήματα. Αυτό το είδος εκπαίδευσης μπορεί να παρέχεται από δημόσια, ιδιωτικά σχολεία ή ακόμη και στο σπίτι. Μερικά παραδείγματα είναι: η βιωματική μάθηση, σχολεία τύπου summerhill, εκπαίδευση στην ύπαιθρο, εκπαίδευση στο σπίτι, ολιστική εκπαίδευση, εικονική εκπαίδευση, προσέγγιση I.N.D.I.G.O. (Inspiring, Nurturing, Discovering, Integrating, Guiding, and Opportunities) [Έμπνευση, Φροντίδα, Ανακάλυψη, Ενσωμάτωση, Καθοδήγηση και Ευκαιρίες], σχολεία Krishnamurti [σχολεία Κρισναμούρτι], κοινοτικό σχολείο και η προσέγγιση της αποσχολειοποίησης (unschooling).

ΡΟΥΜΑΝΙΑ

Οι εκπαιδευτικές εναλλακτικές προσεγγίσεις αντιπροσωπεύουν παραλλαγές της οργάνωσης του σχολείου, οι οποίες προτείνουν τροποποιήσεις ορισμένων πτυχών που σχετίζονται με τις επίσημες μορφές οργάνωσης της διδακτικής-εκπαιδευτικής δραστηριότητας. Στο πλαίσιο του ρουμανικού εκπαιδευτικού συστήματος, μέσω των πρωτοβουλιών που πραγματοποιήθηκαν σε εθνικό, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο, μετά το 1990, θεσμοθετήθηκαν οι ακόλουθες εκπαιδευτικές εναλλακτικές προσεγγίσεις, οι οποίες εφαρμόζονται στην προσχολική και πρωτοβάθμια εκπαίδευση, με ανοίγματα στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση: Waldorf, Montessori, μέθοδος Step by Step, Freinet και Jena-Petersen.

ΙΣΠΑΝΙΑ

Υπάρχουν διάφορες εναλλακτικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες που εφαρμόζονται στη χώρα, αλλά δεν είναι νομοθετικά κατοχυρωμένες: Montessori, μέθοδος Waldorf, παιδαγωγική Pikler, σύστημα Amara Berri, φιλοσοφία Reggio Emilia.



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΔΕΥΤΕΡΟΓΕΝΗΣ ΕΡΕΥΝΑ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΑΤΥΠΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΛΙΘΟΥΑΝΙΑ

Η Λιθουανία διαθέτει πολιτικές και μέτρα για τον εμπλουτισμό της μαθησιακής εμπειρίας μέσω της παροχής εξωσχολικών δραστηριοτήτων. Τα μέτρα αυτά έχει αναφερθεί ότι έχουν επίσης θετικό αντίκτυπο στη μείωση του αριθμού των μαθητών που εγκαταλείπουν πρόωρα την εκπαίδευση και την κατάρτιση. Στη Λιθουανία, οι πρωτοβουλίες για την καταπολέμηση της πρόωρης εγκατάλειψης επιτρέπουν στα σχολεία να θέτουν σε εφαρμογή δραστηριότητες και προγράμματα που ανταποκρίνονται στις τρέχουσες ανάγκες των μαθητών, όπως προγράμματα πολιτιστικής, καλλιτεχνικής, περιβαλλοντικής και υγειονομικής εκπαίδευσης, διαπολιτισμικής εκπαίδευσης κ.λπ.

ΙΡΛΑΝΔΙΑ

Η άτυπη εκπαίδευση είναι η εκπαίδευση που δεν ακολουθεί μια αυστηρή δομή και δεν λαμβάνει χώρα σε σχολική εγκατάσταση. Πρόκειται κυρίως για μια διαδικασία διδασκαλίας από τους γονείς ή αυτοδιδασκαλίας και περιλαμβάνει μάθηση γύρω από τον ελεύθερο χρόνο, επαγγελματικές, κοινωνικές ή πολιτιστικές εμπειρίες. Οι φορείς χάραξης εθνικής πολιτικής λαμβάνουν μέτρα όσον αφορά τα εθνικά πλαίσια προσόντων και την εκπαιδευτική πολιτική. Στην Ιρλανδία, η Αναγνώριση Προηγούμενης Γνώσης (RPL - Recognition of Prior Learning) είναι ένας όρος που χρησιμοποιείται συχνότερα.

ΚΥΠΡΟΣ

Οι πρακτικές αποτελούν μέρος ενός ευρύτερου φάσματος εκπαιδευτικών εργαλείων και κοινωνικών πολιτικών για τη στήριξη των Ατόμων που Εγκαταλείπουν Πρόωρα το Σχολείο ("Early School Leavers" - ESLs). Πολλοί από τους ESLs μπορεί να έχουν αρνητικές εμπειρίες ή αντιλήψεις για την τυπική εκπαίδευση, αλλά έχουν αποκτήσει δεξιότητες. Ως εκ τούτου, οι πρακτικές αναγνώρισης και επικύρωσης προηγούμενης γνώσης παρέχουν στα άτομα μια σειρά από ευκαιρίες για να προσδιορίσουν τις δεξιότητές τους (απαλλαγές, διδακτικές πιστωτικές μονάδες ή πλήρη προσόντα), ή μπορεί απλά να είναι ένας τρόπος για να διαμορφώσουν ένα μονοπάτι μάθησης/σταδιοδρομίας στη ζωή τους για να το ακολουθήσουν.

ΕΛΛΑΔΑ

Αναφέρεται στις μαθησιακές δραστηριότητες που λαμβάνουν χώρα εκτός οργανωμένου εκπαιδευτικού πλαισίου, καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής, στο πλαίσιο του ελεύθερου χρόνου ή των επαγγελματικών, κοινωνικών και πολιτιστικών δραστηριοτήτων. Περιλαμβάνει κάθε είδους αυτοεκπαίδευση μέσω έντυπου υλικού ή μέσω του διαδικτύου ή της χρήσης ηλεκτρονικού υπολογιστή, ή ποικίλες εκπαιδευτικές δομές. Περιλαμβάνει επίσης τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες που αποκτά ένα άτομο μέσω της εργασιακής εμπειρίας.

ΡΟΥΜΑΝΙΑ

Είναι ένας όρος που χρησιμοποιείται για να ορίσει τη μάθηση που αποκτάται με μη δομημένο τρόπο, εκτός των επίσημων εκπαιδευτικών θεσμών μιας κοινωνίας. Περιλαμβάνει τις έννοιες και τις αντιλήψεις που αποκτώνται στις δραστηριότητες της καθημερινής ζωής, όπως η εργασία, τα χόμπι και η επικοινωνία με τους άλλους. Η άτυπη εκπαίδευση είναι η διαδικασία που εκτείνεται καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής, μέσω της οποίας το άτομο αποκτά πληροφορίες, διαμορφώνει δεξιότητες και ικανότητες, δομεί τις πεποιθήσεις και τη συμπεριφορά του και αναπτύσσεται μέσα από καθημερινές εμπειρίες.

ΙΣΠΑΝΙΑ

Σύμφωνα με τη Διεθνή Τυποποιημένη Ταξινόμηση Εκπαίδευσης (ISCED - International Standard Classification of Education) 2011, η οποία καθιερώθηκε από την UNESCO, η άτυπη εκπαίδευση είναι σκόπιμες, αν και όχι θεσμοθετημένες, μορφές μάθησης. Η άτυπη μάθηση μπορεί να περιλαμβάνει μαθησιακές δραστηριότητες που αναλαμβάνονται στο σπίτι, στο χώρο εργασίας, στην κοινότητα ή ως μέρος της καθημερινής ζωής. Μπορεί επίσης να έχει ατομικό, οικογενειακό ή κοινωνικό χαρακτήρα.



ΔΕΥΤΕΡΟΓΕΝΗΣ ΕΡΕΥΝΑ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΜΗ-ΤΥΠΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΛΙΘΟΥΑΝΙΑ

Ένα πρόγραμμα μη τυπικής εκπαίδευσης για παιδιά μπορεί να αναγνωριστεί ως μέρος ενός επίσημου εκπαιδευτικού προγράμματος (εκτός από τα προγράμματα σπουδών) σύμφωνα με τη διαδικασία που καθορίζεται από τον Υπουργό Παιδείας και Επιστημών ή ως μέρος ενός προγράμματος σπουδών - σύμφωνα με τη διαδικασία που καθορίζεται από ένα ίδρυμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

ΙΡΛΑΝΔΙΑ

Η μη-τυπική εκπαίδευση είναι ένας όρος που αναφέρεται στη σχολική εκπαίδευση που λαμβάνει χώρα εκτός του επίσημου, τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος. Η μη-τυπική εκπαίδευση περιλαμβάνει προγράμματα που δεν έχουν ή δεν παρέχουν επίσημη πιστοποίηση ή πρόγραμμα σπουδών, αλλά έχουν μεγαλύτερη δομή από την άτυπη μάθηση, η οποία αναφέρεται στη μάθηση που απορροφάται από τις καθημερινές εμπειρίες. Δεν αναγνωρίζουν όλες οι χώρες τη μη-τυπική εκπαίδευση ως έγκυρη μορφή γνώσης, αλλά όσες το κάνουν, προσδιορίζουν τη διαφορά μεταξύ μη-τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης.

ΚΥΠΡΟΣ

Ο Ευρωπαϊκός Κατάλογος σχετικά με την επικύρωση μη-τυπικής και άτυπης μάθησης του 2014 δεν αναγνωρίζει σημαντικό αριθμό έργων επικύρωσης που απευθύνονται ειδικά σε άτομα που εγκατέλειψαν πρόωρα το σχολείο. Ωστόσο, τα άτομα αυτά εμπίπτουν στις ομάδες-στόχους των πρωτοβουλιών επικύρωσης, ιδίως στις ευάλωτες ομάδες πληθυσμού. Οι πρακτικές αυτές περιλαμβάνουν την απόκτηση τυπικών προσόντων "δεύτερης ευκαιρίας", η οποία μπορεί να περιλαμβάνει επικύρωση στο στάδιο της πρόσβασης, ή την απόκτηση μέρους των προσόντων, με τη μορφή διδακτικών πιστωτικών μονάδων ή αναγνώρισης μαθημάτων.

ΕΛΛΑΔΑ

Η μη-τυπική εκπαίδευση αφορά τη μάθηση με συγκεκριμένη υποστήριξη που υλοποιείται μέσω προγραμματισμένων δραστηριοτήτων σχετικά με τους γνωστικούς στόχους και το χρόνο που διατίθεται για τη μάθηση. Μπορεί να αφορά προγράμματα που σχετίζονται με τις επαγγελματικές δεξιότητες, τον αλφαριθμητισμό των ενηλίκων καθώς και τη βασική εκπαίδευση των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο.

ΡΟΥΜΑΝΙΑ

Η μάθηση σε μη-τυπικά πλαίσια θεωρείται ότι είναι ολοκληρωμένη μάθηση σε προγραμματισμένες δραστηριότητες, με μαθησιακούς στόχους, οι οποίες δεν ακολουθούν ρητά ένα πρόγραμμα σπουδών και μπορεί να διαφέρουν ως προς τη διάρκεια. Η συμμετοχή στη μη-τυπική εκπαίδευση μεταξύ των νέων, ο μέσος όρος της οποίας είναι περίπου 15% σύμφωνα με έρευνες (ISE, 2010), παραμένει σχετικά υψηλή σε σύγκριση με άλλες χώρες όπου ο βαθμός συμμετοχής είναι κατά μέσο όρο 10%, γεγονός που φέρνει τη Ρουμανία πιο κοντά στις χώρες με παράδοση σε αυτόν τον τομέα, όπως το Ηνωμένο Βασίλειο ή τη Δανία (Ευρωπαϊκή Έκθεση για τη Νεολαία, 2009).

ΙΣΠΑΝΙΑ

Σύμφωνα με τη Διεθνή Τυποποιημένη Ταξινόμηση της Εκπαίδευσης (ISCED - International Standard Classification of Education) 2011, η οποία καθιερώθηκε από την UNESCO, "το καθοριστικό χαρακτηριστικό της μη-τυπικής εκπαίδευσης είναι ότι αποτελεί εναλλακτική λύση ή συμπλήρωμα της τυπικής εκπαίδευσης για τα άτομα στο πλαίσιο της διαδικασίας της δια βίου μάθησης. Συχνά θεωρείται ως ένας τρόπος διασφάλισης του δικαιώματος στην εκπαίδευση για όλους. Καλύπτει όλες τις ηλικιακές ομάδες, αν και η δομή της δεν συνεπάγεται απαραίτητα μια συνεχή ροή".



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΔΕΥΤΕΡΟΓΕΝΗΣ ΕΡΕΥΝΑ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

ΛΙΘΟΥΑΝΙΑ

Στη Λιθουανία, όπως και σε άλλες χώρες του ΟΟΣΑ, μεγάλες όπως η ψηφιοποίηση, η παγκοσμιοποίηση, η δημογραφική αλλαγή και η κλιματική αλλαγή μετασχηματίζουν τις θέσεις εργασίας και τον τρόπο με τον οποίο λειτουργεί η κοινωνία και αλληλεπιδρούν οι άνθρωποι. Η Λιθουανία έχει ξεκινήσει τα τελευταία χρόνια μια σειρά μεταρρυθμίσεων της πολιτικής δεξιοτήτων που καλύπτουν τη χρηματοδότηση της τυπικής εκπαίδευσης, την αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών δικτύων, την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, τη διακυβέρνηση της επαγγελματικής εκπαίδευσης, τις τροποποιήσεις του εργατικού κώδικα κ.λπ.

ΙΡΛΑΝΔΙΑ

Το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο και το Συμβούλιο όρισαν τις βασικές ικανότητες ως "ένα συνδυασμό γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων που χρειάζονται όλα τα άτομα για την προσωπική ολοκλήρωση και ανάπτυξη, την ενεργό συμμετοχή στα κοινά, την κοινωνική ένταξη και την απασχόληση". Αυτές οι βασικές ικανότητες θεωρούνται εξίσου σημαντικές. Η προσέγγιση αυτή υποστήριξε τον ορισμό των μαθησιακών αποτελεσμάτων και τη μετάφρασή τους σε προγράμματα σπουδών ή προγράμματα μάθησης.

ΚΥΠΡΟΣ

Η πολλαπλότητα της χρήσης του όρου "βασικές ικανότητες" καθώς και η συνεπαγόμενη ετερογένεια στην ερμηνεία και τη μεταφορά του στις πολιτικές εκπαίδευσης και κατάρτισης δεν επιτρέπουν μια σαφή, συνεκτική και ολοκληρωμένη προσέγγιση για τη χάραξη στοχευμένης πολιτικής στην εκπαίδευση ενηλίκων. Αυτό που φαίνεται να αποτελεί κοινό παρονομαστή είναι η αναγνώριση ότι οι βασικές ικανότητες αποτελούν σημαντική προϋπόθεση για την προώθηση της δια βίου μάθησης, καθώς και απαραίτητη προϋπόθεση για την προσωπική ολοκλήρωση του ατόμου σε μια σύγχρονη κοινωνία της γνώσης.

ΕΛΛΑΔΑ

Σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο και το Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης, οι ικανότητες είναι ο συνδυασμός γνώσεων, δεξιοτήτων και συμπεριφορών κατάλληλων για το εκάστοτε πλαίσιο. Οι βασικές ικανότητες είναι εκείνες που χρειάζονται όλα τα άτομα για την προσωπική ολοκλήρωση και ανάπτυξη, την ενεργό συμμετοχή στα κοινά, την κοινωνική ένταξη και την απασχόληση.

ΡΟΥΜΑΝΙΑ

Οι βασικές ικανότητες ορίζονται ως ένας συνδυασμός γνώσεων, δεξιοτήτων και συμπεριφορών. Το κείμενο «Βασικές ικανότητες για τη διά βίου μάθηση – ένα ευρωπαϊκό πλαίσιο αναφοράς» όρισε οκτώ βασικές ικανότητες ως εξής: 1. Επικοινωνία στη μητρική γλώσσα, 2. Επικοινωνία σε ξένη γλώσσα, 3. Μαθηματική ικανότητα και ικανότητες στην επιστήμη και την τεχνολογία, 4. Ψηφιακή ικανότητα, 5. Μεταγνωστικές ικανότητες (Learning to Learn [Μαθαίνω να μαθαίνω]), 6. Κοινωνικές ικανότητες και ικανότητες που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη, 7. Αίσθημα πρωτοβουλίας και επιχειρηματικότητα, και 8. Πολιτιστική γνώση και έκφραση.

ΙΣΠΑΝΙΑ

Οι βασικές ικανότητες νοούνται ως δια βίου μάθηση, από την παιδική ηλικία έως την ενηλικίωση, η οποία εφαρμόζεται σε διάφορα ακαδημαϊκά, κοινωνικά και επαγγελματικά πλαίσια. Οι βασικές ικανότητες στο ισπανικό εκπαιδευτικό σύστημα περιγράφονται ως οι σχέσεις μεταξύ των ικανοτήτων, του περιεχομένου και των κριτηρίων αξιολόγησης για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση, την υποχρεωτική δευτεροβάθμια εκπαίδευση και το απολυτήριο.



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

ΤΣκοπός της παρούσας ενότητας είναι να παρουσιάσει τις πρακτικές που εφαρμόζονται ήδη στη Ρουμανία, την Ελλάδα, την Κύπρο, τη Λιθουανία, την Ιρλανδία και την Ισπανία όσον αφορά την απασχολησιμότητα των νεαρών παραβατών τόσο κατά τη διάρκεια της φυλάκισής τους όσο και μετά την αποφυλάκισή τους.

Τα κριτήρια βάσει των οποίων επιλέχθηκαν οι ενθαρρυντικές πρακτικές είναι τα εξής:

- Η περίοδος από την οποία θα εξεταστούν οι πρακτικές (μέχρι/μετά τη μεγάλη αλλαγή στη μεθοδολογία, τις πολιτικές): Οι πρακτικές δεν πρέπει να είναι παλαιότερες από 2 έως 3 χρόνια εφαρμογής.
- Περιορισμός του αριθμού των πρακτικών που εισάγει ένας εταίρος σε 4 ανά χώρα.
- Στο επίκεντρο πρέπει να βρίσκονται ανήλικοι/-ες, νέοι/-ες και νεαροί/-ες ενήλικες (έως 24 ετών) από το σύστημα δικαιοσύνης ανηλίκων. Σε περίπτωση που εμφανιστούν κάποιες ενδιαφέρουσες πρακτικές για τους ανερχόμενους ενήλικες από το σωφρονιστικό σύστημα ενηλίκων, μπορεί επίσης να είναι σχετικές.
- Το ζήτημα ενθαρρυντικών πρακτικών στην απασχολησιμότητα.
- Η πρακτική μπορεί να είναι η κατάρτιση του προσωπικού, η κατάρτιση των νέων, η μεθοδολογία εργασίας, η πρακτική δραστηριοποίησης της κοινότητας, η πρακτική συνεργασίας με τα γραφεία απασχόλησης, κάθε είδους πρωτοβουλία που προέρχεται από τους αρμόδιους φορείς που υποστηρίζουν την απασχολησιμότητα των νέων που προέρχονται από τη δικαιοσύνη ανηλίκων.

Στο τέλος κάθε πρακτικής που εμπνέει, έχουμε προσθέσει έναν σύνδεσμο για περισσότερες πληροφορίες.



ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

ΡΟΥΜΑΝΙΑ

PRECISION – Promote Rehabilitation, Empowerment of Children and Support for Youth Offenders [PRECISION [ΑΚΡΙΒΕΙΑ] – Προώθηση Επανεένταξης, Ενδυνάμωση Παιδιών και Υποστήριξη για Νεαρούς/-ες Παραβάτες]

Το έργο θα διευκολύνει την κοινωνική επανένταξη, ενώ παράλληλα θα ξεκινήσει ένα πρόγραμμα καθοδήγησης μέσω του οποίου οι νέοι θα υποστηριχθούν ώστε να βρουν δουλειά, να βρουν σπίτι και να παρακολουθήσουν προγράμματα κατάρτισης σε διάφορους τομείς εργασίας. Θα διοργανωθούν συζητήσεις στρογγυλής τραπέζης για την προώθηση των αποτελεσμάτων του έργου, καθώς και ένα διεθνές συνέδριο για επαγγελματίες και υπεύθυνους λήψης αποφάσεων.

40 παιδιά και νέοι θα βελτιώσουν τις ψυχοκοινωνικές τους συνθήκες και τις βασικές τους δεξιότητες. 300 ανήλικοι/-ες και νέοι/-ες θα επωφεληθούν από καλύτερες συνθήκες κράτησης και κατάλληλες και φιλικές διαδικασίες.

Σύνδεσμος: <https://childhub.org/el/node/23212>

FabLab Leap to the future (Terre des Hommes Foundation) [Εργαστήριο Επινόησης Μηχανισμών Άλμα στο μέλλον (Terre des Hommes [Γη των Ανθρώπων])]

Το Ίδρυμα Terre des Hommes δημιούργησε ένα FabLab [Fabrication Laboratory - Εργαστήριο Επινόησης Μηχανισμών] στην περιοχή Τίργκου Όκνα (Târgu Ocna), έτσι ώστε οι νέοι (μεταξύ 14 και 23 ετών) από το τοπικό Εκπαιδευτικό Κέντρο και Γυμνάσιο να μπορούν να μάθουν ένα επάγγελμα.

Το FabLab της Târgu Ocna αναπτύχθηκε στο Τεχνολογικό Λύκειο της περιοχής, σε συνεργασία με την Εθνική Σχολή Εκπαίδευσης Πρακτόρων. Σχεδιάστηκε από το Ίδρυμα Terre des Hommes ως ένας χώρος εξοπλισμένος με σύγχρονο τεχνολογικό εξοπλισμό (τρισεδιάστατοι (3D) εκτυπωτές και σαρωτές, εξοπλισμός στον τομέα της μηχανικής αυτοκινήτων, ψηφιακές μηχανές κεντήματος ή εκτυπωτές-κοπτικά βινυλίου (vinyl cutting plotter), τον οποίο οι νέοι/-ες θα μάθουν να χρησιμοποιούν μέσα στα επόμενα πέντε χρόνια.

Οι νέοι/-ες στο εκπαιδευτικό κέντρο, αλλά και οι μαθητές/-τριες λυκείου, και της Σχολής Πρακτόρων θα σχεδιάζουν και θα παράγουν οι ίδιοι/-ες αντικείμενα, θα αναπτύξουν βασικές δεξιότητες - να εργάζονται σε μια ομάδα, να ολοκληρώνουν έργα, τα οποία θα είναι πολύ χρήσιμα στην αγορά εργασίας. Οι εξοπλισμοί αυτοί χρησιμοποιούνται σήμερα σε πολλές βιομηχανίες και οι γνώσεις που θα αποκτήσουν οι νέοι/-ες θα τους βοηθήσουν στην επανένταξή τους μετά την αποφυλάκισή τους.

Σύνδεσμος: <https://www.tdh.ro/ro/fab-lab-ul-salt-spre-viitor>



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

ΡΟΥΜΑΝΙΑ

Solidarity FabLab
Târgu Ocna
[Εργαστήριο
Επινόησης
Μηχανισμών
Αλληλεγγύη
Τίργκου Όκνα]

Το έργο Fablab που υλοποιείται από το Ίδρυμα Terre des Hommes Romania συνεχίζει τις δράσεις που ξεκίνησαν το 2020 και χρηματοδοτείται την περίοδο 2021-2023 από το Ίδρυμα Orange (Orange Foundation). Ο χώρος του εργαστηρίου οργανώνεται εντός του Τεχνολογικού Λυκείου από την Târgu Ocna και είναι εξοπλισμένος με ψηφιακό εξοπλισμό, με σκοπό την εξοικείωση των νέων με την τεχνολογία της τρισδιάστατης μοντελοποίησης και της τρισδιάστατης εκτύπωσης. Σε αυτό το FabLab θα έχουν πρόσβαση τόσο μαθητές/-τριες λυκείου, νέοι/-ες από το Κέντρο Εκπαίδευσης Νέων, παιδιά και νέοι/-ες από γυμνάσια, νέοι που δεν σπουδάζουν και δεν εργάζονται (NEETs) ή άλλοι/-ες νέοι/-ες από γειτονικές κοινότητες.

Μέσω αυτού του έργου, το Ίδρυμα Terre des Hommes και το Ίδρυμα Orange βοηθούν τους νέους της κομητείας Μπακάου (Bacău) να αναπτύξουν τη δημιουργικότητά τους, να εξερευνήσουν τα ταλέντα τους, να αναπτύξουν τις δεξιότητες για τη ζωή και την επιχειρηματικότητα, και τους παρέχουν επίσης πρόσβαση σε μια κοινότητα υποστήριξης από την κομητεία Bacău, συναδέλφους, τοπικές οργανώσεις, ιδιωτικές εταιρείες και επιχειρηματίες. Παιδιά και νέοι/-ες από ευάλωτες ομάδες, παιδιά που βρίσκονται σε σύγκρουση με το νόμο και παιδιά που πλήττονται από τη μετανάστευση θα επωφεληθούν από αυτό το έργο.

Το έργο Solidarity Fablab στην Târgu Ocna προτείνει μια σειρά δραστηριοτήτων για την καλλιέργεια των επιχειρηματικών δεξιοτήτων (ιδίως τεχνικών, ψηφιακών και πληροφορικής) των νέων της περιοχής, υποστηρίζοντάς τους έτσι στην είσοδό τους στην αγορά εργασίας.

Σύνδεσμος: <https://tdh.ro/en/solidarity-fablab-targu-ocna-helping-young-people-enter-job-market>

i



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

ΕΛΛΑΔΑ

ΕΠΑΝΟΔΟΣ Ν.Π.Ι.Δ.

Η ΕΠΑΝΟΔΟΣ Ν.Π.Ι.Δ. παρέχει υπηρεσίες σε πρώην κρατούμενους/-ες, όπως ψυχολογική υποστήριξη, νομική συμβουλευτική, συμβουλευτική για θέματα απασχόλησης, παρακολούθηση θεμάτων υγείας και - γενικότερα - υποστήριξη καθώς κάνουν τα πρώτα τους βήματα μετά την αποφυλάκισή τους, ακόμη και παρέχοντάς τους κουπόνια για διαμονή σε ξενοδοχεία συμβεβλημένα με την ΕΠΑΝΟΔΟΣ Ν.Π.Ι.Δ., εισιτήρια μεταφοράς και κάρτες τηλεφωνίας. Στο ίδιο πλαίσιο, επιδιώκεται η εργασία και η στέγαση των πρώην κρατουμένων (μέσω διαμεσολάβησης ή παραπομπής σε αρμόδιους φορείς), καθώς και η κατά προτεραιότητα εγγραφή των παιδιών τους σε παιδικούς σταθμούς ή σχολεία, η εξεύρεση επιδοτήσεων για αυτοαπασχόληση κ.λπ.

Η συμβουλευτική απασχόλησης αποσκοπεί στην αύξηση της αυτογνωσίας των πρώην κρατουμένων και, στη συνέχεια, στην παρακίνησή τους, ώστε να καταφέρουν να συνειδητοποιήσουν τις δυνατότητές τους και να οργανώσουν προσωπικές στρατηγικές που θα τους επιτρέψουν να ανακτήσουν τη λειτουργικότητά τους και την ισορροπία τους σε ένα διαρκώς μεταβαλλόμενο και απαιτητικό κοινωνικοοικονομικό περιβάλλον. Για το λόγο αυτό, οι σύμβουλοι στοχεύουν:

- 1) Ενίσχυση του ρόλου τους ως εκπαιδευτικών,
- 2) Αξιοποίηση των δυνατοτήτων των πρώην κρατουμένων,
- 3) Ευαισθητοποίηση της κοινότητας και της αγοράς εργασίας,
- 4) Δικτύωση με άλλους φορείς,
- 5) Εκπροσώπηση των πρώην κρατουμένων για τη διευκόλυνση της πρόσβασής τους σε κοινωνικά αγαθά και υπηρεσίες.

Η ατομική συμβουλευτική συνέντευξη αποσκοπεί στην:

1. Ενημέρωση των πρώην κρατουμένων για την αγορά εργασίας
2. Παροχή βασικής κατάρτισης σε τεχνικές εργασίας
3. Προώθησή τους στην αγορά εργασίας μέσω της αρμόδιας υπηρεσίας του Οργανισμού Απασχόλησης Εργατικού Δυναμικού (Ο.Α.Ε.Δ.).



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

ΕΛΛΑΔΑ

Στο πλαίσιο της συμβουλευτικής απασχόλησης των πρώην κρατουμένων, η ΕΠΑΝΟΔΟΣ Ν.Π.Ι.Δ.:

- 1) Πραγματοποιεί δράσεις για τη δικτύωση με την αγορά εργασίας.
- 2) Λειτουργεί λέσχη εργασίας (αποτελούμενη από ειδική αίθουσα ηλεκτρονικών υπολογιστών με τηλέφωνο και εφημερίδες με ειδικά διαφημιστικά ένθετα, όπου οι πρώην κρατούμενοι μπορούν να αναζητήσουν εργασία, με την υποστήριξη των συμβούλων της ΕΠΑΝΟΔΟΣ Ν.Π.Ι.Δ.).
- 3) Διοργανώνει εργαστήρια κατάρτισης: Διοργανώνονται εργαστήρια σχετικά με τις τεχνικές αναζήτησης εργασίας, τα νομικά και εργασιακά δικαιώματα των πρώην κρατουμένων κ.λπ. υπό την επίβλεψη ειδικού.

Σύνδεσμος: <https://www.epanodos.org.gr/>

CUP Project -
Convicts Upskilling
Pathways
[Ευρωπαϊκό
Πρόγραμμα CUP -
Ανάπτυξη Βασικών
Δεξιοτήτων
Κρατουμένων]

Το πρόγραμμα CUP είναι ένα έργο διάρκειας 36 μηνών που χρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus+ της ΕΕ και στοχεύει στην ενίσχυση της μεσοπρόθεσμης και μακροπρόθεσμης απασχολησιμότητας και της κοινωνικής επανένταξης 210 γυναικών και ανδρών καταδικών σε έξι ευρωπαϊκές φυλακές στην Ιταλία, την Ελλάδα, την Κύπρο και την Ολλανδία μέσω του σχεδιασμού και της πιλοτικής εφαρμογής καινοτόμων εργαλείων κατάρτισης και παρακολούθησης. Τα εργαλεία αυτά, τα οποία μπορούν να χρησιμοποιηθούν ευρέως, θα ενισχύσουν τον στόχο του προγράμματος CUP να διευρύνει τον αντίκτυπό του από τοπικό σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, συμβάλλοντας ταυτόχρονα στην αλλαγή της εικόνας για την εκπαίδευση στις φυλακές. Συγκεκριμένα, το έργο θα έχει ως στόχο:

- 1) Σχεδιασμός αποτελεσματικών εκπαιδευτικών ενοτήτων με στόχο την ενίσχυση της μεσοπρόθεσμης και μακροπρόθεσμης απασχολησιμότητας των καταδικών και των πρώην καταδικών.
- 2) Προώθηση της νοοτροπίας της αξιολόγησης με την ανάπτυξη μιας εργαλειοθήκης αξιολόγησης που θα μπορούν να χρησιμοποιούν οι διοικήσεις των φυλακών και οι οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών για τον υπολογισμό της προόδου και του αντικτύπου των δράσεων ανάπτυξης.
- 3) Ανάπτυξη μιας στρατηγικής συνηγορίας "Κάλεσμα για Δράση" που να απευθύνεται σε όσους είναι υπεύθυνοι για τη χάραξη πολιτικής και σε όσους ενδιαφέρονται να αντισταθμίσουν το στίγμα και το περιβάλλον για την κοινωνική επανένταξη των καταδικών.



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

ΕΛΛΑΔΑ

Οι εταίροι είναι διάφοροι οργανισμοί και διοικήσεις φυλακών, μεταξύ των οποίων είναι: Το Ίδρυμα Compagnia di San Paolo, η Casa di Carita Arti e Mestieri, το Ίδρυμα Fondazione Zancan και η φυλακή του Τορίνο στην Ιταλία, η HumanRights360, η ΕΠΑΝΟΔΟΣ και τρεις διοικήσεις φυλακών στην Ελλάδα (Κατάστημα Κράτησης Χαλκίδας, Ειδικό Κατάστημα Κράτησης Ανηλίκων Αυλώνα, Κατάστημα Κράτησης Γυναικών Ελεώνα-Θήβας), η TIRANTES και μία φυλακή στην Ολλανδία, το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου και οι Κεντρικές Φυλακές Λευκωσίας.

Σύνδεσμος: <https://www.cup-project.eu/>

Σχέδιο Δράσης
«Στοχεύοντας στο
μέλλον. Δικαίωμα
στη στέγη και στην
εργασία»

Το Σχέδιο Δράσης υλοποιήθηκε με κύριο δικαιούχο τον Δήμο Αθηναίων, με στόχο την κοινωνική και εργασιακή επανένταξη των ατόμων που υπάγονται στις στεγαστικές πολιτικές του Δήμου Αθηναίων (συμπεριλαμβανομένων των πρώην παραβατών). Εταίροι του Σχεδίου Δράσης ήταν το Κέντρο Επανεπίσταξης Αποφυλακισμένων ΕΠΑΝΟΔΟΣ Ν.Π.Ι.Δ., η Εταιρεία Ανάπτυξης και Τουριστικής Προβολής του Δήμου Αθηναίων (ΕΑΤΑ), και το Εθνικό Κέντρο Κοινωνικής Αλληλεγγύης (ΕΚΚΑ). Η χρηματοδότηση παρασχέθηκε από το Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων και ως διαχειριστική αρχή ορίστηκε το Εθνικό Ινστιτούτο Εργασίας & Ανθρώπινου Δυναμικού (Ε.Ι.Ε.Α.Δ.).

Μέσω μιας πολυδιάστατης δέσμης δράσεων, τα άτομα που στεγάζονταν σε δομές φιλοξενίας και οι άστεγοι που εντοπίστηκαν από τις κοινωνικές υπηρεσίες προέβησαν στο επόμενο βήμα στο πλαίσιο της αυτόνομης διαβίωσης στην ευρύτερη κοινότητα. Αυτό επιτεύχθηκε με δύο μηχανισμούς: α) την υλοποίηση μιας σειράς δράσεων που υποστήριξαν τη στέγασή τους σε αυτόνομες στεγαστικές μονάδες και β) την υλοποίηση δράσεων εργασιακής επανένταξης που οδήγησαν στην απασχόλησή τους, είτε με τη μορφή απόκτησης εργασιακής εμπειρίας είτε με εκείνη της αυτοαπασχόλησης. Όσον αφορά την απασχολησιμότητα, 28 ωφελούμενοι κατάφεραν να βρουν εργασία στον ιδιωτικό τομέα, ενώ 4 άνοιξαν τις δικές τους επιχειρήσεις.

Σύνδεσμος:
https://www.eiead.gr/publications/docs/2015/Compendium_2014_2017.pdf



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

ΕΛΛΑΔΑ

Υλοποίηση διαδικτυακού εκπαιδευτικού σεμιναρίου για το προσωπικό των Συνδέσμων Επανεξέτασης 18 Καταστημάτων Κράτησης στην Ελλάδα

Την Παρασκευή, 18 Σεπτεμβρίου 2020, η ΕΠΑΝΟΔΟΣ πραγματοποίησε διαδικτυακό εκπαιδευτικό σεμινάριο απευθυνόμενο στο προσωπικό των Συνδέσμων Επανεξέτασης των Ελληνικών Καταστημάτων Κράτησης, καθώς και στα στελέχη και τους συνεργάτες της ΕΠΑΝΟΔΟΣ. Το διαδικτυακό σεμινάριο πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο της συνεχούς συνεργασίας και ανταλλαγής πληροφοριών μεταξύ της ΕΠΑΝΟΔΟΣ και των Καταστημάτων Κράτησης. Κύριος σκοπός του διαδικτυακού σεμιναρίου ήταν η παρουσίαση των πρωτοβουλιών που προσφέρει η προαναφερόμενη ΜΚΟ σε θέματα εκπαίδευσης, δικτύωσης, εισόδου στην αγορά εργασίας, καθώς και η ανταλλαγή απόψεων, η προβολή καλών πρακτικών των φορέων, η διατύπωση προτάσεων, για την καλύτερη δυνατή κοινωνική και εργασιακή ένταξη των αποφυλακισμένων.

Θέματα που συζητήθηκαν:

1. Εκπαιδευτικές δράσεις και πρωτοβουλίες της ΜΚΟ Επανοδός εντός και εκτός των Καταστημάτων Κράτησης.
2. Τις ευκαιρίες τέχνης και πολιτισμού που προσφέρονται.
3. Την εργασιακή συμβουλευτική.
4. Τις πρωτοβουλίες κοινωνικής επιχειρηματικότητας που αναλαμβάνουν πρώην παραβάτες, με ιδιαίτερη αναφορά στην "Κοινωνική Συνεταιριστική Επιχείρηση (Κοιν.Σ.Επ.) "Νέοι Ορίζοντες".
5. Τις ψυχοκοινωνικές ευκαιρίες που προσφέρει η ΜΚΟ Επανοδός.
6. Κώδικες δεοντολογίας που εργάζονται με πρώην παραβάτες.

Σύνδεσμος: https://www.epanodos.org.gr/wp-content/uploads/2021/04/ΑΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ-ΕΚΘΕΣΗ-ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ-ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗΣ-ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ-ΣΥΝΔΕΣΜΩΝ-ΕΠΑΝΕΞΕΤΑΣΗΣ_18-ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ-2020.doc



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

ΛΙΘΟΥΑΝΙΑ

Πρόγραμμα MDFT
(Multidimensional
Family Therapy)
[Πρόγραμμα
Πολυδιάστατης
Οικογενειακής
Ψυχοθεραπείας]

Η πολυδιάστατη οικογενειακή ψυχοθεραπεία (MDFT) είναι μια ολοκληρωμένη, περιεκτική, οικογενειοκεντρική θεραπεία για νέους με πολυπροβληματική συμπεριφορά. Η MDFT αντιμετωπίζει ένα φάσμα προβληματικών συμπεριφορών των νέων - κατάχρηση ουσιών, παραβατικότητα, αντικοινωνική και επιθετική συμπεριφορά, σχολικά και οικογενειακά προβλήματα και συναισθηματικές δυσκολίες. Μπορεί να εφαρμοστεί σε συστήματα θεραπείας κατάχρησης ουσιών και ψυχικής υγείας, παιδικής πρόνοιας και δικαιοσύνης ανηλίκων, συμπεριλαμβανομένων των καταστημάτων κράτησης ανηλίκων. Το πρόγραμμα MDFT αποτρέπει την τοποθέτηση ανηλίκων εκτός σπιτιού. Επιπλέον, επικεντρώνεται σε βασικούς τομείς της ζωής του εφήβου και παρέχει μια αποτελεσματική και οικονομικά αποδοτική θεραπεία. Εκτός από τα ισχυρά ερευνητικά της αποτελέσματα, το πρόγραμμα MDFT έχει υψηλές βαθμολογίες ικανοποίησης από τους εφήβους και τους νεαρούς ενήλικες, τους γονείς, τους θεραπευτές και τους συνεργάτες της κοινότητας.

Στη Λιθουανία το πρόγραμμα ξεκίνησε τον Μάιο του 2022. Είναι αφιερωμένο στην εργασία με ανήλικους/-ες παραβάτες/-ισσες, ηλικίας 11-17 ετών, και τις οικογένειές τους.

Οι κύριοι θεραπευτικοί στόχοι της Πολυδιάστατης Οικογενειακής Ψυχοθεραπείας (MDFT) είναι η εξάλειψη της κατάχρησης ουσιών, της εγκληματικότητας και της παραβατικότητας και η βελτίωση της ψυχικής υγείας, της σχολικής και οικογενειακής λειτουργίας. Η MDFT βελτιώνει τις δεξιότητες του εφήβου να αντιμετωπίζει, να επιλύει προβλήματα και να λαμβάνει αποφάσεις και ενισχύει τη λειτουργία της οικογένειας, ένα κρίσιμο συστατικό για τη θετική ανάπτυξη των νέων. Η αποτελεσματικότητα του προγράμματος MDFT προέρχεται από την εστίασή του σε γνωστούς καθοριστικούς παράγοντες των προβλημάτων των εφήβων.

Σύνδεσμος: <https://vaikoteises.lrv.lt/en/>

Πρωτοβουλία
"Prirašytos rankos"
["Υπογεγραμμένα
Χέρια"]

Η πρωτοβουλία "Prirašytos rankos" αποσκοπεί στη μείωση της επανειλημμένης εγκληματικότητας και της κοινωνικής απομόνωσης μεταξύ των καταδικασθέντων και της υπόλοιπης κοινωνίας.

Σε συνεργασία με τη Λέσχη Φοιτητών Κοινωνικής Εργασίας "Vesta" ["Εστία"] του Πανεπιστημίου Vytautas Magnus (VMU), οι εθελοντές του ιδρύματος διεξάγουν δραστηριότητες σε σωφρονιστικά ιδρύματα ανηλίκων κατά τη διάρκεια των οποίων ενθαρρύνεται η πολιτική πρωτοβουλία των μαθητών, μειώνεται ο στιγματισμός και δημιουργούνται ευκαιρίες για τους/τις νέους/-ες να εκφραστούν στο ίδρυμα μέσω συζητήσεων, παιχνιδιών και δημιουργικών εργασιών.

Σύνδεσμος: <https://prirasytosrankos.lt/>



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

ΛΙΘΟΥΑΝΙΑ

Το έργο "Young (Ex-)offenders' Support" ["Υποστήριξη Νεαρών (πρώην) Παραβατών"]

Το έργο αποσκοπεί στην ενίσχυση της απασχολησιμότητας των νέων πρώην παραβατών, παρέχοντας στους εργοδότες, τους εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας/κοινωνικούς λειτουργούς και τους ειδικούς σταδιοδρομίας εργαλεία για να διδάξουν, να καθοδηγήσουν και να απασχολήσουν αυτή την ευάλωτη ομάδα.

Σύνδεσμος: <https://activeyouth.lt/portfolio/young-ex-offenders-support/?lang=en>

Erasmus+ έργο "2nd Chance" Crime Prevention and Re-integration ["2η Ευκαιρία" Πρόληψη του Εγκλήματος και Επανάταξη]

Συμμετοχή οργανώσεων του τομέα της νεολαίας.

Το 71% των νέων συμφώνησε ότι η ένταξη των νέων πρώην παραβατών μέσω δραστηριοτήτων εργασίας για νέους θα μπορούσε να βοηθήσει. Αυτοί που συμμετείχαν σε διάφορες οργανώσεις νέων (30%) παρέθεσαν τον κατάλογο των δραστηριοτήτων που οργανώνονται εκεί:

- 1.δραστηριότητες προώθησης της ισότητας,
- 2.δραστηριότητες ένταξης,
- 3.εξωσχολικές δραστηριότητες,
- 4.εκδρομές,
- 5.ανταλλαγή καλών πρακτικών,
- 6.συμμετοχή σε έργα,
- 7.μη τυπική εκπαίδευση,
- 8.πεζοπορίες,
- 9.ποπ κουίζ,
- 10.τουρνουά,
- 11.(μη-τυπικές) εκπαιδευτικές δραστηριότητες,
- 12.εθελοντισμός,
- 13.φροντίδα ζώων,
- 14.συζητήσεις, προσανατολισμός,
- 15.εκδηλώσεις προώθησης της ενεργού συμμετοχής των πολιτών,
- 16.τραγούδι,
- 17.σεμινάρια για διάφορα θέματα (από την κατανόηση της γλώσσας του σώματος και της επιχειρηματικότητας έως την προσωπική ανάπτυξη).



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

ΚΥΠΡΟΣ

Κατ' οίκον
περιορισμός-
Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης
Ανηλίκων

Μετά από μια αδελφοκτονία που διαπράχθηκε στην Κύπρο το 2018, ο 15χρονος σήμερα αδελφός του, αφού κρατήθηκε σε ψυχιατρική κλινική για ένα χρόνο, θα επιστρέψει επιτέλους στο σπίτι του. Πλέον θα βρίσκεται υπό κατ' οίκον περιορισμό για ένα χρόνο, καθώς στην Κύπρο δεν υπάρχουν εκπαιδευτικά ιδρύματα ή αναμορφωτήρια. Για το λόγο αυτό το αγόρι κρατήθηκε αρχικά στο ψυχιατρικό νοσοκομείο.

Το αγόρι βρίσκεται στο σπίτι του υπό 24ωρη παρακολούθηση και δέχεται επισκέψεις από ειδικούς, όπως απαιτείται για την ενεργοποίηση του προγράμματος εκπαίδευσης, θεραπείας και υποστήριξής του.

Το αγόρι βρίσκεται στο πρόγραμμα εκπαίδευσης ανηλίκων και του παρέχονται θεραπευτικές, κοινωνικές και ψυχοεκπαιδευτικές υπηρεσίες και μηνιαία παρακολούθηση από παιδοψυχίατρο. Με την εξέλιξη αυτή, ουσιαστικά το σπίτι του αγοριού, μετατρέπεται σε αναμορφωτήριο, αφού δεν υπάρχει οργανωμένος κατάλληλος χώρος στην Κύπρο για τις περιπτώσεις ανήλικων παραβατών.

Σύνδεσμος: <https://www.alphanews.live/cyprus/enan-hrono-stin-athalassa-enan-hrono-sto-spiti-kai-anamorfortirio-mono-sta-hartia>

«Πρωτόκολλο
συνεργασίας»

Το πρόγραμμα αυτό αποτελεί μια προσπάθεια ανάπτυξης κοινωνικών και θεραπευτικών πολιτικών και μέτρων στο πλαίσιο του συστήματος ποινικής δικαιοσύνης, προκειμένου να υποστηριχθούν τα εξαρτημένα από τα ναρκωτικά άτομα κατά τη διάρκεια της απεξάρτησής τους και της κοινωνικής επανένταξής τους. Το "Πρωτόκολλο Συνεργασίας" λειτουργεί στο πλαίσιο των κριτηρίων που έχει θέσει η Αστυνομία Κύπρου (συλληφθέντες για πρώτη φορά για χρήση ή κατοχή παράνομων ουσιών, η κατασχεθείσα ποσότητα ναρκωτικών είναι τέτοια που προορίζεται αποκλειστικά για προσωπική τους χρήση, κατά τη στιγμή της έρευνας ή της σύλληψης, αμέσως πριν ή αμέσως μετά, τα άτομα δεν έχουν διαπράξει οποιοδήποτε αδίκημα).

Οι "Λειτουργοί Κοινωνικής Παρέμβασης" της Υ.ΚΑ.Ν. (εξειδικευμένο προσωπικό - Αστυνομικοί με ακαδημαϊκό υπόβαθρο στις κοινωνικές επιστήμες, με εξειδικευμένη εκπαίδευση, κατάλληλη κατάρτιση και τεχνογνωσία για την αντιμετώπιση προβλημάτων εξάρτησης όλων των μορφών) έρχονται άμεσα σε επαφή, κινητοποιούν και παραπέμπουν τους χρήστες/-τριες της υπηρεσίας (συλληφθέντες χρήστες/-τριες ναρκωτικών) στο αρμόδιο Κέντρο Θεραπείας ανάλογα με την ηλικία και τις ανάγκες τους. Εφόσον ο συλληφθείς πληροί τα παραπάνω κριτήρια και ανταποκριθεί σε συνάντηση, παρακινείται και ενημερώνεται προφορικά από τον "Λειτουργό Αστυνομίας - Πρόληψης και Κοινωνικής Παρέμβασης" για τα Θεραπευτικά Κέντρα και τις δυνατότητες άμβλυσης των νομικών συνεπειών που μπορεί να προκύψουν από την ολοκλήρωση ενός Θεραπευτικού Προγράμματος που παρέχεται από τις υπηρεσίες του κράτους και των ΜΚΟ.



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

ΚΥΠΡΟΣ

Σε περίπτωση που ο συλληφθείς ανταποκρίνεται, η Υ.ΚΑ.Ν. αποστέλλει το παραπεμπτικό έντυπο σε σχέση με τον συλληφθέντα στο αντίστοιχο Θεραπευτικό Κέντρο. Εάν το άτομο σταματήσει να παρίσταται στο Θεραπευτικό Κέντρο, στο οποίο έχει γίνει δεκτό, η Υ.ΚΑ.Ν. ενημερώνεται εγγράφως. Σε περίπτωση που η Υ.ΚΑ.Ν. λάβει συμπληρωμένη Βεβαίωση Ολοκλήρωσης Θεραπευτικού Προγράμματος από τις Θεραπευτικές Υπηρεσίες εντός 2 ετών, η υπόθεση ταξινομείται ως "Διαφορετικά διατεθειμένη" (η υπόθεση κλείνει), υπό την προϋπόθεση ότι ο αντίστοιχος Γενικός Εισαγγελέας έχει δώσει τη συγκατάθεσή του. Σε αντίθετη περίπτωση, η υπόθεση παραπέμπεται ενώπιον της δικαιοσύνης.

Σύνδεσμος: <https://eucpn.org/document/protocol-of-cooperation-for-the-referral-of-young-offenders-from-drug-law-enforcement-unit>

<https://www.philenews.com/koinonia/eidiseis/article/730566>

E/I-motion:
Unconventional
Community Networks
and Learning in support
of Marginalised Youth
Integration
[E/I-motion -
(Συγ)κινούμαι]:
Αντισυμβατικοί
Κοινοτικοί Σύνδεσμοι
και Κατάρτιση για την
Στήριξη της Επανεένταξης
της Περιοθωριοποιη-
μένης Νεολαίας]

Το E/I-motion είναι ένα έργο που στοχεύει στην ανάπτυξη εργαλείων και υποστηρικτικών μεθόδων για α. την κοινωνία, συγκεκριμένα για τους εμπειρογνώμονες και τους φορείς, ώστε να προετοιμαστούν για την επανένταξη των πρώην κρατούμενων, καθώς και β. για τους νέους παραβάτες (νυν κρατούμενους) ώστε να αναπτύξουν τις απαιτούμενες δεξιότητες για την επανένταξή τους στην κοινωνία και την αγορά εργασίας μετά την αποφυλάκισή τους. Στο πλαίσιο αυτού του έργου θα λάβουν χώρα διάφορες διαδραστικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες και μέθοδοι για την επίτευξη του στόχου του, δηλαδή η ολιστική φυσιολογική προσέγγιση, η θεατρική τεχνική και οι καλές πρακτικές στις καλές τέχνες, πρακτικές και μέθοδοι για την αλληλεπίδραση με άλογα και άλλα ζώα, ποικίλες κοινωνικές εκδηλώσεις κ.λπ.

Σύνδεσμος: <https://www.eurosc.eu/projects/development-education-of-vulnerable-groups/16-e-i-motion-unconventional-community-networks-and-learning-in-support-of-marginalised-youth-integration/>

Innovative Learning
Approaches in Staff
Training and Young
Offenders' Employability
Support - ILA
Employability project

Στόχος του έργου Innovative Learning Approaches in Staff Training and Young Offenders' Employability Support - ILA Employability project, είναι η υποστήριξη της κοινωνικής ένταξης και η ενίσχυση της απασχολησιμότητας των νέων με την ανάπτυξη, εφαρμογή και προώθηση ενός μοντέλου κατάρτισης και ανάπτυξης που βασίζεται σε στοιχεία, είναι ολοκληρωμένο, πολυεπίπεδο και μπορεί να αναπαραχθεί σε ομάδες κινδύνου, συμπεριλαμβανομένων των νεαρών παραβατών.

[Καινοτόμες Προσεγγίσεις
στη Μάθηση για την
Κατάρτιση και τη Στήριξη
Απασχολησιμότη-
τας των Νεαρών Παραβατών - ILA
'Έργο Απασχολη-
σιμότητας]

Πρόκειται για ένα φιλόδοξο σχέδιο, το οποίο αφορά τρία θεματικά συναφή αντικείμενα: i) νέα καινοτόμα προγράμματα σπουδών/εκπαιδευτικές μέθοδοι/ανάπτυξη μαθημάτων κατάρτισης, ii) επιχειρηματική μάθηση - εκπαίδευση σε θέματα επιχειρηματικότητας, iii) ανεργία των νέων.



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

ΚΥΠΡΟΣ

Το έργο αυτό επιδιώκει τον αντίκτυπο στην ποιότητα ζωής, την απασχολησιμότητα και την ένταξη των νέων, ενισχύει και προωθεί τις συμπράξεις μεταξύ απασχόλησης και μάθησης και είναι το αποτέλεσμα της συνεργασίας για την καινοτομία με σκοπό την ανταλλαγή ορθών πρακτικών μεταξύ των εταίρων του έργου. Στο έργο ILA Employability, μαζί με την Eurosuccess, η κοινοπραξία αποτελείται από εταίρους από τη Ρουμανία, την Ισπανία, την Ιταλία και την Αγγλία.

Σύνδεσμος: <https://www.eurosc.eu/projects/development-education-of-vulnerable-groups/38-innovative-learning-approaches-in-staff-training-and-young-offenders-employability-support-ila-employability/>



**Co-funded by
the European Union**

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

ΙΡΛΑΝΔΙΑ

Le Chéile Mentoring
[Συμβουλευτική Le
Chéile [Μαζί]

Η Le Chéile Mentoring είναι μια εθνική εθελοντική υπηρεσία καθοδήγησης και οικογενειακής υποστήριξης που χρηματοδοτείται από την κυβέρνηση της Ιρλανδίας και το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο, η οποία εργάζεται με νέους/-ες και τις οικογένειές τους, όταν ο/η νέος/-α εμπλέκεται ή κινδυνεύει να παρανομήσει.

Η Le Chéile Mentoring επιστρατεύει, εκπαιδεύει και υποστηρίζει εθελοντές από τις τοπικές κοινότητες για να γίνουν σύμβουλοι-μέντορες. Οι σύμβουλοι ενεργούν ως θετικά πρότυπα και παρέχουν μια υποστηρικτική σχέση για τους νέους και τους γονείς.

Η έρευνα "Reducing Youth Crime in Ireland" ["Μείωση της Νεανικής Εγκληματικότητας στην Ιρλανδία"] αποτελεί ένα σημαντικό ερευνητικό έργο, καθώς ποσοτικοποιεί τον αντίκτυπο της συμβουλευτικής καθοδήγησης στη σημαντική μείωση των υποτροπών και στην επίτευξη θετικών οικονομικών και κοινωνικών οφελών. Η έρευνα επιβεβαιώνει ότι η Le Chéile Mentoring έχει θετική επίδραση στους/στις νέους/-ες, στους γονείς τους και στην κοινωνία συνολικά.

Η αναφορική έκθεση δείχνει ότι η Le Chéile Mentoring συμβάλλει στη μείωση της παραβατικής συμπεριφοράς. Αυτό είναι ένα σημαντικό εύρημα, με τους/τις νέους/-ες να μειώνουν την παραβατικότητά τους κατά μέσο όρο κατά 28%. Αυτό συμβάλλει στη μείωση του οικονομικού και κοινωνικού αντίκτυπου της εγκληματικότητας. Η αξιολόγηση διαπίστωσε ότι για κάθε ευρώ που επενδύει η κυβέρνηση και η ΕΕ στη Le Cheile, υπάρχει μια εντυπωσιακή απόδοση των 4,35 ευρώ.

Η αξιολόγηση-αποτίμηση καταγράφει θετικές επιπτώσεις στους τομείς των οριζοντίων δεξιοτήτων (soft skills), όπως οι επικοινωνιακές δεξιότητες και η αυτοπεποίθηση, οι οποίες αποτελούν θεμελιώδεις δεξιότητες για την ενδυνάμωση των νέων ώστε να προσδεύσουν προς ένα καλύτερο μέλλον.

Η υπηρεσία συμβουλευτικής καθοδήγησης Le Chéile είναι καινοτόμα σε διεθνές επίπεδο, καθώς οι γονείς ή οι φροντιστές των νέων που παρανομούν έχουν επίσης τη δυνατότητα συμβουλευτικής καθοδήγησης των γονέων. Η έκθεση δείχνει σημαντικές θετικές επιπτώσεις στη βελτίωση των γονικών δεξιοτήτων, της αυτοπεποίθησης και των σχέσεων μεταξύ παιδιών και γονέων. Αυτό επιβεβαιώνει ότι είναι ζωτικής σημασίας η συνεργασία με την οικογένεια, καθώς και με το νεαρό άτομο, για την υποστήριξη της θετικής αλλαγής.

Η εταιρική σχέση μεταξύ του Le Chéile Mentoring και της Υπηρεσίας Επιτήρησης, οι Η εταιρική σχέση μεταξύ του Le Chéile Mentoring και της Υπηρεσίας Επιτήρησης, οι επαγγελματικές σχέσεις εργασίας, η συνεγκατάσταση και η κοινή δέσμευση για την ευημερία των νέων, αποτελούν τη βάση για την αποτελεσματικότητα της υπηρεσίας συμβουλευτικής καθοδήγησης.

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123



Co-funded by
the European Union

ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

ΙΡΛΑΝΔΙΑ

Δεδομένων των σημαντικών οφελών της συμβουλευτικής καθοδήγησης από την Le Cheile και προς το συμφέρον της ισότιμης πρόσβασης στις υπηρεσίες σε εθνικό επίπεδο, η αξιολόγηση-αποτίμηση προτείνει την παροχή πρόσθετων πόρων για την επέκταση των υπηρεσιών της Le Cheile σε περιοχές της χώρας που δεν εξυπηρετούνται σήμερα. Η Le Cheile υποστηρίζει πλήρως αυτή τη σύσταση και δεσμεύεται να συνεργαστεί με την Υπηρεσία Επιτήρησης, την Ιρλανδική Υπηρεσία Δικαιοσύνης και άλλους εταίρους για την επίτευξη μεγαλύτερης πρόσβασης. Η μείωση του αριθμού των νέων που βρίσκονται υπό επιτήρηση, σε συνδυασμό με την αύξηση της χρηματοδότησης των υπηρεσιών δικαιοσύνης για νέους/-ες από την ΕΕ, παρέχει μια ιδανική ευκαιρία να διασφαλιστεί ότι όλοι οι νέοι/-ες που βρίσκονται στο σύστημα δικαιοσύνης και θα επωφεληθούν από αυτό.

Σύνδεσμος: <https://lecheile.ie/>

Care After Prison –
CAP
[Μέριμνα Μετά την
Αποφυλάκιση –
CAP]

Το Care After Prison (CAP) είναι ένα εθνικό φιλανθρωπικό ίδρυμα ποινικής δικαιοσύνης που υποστηρίζει άτομα που έχουν πληγεί από τη φυλάκιση, νυν και πρώην παραβάτες και τις οικογένειές τους. Παρέχουν τις ακόλουθες υπηρεσίες: Σχέδιο κοινοτικής υποστήριξης, καθοδήγηση και κατάρτιση από ομότιμους, κοινοτική υποστήριξη μετά την αποφυλάκιση και προσέγγιση στη φυλακή.

Το Care After Prison δεν επιτρέπεται να εργάζεται με άτομα που εμπλέκονται στον τομέα της ποινικής δικαιοσύνης για εγκλήματα σεξουαλικής φύσης.

Σύνδεσμος: <http://careafterprison.ie/>



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

ΙΣΠΑΝΙΑ

Fundación
Diagrama
Intervención
Psicosocial
[Ίδρυμα Diagrama
[Διάγραμμα]
Ψυχοκοινωνικής
Παρέμβασης]

Το Diagrama είναι ένα ίδρυμα που υλοποιεί σχέδια και προγράμματα παρέμβασης σε σωφρονιστικά ιδρύματα. Στόχος των εν λόγω έργων είναι να δώσουν στους/στις χρήστες τους τις απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες, εργαλεία και θεμελιώδεις αρχές στη διαδικασία της προσωπικής ανάπτυξης, της κοινωνικοποίησης και της ενσωμάτωσης. Ευνοώντας έναν αυτόνομο τρόπο ζωής, υπεύθυνο και ικανοποιητικό στον προσωπικό, οικογενειακό, κοινωνικό και εργασιακό τομέα.

Οι κύριες δράσεις που πραγματοποιήθηκαν με την ομάδα αυτή περιλαμβάνουν τα εξής:

ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΑ ΜΕΤΡΑ ΔΡΑΣΗΣ

Πρόγραμμα Παρέμβασης για Παραβάτες Έμφυλης Βίας με Εναλλακτικά Μέτρα (PRIA-MA). Το πρόγραμμα αυτό, το οποίο εξαρτάται από τη Γενική Γραμματεία Σωφρονιστικών Ιδρυμάτων και επιχορηγείται από το Υπουργείο Κοινωνικών Δικαιωμάτων και την Ατζέντα 2030, αποσκοπεί στη διευκόλυνση της κοινωνικής επανένταξης των ατόμων που υπόκεινται σε εναλλακτικά δικαστικά μέτρα για διάπραξη ενδοοικογενειακής βίας. Υπό αυτή την έννοια, παρέχεται ειδική ψυχοκοινωνική θεραπεία για την ομάδα αυτή, παρέχοντάς τους φιλοκοινωνικά εργαλεία και δεξιότητες που οδηγούν στην τροποποίηση των δυσπροσαρμοστικών προτύπων συμπεριφοράς που οδήγησαν στη διάπραξη του εγκλήματος. Το πρόγραμμα αυτό αναπτύσσεται επί του παρόντος στη Μάλαγα, τη Χάεν, την Κόρδοβα, τη Σεβίλλη, τη Χερέθ ντε λα Φροντέρα, τη Λας Πάλμας, την Πάλμα ντε Μαγιόρκα, το Καστεγιόν δε λα Πλάνα, το Αλικάντε, την Α Κορούνια, τη Μαδρίτη και τη Μούρθια.

Πρόγραμμα "Εργασία προς όφελος της Κοινότητας" (TBC). Ο κύριος στόχος αυτής της συμφωνίας με τη Γενική Γραμματεία Σωφρονιστικών Ιδρυμάτων είναι η διευκόλυνση της εκπλήρωσης των ποινών εργασίας προς όφελος της Κοινότητας, βασιζόμενοι στα κέντρα και τα προγράμματα που διαχειρίζεται το Fundación Diagrama σε διάφορες αυτόνομες κοινότητες. Επί του παρόντος, το πρόγραμμα αυτό αναπτύσσεται στην Κοινότητα της Βαλένθια, τη Μούρθια, τις Καναρίους Νήσους, τις Βαlearίδες Νήσους, την Καστίλη και Λεόν, την Καστίλη-Λα Μάντσα, την Ανδαλουσία και την Κανταβρία.

- Διαμερίσματα με ημιυποδοχή για φυλακισμένους και πρώην φυλακισμένους. Πόροι για κρατούμενους και πρώην κρατούμενους τρίτου βαθμού, υπό όρους ή οριστικής αποφυλάκισης, όπου τους παρέχεται στέγαση και ολοκληρωμένη φροντίδα (κοινωνική, ψυχολογική, επαγγελματική) για την προώθηση της αυτονομίας τους, της κοινωνικής και επαγγελματικής τους ένταξης και της κοινωνικής επανένταξης. Βρίσκονται στη Μαδρίτη και τη Μούρθια και χρηματοδοτούνται από το Υπουργείο Κοινωνικών Δικαιωμάτων και την Ατζέντα 2030.

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123



Co-funded by
the European Union

ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

ΙΣΠΑΝΙΑ

Πρόγραμμα για τους δράστες έμφυλης βίας. Αναπτύχθηκε στο σωφρονιστικό ίδρυμα "Μούρθια ΙΙ".

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ

Heliotropos' Day Centre [Κέντρο Ημέρας του Ηλιοτρόπου]. Ο κύριος σκοπός αυτού του έργου είναι να παρέχει μια πηγή για την αποτοξίνωση από την κατανάλωση τοξικών ουσιών, αντιμετωπίζοντας με σφαιρικό τρόπο διάφορες πτυχές που συνθέτουν την προσωπικότητα του/της χρήστη/-τριας και διευκολύνοντας έτσι τις δυνατότητες κοινωνικής και εργασιακής ένταξης του μέσω δράσεων καθοδήγησης, συμβουλών, ειδικής κατάρτισης και συνοδείας στη διαδικασία ένταξης του/της. Το Ίδρυμα διαθέτει σήμερα ένα Κέντρο Ημέρας στην Puebla de Soto (Μούρθια).

Πρόγραμμα Παρέμβασης για τον Εθισμό. Θεραπευτική παρέμβαση που αναπτύχθηκε στα Κέντρα Κοινωνικής Ένταξης της Μούρθια, του Αλικάντε και της Σιουδάδ Ρεάλ, καθώς και στη Μονάδα Εκπαιδευτικής Θεραπείας του Σωφρονιστικού Ιδρύματος "Μούρθια ΙΙ".

Cuenta Contigo [Σου Έχω Εμπιστοσύνη]. Πρόγραμμα για την ευαισθητοποίηση των καταδικασθέντων σε κοινωφελή εργασία σχετικά με τον εθισμό στα ναρκωτικά. Αναπτύχθηκε στις επαρχίες Κόρδοβα, Λας Πάλμας, Αλικάντε, Καστελόν και Μούρθια με χρηματοδότηση από το Υπουργείο Κοινωνικών Δικαιωμάτων και την Ατζέντα 2030.

Πρόγραμμα ικανοτήτων και κοινωνικών δεξιοτήτων για τους κρατούμενους του ΡΑΙΕΜ. Αναπτύχθηκε στο Αλικάντε σε συνεργασία με τη Γενική Γραμματεία Σωφρονιστικών Ιδρυμάτων και απευθύνεται σε κρατούμενους που συμμετέχουν στο Πλαίσιο Προγράμματος για την Πλήρη Φροντίδα των Ψυχικά Ασθενών στα Σωφρονιστικά Ιδρύματα (ΡΑΙΕΜ).

Πρόγραμμα παρέμβασης για γυναίκες με προβλήματα εξάρτησης από την οπτική γωνία του φύλου. Απευθύνεται σε γυναίκες κρατούμενες και αναπτύχθηκε στις φυλακές Βαλένθια (Σωφρονιστικό Κατάστημα Antoni Asunción Hernández), Καστελόν (Σωφρονιστικό Κατάστημα Castellón I), Αλικάντε (Σωφρονιστικό Κατάστημα Alicante I), Μούρθια (Σωφρονιστικό Κατάστημα Murcia II) και Α Κορούνια (Σωφρονιστικό Κατάστημα Teixeiro). Χρηματοδοτείται από το Υπουργείο Κοινωνικών Δικαιωμάτων και την Ατζέντα 2030.



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

ΙΣΠΑΝΙΑ

ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ

Πρόγραμμα Παρέμβασης για τους Δράστες Έμφυλης Βίας (PRIA). Το πρόγραμμα αυτό, το οποίο εξαρτάται από τη Γενική Γραμματεία Σωφρονιστικών Καταστημάτων και επιχορηγείται από το Υπουργείο Κοινωνικών Δικαιωμάτων και την Ατζέντα 2030, επιδιώκει να πραγματοποιήσει ψυχοκοινωνική παρέμβαση σε άτομα που εκτίουν ποινές φυλάκισης στον τομέα της έμφυλης βίας. Το πρόγραμμα αυτό αναπτύσσεται επί του παρόντος στο Αλικάντε, το Καστελόν, τη Βαλένθια και τη Μούρθια.

Πρόγραμμα Ευαισθητοποίησης και Επανεκπαίδευσης στις Κοινωνικές Δεξιότητες (PROBECO). Αναπτύχθηκε στις φυλακές του Αλικάντε, της Βαλένθια, της Α Κορούνια, της Λας Πάλμας, της Μούρθια, της Χερέθ (Κάντιθ), της Σεβίλλης και της Κόρδοβα. Χρηματοδοτείται από το Υπουργείο Κοινωνικών Δικαιωμάτων και την Ατζέντα 2030 και πραγματοποιείται σε συνεργασία με τη Γενική Γραμματεία Σωφρονιστικών Ιδρυμάτων του Υπουργείου Εσωτερικών.

Πρόγραμμα Ψυχοπαιδαγωγικής Παρέμβασης για την Οδική Ασφάλεια (PROSEVAL). Απευθύνεται σε άτομα που έχουν καταδικαστεί για αδικήματα οδικής ασφάλειας, στο πλαίσιο της εκτέλεσης εναλλακτικών μέτρων προς τις στερητικές της ελευθερίας ποινές, καθώς και σε άτομα στα οποία έχουν επιβληθεί ποινές με αναστολή με την υποχρέωση συμμετοχής σε συγκεκριμένο πρόγραμμα παρέμβασης. Αναπτύχθηκε στη Σεβίλλη, τη Βαλένθια, το Αλικάντε, το Καστελόν, την Α Κορούνια και τη Μούρθια. Χρηματοδοτείται από το Υπουργείο Κοινωνικών Δικαιωμάτων και την Ατζέντα 2030.

Πρόγραμμα Ανάπλασης: 10 βήματα για την επίτευξη ισότιμων σχέσεων. Πρόγραμμα παρέμβασης σε άτομα που έχουν καταδικαστεί για ήσσονος σημασίας αδικήματα βίας με βάση το φύλο για να εργαστούν προς όφελος της κοινότητας. Μέσω της τηλεματικής, αναπτύσσονται 10 συνεδρίες ευαισθητοποίησης για την εξάλειψη των σεξιστικών πρακτικών, τη βελτίωση της συναισθηματικής διαχείρισης και την υιοθέτηση υγιών μοτίβων σχέσεων. Χρηματοδοτείται από τον Γενικό Γραμματέα Κοινωνικών Δικαιωμάτων του Υπουργείου Κοινωνικών Δικαιωμάτων και την Ατζέντα 2030.

Programme for social integration in competences and development of social skills. The aim is for users to acquire greater autonomy and improve interpersonal relationships while serving their sentence and during their social reintegration process. The intervention is aimed at people serving sentences in prisons in Alicante, Castellón and Murcia who have some type of mental illness or dual pathology. Funded by the Secretary of State for Social Rights of the Ministry of Social Rights and Agenda 2030.[1] In the original text file this paragraph is repeated right after, with 2 small changes;

1. "Programme for social integration" in this version of the paragraph becomes "Programme of social integration" in the second version of the paragraph. 2. In this version of the paragraph the Enter button is pressed right before the "Funded by..." sentence begins and in the second version there is no paragraph distinction by the Enter button before the "Funded by..." sentence begins.



ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

ΙΣΠΑΝΙΑ

- Πρόγραμμα για την κοινωνική ενσωμάτωση, ως προς τις ικανότητες και την ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων. Στόχος είναι οι χρήστες να αποκτήσουν μεγαλύτερη αυτονομία και να βελτιώσουν τις διαπροσωπικές τους σχέσεις κατά την έκτιση της ποινής τους και τη διαδικασία κοινωνικής επανένταξής τους. Η παρέμβαση απευθύνεται σε άτομα που εκτίουν ποινές σε φυλακές του Αλικάντε, του Καστελόν και της Μούρθια και έχουν κάποιο είδος ψυχικής ασθένειας ή διπλής παθολογίας. Χρηματοδοτείται από την Υφυπουργό Κοινωνικών Δικαιωμάτων του Υπουργείου Κοινωνικών Δικαιωμάτων και την Ατζέντα 2030.
- Πρόγραμμα διαφορετικότητας για ίση μεταχείριση, τη μη διάκριση και κατά των εγκλημάτων μίσους. Πρόγραμμα παρέμβασης που απευθύνεται σε άτομα που εκτίουν ποινές για εγκλήματα μίσους, στόχος του είναι η επανεκπαίδευση των χρηστών εστιάζοντας στην οικοδόμηση μιας ιδιότητας του πολίτη χωρίς αποκλεισμούς που βασίζεται στην αναγνώριση, το σεβασμό και τη δικαίωση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Αναπτύχθηκε στη Βαλένθια και το Αλικάντε. Χρηματοδοτείται από το Υπουργείο Κοινωνικών Δικαιωμάτων και την Ατζέντα 2030.
- Πρόγραμμα για τον ανδρισμό, τους εθισμούς και τη βία. Απευθύνεται σε άνδρες που εκτίουν ποινές σε φυλακές και επιδιώκει να βελτιώσει την επανένταξη εστιάζοντας στα στίγματα της παραδοσιακής ηγεμονικής αρρενωπότητας ως εγκάρσιο ζήτημα, καθώς και στη βία και τους εθισμούς ως παράγοντες κινδύνου για υποτροπή. Αναπτύχθηκε στη Βαλένθια (Σωφρονιστικό Κατάστημα Antoni Asunción Hernández), στη Μούρθια (Σωφρονιστικό Κατάστημα Murcia II), στο Καστελόν (Σωφρονιστικό Κατάστημα Castellón II), στο Αλικάντε (Σωφρονιστικό Κατάστημα Alicante I), στη Σεβίλλη (Σωφρονιστικό Κατάστημα Sevilla II), στην Αστούριας (Σωφρονιστικό Κατάστημα Villabona Asturias II) και στην Α Κορούνια (Σωφρονιστικό Κατάστημα Teixeiro). Χρηματοδοτείται από το Υπουργείο Κοινωνικών Δικαιωμάτων και την Ατζέντα 2030. Ομοίως, στις φυλακές της Μούρθια και του Αλικάντε πραγματοποιούνται επίσης διάφορα εργαστήρια και κοινωνικομορφωτικά προγράμματα για τους κρατούμενους;
- ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ
- Κύκλωμα κοινωνικο-επαγγελματικής ένταξης για μετανάστες κρατούμενους. Το πρόγραμμα αυτό επιδιώκει να ευνοήσει τη διαδικασία κοινωνικής και εργασιακής ένταξης των μεταναστών κρατούμενων, παρέχοντας υπηρεσίες πληροφόρησης, καθοδήγησης και νομικής-εργασιακής συμβουλευτικής που τους επιτρέπουν να γνωρίζουν τους διαθέσιμους κοινοτικούς πόρους και να έχουν πρόσβαση στην αγορά εργασίας με μεγαλύτερες εγγυήσεις, μετά το τέλος του εγκλεισμού τους. Το πρόγραμμα αυτό υλοποιείται επί του παρόντος στο σωφρονιστικό κατάστημα Fontcalent (Αλικάντε), στο σωφρονιστικό κατάστημα Albolote (Γρανάδα), στο σωφρονιστικό κατάστημα Herrera de la Mancha (Ciudad Real) και στο σωφρονιστικό κατάστημα "Murcia II", με χρηματοδότηση από το Υπουργείο Κοινωνικών Δικαιωμάτων και την Ατζέντα 2030.
- Σύνδεσμος: <https://www.fundaciondiagrama.es/en/socioeducational/people-in-detention-and-released>



ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

ΙΣΠΑΝΙΑ

ADSIS Fundación
[Ίδρυμα ADSIS]

Το Fundación Adsis προωθείται από το 1996 από το Movimiento de Comunidades Adsis, με βάση τη χριστιανική εμπειρία του και τη δέσμευσή του προς τους άπορους, την οποία είχε αναπτύξει από τη δεκαετία του 1960. Ιδρύθηκε με στόχο τη βελτίωση της παρουσίας και της δράσης του σε καταστάσεις αδικίας, φτώχειας και αποκλεισμού. Είναι μια οργάνωση ανοιχτή στη συμμετοχή όσων ανθρώπων, από διαφορετικές ιδέες ή πεποιθήσεις, ταυτίζονται και δεσμεύονται με την αποστολή και τις αξίες της.

Παρέχει σε άτομα που στερούνται της ελευθερίας τους και σε πρώην κρατούμενους τους πόρους που χρειάζονται για να ξεπεράσουν τα εμπόδια που εμποδίζουν την κοινωνική και εργασιακή τους ένταξη. Η μεθοδολογία εργασίας τους βασίζεται, τόσο εντός όσο και εκτός φυλακής, στην εξατομικευμένη και ατομική προσοχή. Το 2021 προσέφεραν τις υπηρεσίες τους σε 1317 άτομα.

Σύνδεσμος:

<https://www.fundacionadsis.org/es/programas/personas-privadas-libertad>

Σχέδιο Δράσης
"Aiming for the
future - The right
to housing and
work"
[Σχέδιο Δράσης
"Στοχεύοντας στο
μέλλον - Το
δικαίωμα στη
στέγαση και την
εργασία"]

Η εκπαιδευτική ομάδα Las Palmeras Educational Group, του Οργανισμού για την Επανεκπαίδευση και την Επανάταξη των Ανηλίκων Παραβατών (ARRMI), είναι ένας πόρος ανοικτού περιβάλλοντος για την εκτέλεση των δικαστικών μέτρων χωρίς στερητικές της ελευθερίας ποινές που υιοθετούνται από τους δικαστές ανηλίκων.

Το ίδρυμα Horizontes Abiertos διαχειρίζεται αυτό το μέσο διαμονής, συμβίωσης, παρέμβασης και θεραπείας μέσω σύμβασης παροχής δημόσιας υπηρεσίας από το 2015.

Ένας από τους κύριους στόχους αυτού του προγράμματος είναι να παρέχει μια ολοκληρωμένη απάντηση σε εκείνους τους ανηλίκους ή/και νέους που βρίσκονται σε οικογενειακή αντιπαράθεση κατά την οποία επιδεικνύουν βίαιη και επιθετική συμπεριφορά. Για να το επιτύχουμε αυτό, προγραμματίζουμε μια παρέμβαση που συνδυάζει τόσο την ατομική όσο και την ομαδική προσέγγιση, καθώς και έναν εκπαιδευτικό και θεραπευτικό σκοπό που είναι απαραίτητος για την αποκατάσταση της σχέσης του ανηλίκου με την οικογένειά του και την τροποποίηση της οικογενειακής δυναμικής που έχει οδηγήσει στην επιβολή ενός μέτρου στον τομέα της δικαιοσύνης ανηλίκων.

Το μέτρο της συμβίωσης σε εκπαιδευτική ομάδα ενδείκνυται ιδιαίτερα ως αποτελεσματική εναλλακτική λύση για τη θεραπεία ανηλίκων που παρουσιάζουν έντονη συμπεριφορά, σε πολλές περιπτώσεις βίαιη, στο οικογενειακό περιβάλλον. Ο αποχωρισμός του ανηλίκου από τον οικογενειακό του πυρήνα, που συνεπάγεται το μέτρο της συμβίωσης σε εκπαιδευτική ομάδα, πρέπει απαραίτητα να συνοδεύεται από οικογενειακή παρέμβαση, με στόχο τη βελτίωση της οικογενειακής δυναμικής, των σχέσεων και του ίδιου του οικογενειακού περιβάλλοντος.

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123



Co-funded by
the European Union

ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

ΙΣΠΑΝΙΑ

Το πρόγραμμα οικογενειακής υποστήριξης που αναπτύχθηκε στην ομάδα που ζει μαζί είναι επομένως θεμελιώδες για το έργο που πρέπει να πραγματοποιηθεί. Εκτός από αυτή την εκπαιδευτική και θεραπευτική παρέμβαση, απαιτείται ολοκληρωμένη εργασία σε άλλους θεμελιώδεις τομείς, όπως:

Εκπαιδευτικός τομέας: Η ίδια η συμβίωση και η καθημερινή ρουτίνα ενισχύουν τη διαδικασία ωρίμανσης των ανηλίκων και την αύξηση του βαθμού αυτονομίας, καθώς και τη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων και των κοινωνικών ικανοτήτων.

Τομέας προσωπικής ανάπτυξης: Η ατομική και σε βάθος θεραπευτική εργασία πραγματοποιείται μέσω του προγράμματος ψυχολογικής υποστήριξης και της εκπαιδευτικής δραστηριότητας.

Τομέας Κατάρτισης-Εργασίας: Σχολική υποστήριξη και προ-εργασιακός προσανατολισμός, μέσω των δραστηριοτήτων που αναπτύσσονται στο πλαίσιο της ομάδας και του συντονισμού με άλλους κοινοτικούς πόρους κατάρτισης και εργασίας.

Κοινωνικός τομέας: Ενθάρρυνση κοινωνικών, αθλητικών και πολιτιστικών δραστηριοτήτων τόσο εντός όσο και εκτός της ομάδας σε κανονικά περιβάλλοντα που ευνοούν τη διαδικασία κοινωνικοποίησής τους και τους παρέχουν υγιείς εναλλακτικές λύσεις για τον ελεύθερο χρόνο τους. Εκτός από το μέτρο της συμβίωσης, η εκπαιδευτική ομάδα Las Palmeras οργανώνεται για την ανάπτυξη παρέμβασης με άλλα μέτρα ανοιχτού περιβάλλοντος, κυρίως με αναστολή. Στόχος του μέτρου αυτού είναι η αύξηση της υπευθυνότητας και της κοινωνικής επάρκειας του ανηλίκου ή του νέου που συμμετέχει στο πρόγραμμα, η αποφυγή ενδεχόμενης υποτροπής και η ομαλοποίηση των σχέσεών τους και η κοινωνικοκοινωνική συμμετοχή τους, μέσω κατά προτίμηση κοινωνικοεκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιείται στο κοινωνικό περιβάλλον που βρίσκεται κοντά στον ανήλικο και την οικογένειά του.

Σύνδεσμος:

<https://www.horizontesabiertos.org/index.php/nuestros-proyectos/menores-infractores-separados-de-sus-amiliias/>



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ

ΡΟΥΜΑΝΙΑ

Κάθε εταίρος είχε διάφορες δραστηριότητες προσέγγισης σε άμεση αλληλεπίδραση με επιλεγμένους ενδιαφερόμενους φορείς, προκειμένου να προσδιοριστούν ποιες είναι οι σχετικές δεξιότητες απασχολησιμότητας που πρέπει να αναπτυχθούν, ποια υποστήριξη κατάρτισης είναι πρακτική και σχετική, πώς θα πρέπει να αναπτυχθεί η εμπειρία κατάρτισης, τι χρειάζεται να δημιουργήσουν οι εταίροι για να έχουν την ευκαιρία να εφαρμόσουν πιλοτικά- ποια είναι τα χαρακτηριστικά των νέων στους/στις οποίους/-ες θα έχουν πρόσβαση οι εταίροι. Εργαζόμενοι/-ες στον τομέα της δικαιοσύνης ανηλίκων, η άμεση και απεριόριστη πρόσβαση στους νέους στις φυλακές είναι δύσκολη, οπότε μέσω αυτών των δραστηριοτήτων προσεγγίζουμε τους/τις επαγγελματίες που εργάζονται μαζί τους, εκπροσωπώντας τους/τες άμεσα.

Οι γενικές έννοιες που συζητήθηκαν κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας ήταν οι εξής:

α) Κάθε εταίρος παρουσίασε το έργο, τονίζοντας ότι σκοπεύουμε να έχουμε μια προσέγγιση βασισμένη στο παιχνίδι και ότι θέλουμε να υποστηρίξουμε τη βελτίωση των δεξιοτήτων απασχολησιμότητας των ανηλίκων και των νεαρών παραβατών.

β) Το πρώτο σημαντικό θέμα που αφορά τα επόμενα βήματα είναι το ΠΑΙΧΝΙΔΙ. Κάθε εταίρος συνέλεξε πληροφορίες σχετικά με τις απόψεις των ενδιαφερομένων για το είδος των παιχνιδιών που θα ήταν σχετικά με τους/τις ανηλίκους/-ες και τους/τις νεαρούς/-ες παραβάτες με τους/τις οποίους/-ες οι ενδιαφερόμενοι/-ες εργάζονται άμεσα. Ένα άλλο σχετικό θέμα ήταν επίσης να μιλήσουμε για το πώς θα λειτουργούσε ένα παιχνίδι: θα παιζόταν απευθείας από τους/τις ανηλίκους/-ες και τους/τις νέους/-ες μόνοι/-ες τους, ανεξάρτητα ή υπό την άμεση επίβλεψη του προσωπικού των φυλακών, ατομικά ή σε ομάδες. Οι ενδιαφερόμενοι/-ες ενημερώθηκαν ότι θα δημιουργήσουμε ένα παιχνίδι από την αρχή, νέο, πρωτότυπο, βασισμένο ακριβώς στις τοπικές ανάγκες και για την τοπική κοινωνία και ως εκ τούτου η συμβολή τους είναι απαραίτητη. Ένα άλλο βασικό μέρος της έρευνας ήταν η γνώμη των ενδιαφερομένων σχετικά με τον ιδανικό συνδυασμό του online και του offline μέρους του παιχνιδιού: πόσο μοιάζει με επιτραπέζιο παιχνίδι/ μονόπολη και πόσο βασίζεται σε κλικ- τι πρόσβαση στο διαδίκτυο είναι διαθέσιμη (αν υπάρχει) στα σωφρονιστικά καταστήματα, ποιες συσκευές είναι διαθέσιμες για τους/τις ανηλίκους/-ες και τους/τις νεαρούς/-ες παραβάτες για να εργαστούν και υπό ποιες συνθήκες, μπορεί ένα ψηφιακό παιχνίδι να μεταφορτωθεί σε έναν ιδρυματικό διακομιστή.

γ) Το δεύτερο σημαντικό θέμα των δραστηριοτήτων δραστηριοποίησης της κοινότητας ήταν η εργασιακή απασχόληση. Σε αυτό το στάδιο, το θέμα επικεντρώθηκε στις απόψεις των ενδιαφερομένων σχετικά με τις συγκεκριμένες δεξιότητες που χρειάζονται περισσότερο οι ανήλικοι/-ες και οι νεαροί/-ες παραβάτες που βρίσκονται υπό τη φροντίδα τους.



ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ

ΡΟΥΜΑΝΙΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

Συζήτηση σε ομάδα εστίασης με 10 συμμετέχοντες/-ουσες

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ

23 Σεπτεμβρίου, 2022

ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ

Δια ζώσης στο ξενοδοχείο Hotel Atlas, στην Τιμισοάρα.

ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ

Οι συμμετέχοντες/-ουσες μας ενημέρωσαν ότι επειδή οι παραδοσιακές προσεγγίσεις δεν έχουν πλέον κανένα αποτέλεσμα στους/στις ανήλικους/-ες παραβάτες, υπάρχει κρίσιμη ανάγκη για καινοτόμες προσεγγίσεις που θα χρησιμοποιηθούν μαζί τους. Για το λόγο αυτό είναι απαραίτητο να λαμβάνουν επαγγελματική και εκπαιδευτική συμβουλευτική για να αναπτύξουν τις δεξιότητες απασχολησιμότητάς τους.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ

Οι συμμετέχοντες/-ουσες ανέφεραν ότι ορισμένες από τις δεξιότητες που πρέπει να καλλιεργήσουν οι νεαροί/-ες παραβάτες προκειμένου να εισέλθουν στην αγορά εργασίας είναι: ψηφιακές δεξιότητες, ομαδική εργασία, ηγετικές ικανότητες και δεξιότητες διαχείρισης συναισθημάτων και καταστάσεων, καθώς και οι οικονομικές και νομικές γνώσεις τους και οι επικοινωνιακές δεξιότητες.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΜΕΤΑΤΡΟΠΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΣΕ ΠΑΙΧΝΙΔΙ

Οι συμμετέχοντες/-ουσες στις ομάδες εστίασης κατέληξαν στην άποψη ότι τα παιχνίδια που βασίζονται σε πραγματικά σενάρια, τα ομαδικά παιχνίδια στα οποία οι παίκτες/-τριες πρέπει να κάνουν επιλογές, να εντοπίσουν τα συναισθήματά τους και στη συνέχεια να αναστοχαστούν πάνω στις εμπειρίες τους, θα είναι πιο επιτυχημένα μεταξύ των νεαρών παραβατών.

Τα παιχνίδια αυτά θα πρέπει να διεξάγονται υπό την επίβλεψη του προσωπικού των καταστημάτων στα οποία διεξάγονται, καθώς η έλλειψη επίβλεψης μπορεί να οδηγήσει σε έλλειψη ενδιαφέροντος ή ακόμη και συμμετοχής των νεαρών παραβατών. Τα παιχνίδια θα πρέπει επίσης να αναπτύσσονται με τη μορφή επιτραπέζιων παιχνιδιών, διότι ένα διαδικτυακό παιχνίδι είναι πολύ δύσκολο να εφαρμοστεί σε εκπαιδευτικά κέντρα, ακόμη και αν θα ήταν πιο ελκυστικό για τους νέους.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

Συζήτηση σε ομάδα εστίασης με 5 συμμετέχοντες/-ουσες

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ

6 Οκτωβρίου, 2022

ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ

Δια ζώσης στο Εκπαιδευτικό Κέντρο Buzias Educational Centre.

ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ

Οι συμμετέχοντες ανέφεραν μια σειρά από υποστηρίξεις που θα βοηθούσαν τους/τις ανήλικους/-ες παραβάτες, συμπεριλαμβανομένης της εκπαιδευτικής βοήθειας, της οικογενειακής υποστήριξης, της υποστήριξης της επανένταξης, της νομικής υποστήριξης, της παροχής συμβουλών για την επιλογή καριέρας, της υποστήριξης της ψυχικής υγείας και της παροχής συμβουλών για την απασχόληση. Η πιο κρίσιμη μορφή βοήθειας αφορά την επαγγελματική κατάρτιση.

Οι περισσότεροι/-ες από αυτούς/-ες δε[1] [2] διαθέτουν τις απαραίτητες δεξιότητες και πληροφορίες για την εύρεση εργασίας, επομένως χρειάζονται βοήθεια για την είσοδό τους στην αγορά εργασίας.



ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ

ΡΟΥΜΑΝΙΑ

Αυτό το χαρακτηριστικό είναι ζωτικής σημασίας για τον τρόπο με τον οποίο οι νεαροί παραβάτες αναπτύσσονται στην κοινωνία και είναι ένα από τα πράγματα που τους αποτρέπουν από το να υποτροπιάσουν. Οι πρωτοβουλίες που επιτρέπουν στους ανήλικους παραβάτες να λάβουν επαγγελματική κατάρτιση είναι ακόμη σχετικά σπάνιες και απομονωμένες.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ

Οι περισσότεροι νέοι στα κέντρα κράτησης ανηλίκων της Ρουμανίας έχουν εξαιρετικά χαμηλό μορφωτικό επίπεδο και δυσκολεύονται να γράψουν ή να διαβάσουν ένα κείμενο. Όλοι οι συμμετέχοντες ανέφεραν ότι πρέπει πρώτα να αναπτυχθούν οι δεξιότητες γραφής και ανάγνωσης, ώστε οι νεαροί παραβάτες να έχουν τη βάση για την ανάπτυξη άλλων δεξιοτήτων που θα αυξήσουν την απασχολησιμότητά τους.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΧΝΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Οι συμμετέχοντες στην ομάδα εστίασης ερωτήθηκαν σχετικά με τα είδη των παιχνιδιών που θα ήταν κατάλληλα για τους νεαρούς παραβάτες προκειμένου να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους στην απασχολησιμότητα. Κατέληξαν ότι τα παιχνίδια ρόλων, τα παιχνίδια που ενθαρρύνουν την ομαδική εργασία και τα παιχνίδια σχετικά με το πώς να ανταποκριθούν σε μια συνέντευξη θα ήταν επιλογές που θα ήταν χρήσιμες για τους ανήλικους παραβάτες.

Αυτά τα παιχνίδια είναι καλύτερο να παίζονται εκτός διαδικτυακής σύνδεσης, και υπό επίβλεψη. Καθώς οι περισσότεροι νέοι είναι αντικοινωνικοί, και οι μεταξύ τους συγκρούσεις μπορεί να κλιμακωθούν σε πιο σοβαρά αδικήματα.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ

ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ

Συζήτηση σε ομάδα
εστίασης με 8
συμμετέχοντες

07 Οκτωβρίου, 2022

Πρόσωπο με πρόσωπο στο
Hotel Delrack, Τιμισοάρα

ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ

Οι συμμετέχοντες σε αυτές τις ομάδες εστίασης μας είπαν ότι υπάρχει ανάγκη για καινοτόμες μεθόδους υποστήριξης των νεαρών παραβατών στην εκπαιδευτική τους πορεία, όσο βρίσκονται σε εκπαιδευτικά κέντρα, αλλά και μετά την αποφυλάκισή τους από αυτά.

Είναι απαραίτητο να αναπτυχθούν νέες μέθοδοι μάθησης για αυτή την κατηγορία νέων, καθώς είναι προφανές ότι οι παραδοσιακές μέθοδοι διδασκαλίας δεν είχαν κανένα αποτέλεσμα στους νεαρούς παραβάτες.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ

Οι συμμετέχοντες μας μετέφεραν ότι, κλειδί για την ανάπτυξη των νεαρών παραβατών είναι η απόκτηση θεμελιώδη δεξιοτήτων, όπως ο γραμματισμός και η αριθμητική. Επιπλέον, αναγνώρισαν τη σημασία των μεταβιβάσιμων δεξιοτήτων, συμπεριλαμβανομένων των δεξιοτήτων ζωής και των κοινωνικό-συναισθηματικών δεξιοτήτων. Ταυτόχρονα, τονίζοντας τη σημασία ανάπτυξης των ψηφιακών δεξιοτήτων, οι οποίες επιτρέπουν σε ένα άτομο να χρησιμοποιεί και να κατανοεί την τεχνολογία. Τέλος, η αξία ανάπτυξης επαγγελματικών δεξιοτήτων, οι οποίες υποστηρίζουν τη μετάβαση στην αγορά εργασίας παράλληλα με την ανάπτυξη των επιχειρηματικών δεξιοτήτων.

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123



Co-funded by
the European Union

ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ

ΡΟΥΜΑΝΙΑ

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΧΝΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Οι συμμετέχοντες στην ομάδα εστίασης, πιστεύουν ότι τα παιχνίδια που θα αναπτυχθούν θα πρέπει να είναι προσαρμοσμένα στις ανάγκες των νεαρών παραβατών για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων απασχολησιμότητάς τους. Θα πρέπει επίσης να ληφθεί υπόψη ότι οι περισσότεροι νεαροί παραβάτες προέρχονται από μειονεκτούντα περιβάλλοντα, και ως εκ τούτου, έχουν έλλειψη γνώσεων σε διάφορους τομείς. Θα πρέπει να δημιουργηθούν παιχνίδια επικοινωνίας που βασίζονται σε πραγματικές καταστάσεις ή παιχνίδια ρόλων για τη δημιουργία δεσμών μεταξύ των συμμετεχόντων. Οι συμμετέχοντες επέλεξαν επιτραπέζια παιχνίδια επειδή τα εκπαιδευτικά κέντρα όπου κρατούνται οι νεαροί παραβάτες αντιμετωπίζουν έλλειψη εξοπλισμού και οι κρατούμενοι δεν έχουν απεριόριστη πρόσβαση στο διαδίκτυο.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ

ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ

Συζήτηση σε ομάδα εστίασης με 62 συμμετέχοντες

27 Οκτωβρίου, 2022

Πρόσωπο με πρόσωπο στο Δημαρχείο της Τιμισοάρα

ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ

Το CPIP προσκλήθηκε να γίνει μέλος του Συμβουλευτικού Συμβουλίου για θέματα νεολαίας του Δήμου της Τιμισοάρα. Αρκετές ενώσεις, ιδρύματα και οργανώσεις που δραστηριοποιούνται στον τομέα της νεολαίας, κλήθηκαν να συζητήσουν ποιες δράσεις μπορούν να αναπτυχθούν στον τομέα της νεολαίας σε τοπικό επίπεδο.

Αυτή ήταν μια καλή ευκαιρία για το CPIP να παρουσιάσει το έργο "Η Νεολαία Διατηρείται" και να συλλέξει δεδομένα σχετικά με τις ανάγκες των νεαρών παραβατών. Δημιουργήθηκαν επίσης διασυνδέσεις προκειμένου να υποστηριχθεί η υλοποίηση του έργου.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ

Κατά τη διάρκεια της συνάντησης, συζητήθηκε επίσης ποιες δεξιότητες χρειάζονται οι νέοι παραβάτες για να αυξήσουν τις ικανότητές τους στην απασχόληση. Οι συμμετέχοντες απαρίθμησαν έναν αριθμό δεξιοτήτων, μεταξύ των οποίων: δεξιότητες γραμματισμού, ψηφιακές δεξιότητες, δεξιότητες επικοινωνίας, συναισθηματικές δεξιότητες και δεξιότητες που αφορούν την ανάπτυξη της σταδιοδρομίας τους στην αγορά εργασίας.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΧΝΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Οι συμμετέχοντες ανέφεραν μια σειρά από παιχνίδια που θα ήταν χρήσιμα για την ανάπτυξη των νεαρών παραβατών, συγκεκριμένα, παιχνίδια που αναπτύσσουν τις επικοινωνιακές δεξιότητες στον εργασιακό χώρο, παιχνίδια που τους βοηθούν να γράψουν το δικό τους βιογραφικό σημείωμα και παιχνίδια που τους βοηθούν να προετοιμαστούν για μια συνέντευξη και να εισέλθουν στην αγορά εργασίας.

Μια άλλη σημαντική πρόταση που διατυπώθηκε από τους συμμετέχοντες, ήταν ότι οι νέοι θα πρέπει να παίζουν το παιχνίδι σε ομάδες, καθώς τείνουν να είναι ανήσυχτοι και επιφυλακτικοί στην αρχή.



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ

ΡΟΥΜΑΝΙΑ

Ένα ομαδικό παιχνίδι μπορεί να είναι πολύ πιο διαδραστικό και να αναπτύξει καλό ανταγωνισμό μεταξύ των νέων. Αυτό αυξάνει τις πιθανότητες να αφομοιώσουν τα αποτελέσματα του παιχνιδιού.

Όσον αφορά τον τρόπο ανάπτυξης των παιχνιδιών, διαδικτυακά ή επιτραπέζια, όλοι οι συμμετέχοντες ήταν αντίθετοι με ένα διαδικτυακό παιχνίδι. Ένα διαδικτυακό παιχνίδι δεν μπορεί να εφαρμοστεί λόγω της έλλειψης συσκευών στα εκπαιδευτικά κέντρα για τους νεαρούς παραβάτες και της έλλειψης προσωπικού που να τους επιβλέπει για να δει αν χρησιμοποιούν τις συσκευές μόνο για το παιχνίδι.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ
Συνέντευξη με τον Ovidiu Simonetti , σύμβουλο νεολαίας, εθελοντισμού και συμμετοχής των πολιτών, στην Υπηρεσία Συμμετοχικής Διακυβέρνησης και Διαχείρισης της Γειτονιάς του Δημαρχείου της Τιμισοάρα	21 Οκτωβρίου, 2022	Μέσω τηλεφώνου

ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ

Ο ερωτώμενος στη συνέντευξη θεωρεί ότι, πέραν όλων των άλλων αναγκών που έχουν ανάγκη οι νεαροί παραβάτες, είναι επίσης εξαιρετικά σημαντικό να λαμβάνουν βοήθεια από τις οικογένειές τους προκειμένου να επανενταχθούν και να αναπτύξουν νέες δεξιότητες.

Δυστυχώς, οι περισσότεροι από αυτούς τους νέους προέρχονται από δύσκολα περιβάλλοντα, με χωρισμένους ή κακοποιητικούς γονείς. Επίσης, προέρχονται από ανάδοχες οικογένειες, όπου οι οικογενειακοί δεσμοί είναι σχεδόν ανύπαρκτοι. Η οικογένεια είναι πολύ σημαντική για την επανένταξη και την ανάπτυξη των νεαρών παραβατών, γι' αυτό και η οικογένεια θα πρέπει να συμμετέχει στη διαδικασία αυτή όποτε είναι δυνατόν.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ

Οι συναισθηματικές ικανότητες είναι ένα άλλο σύνολο δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για την αναβάθμιση των νέων παραβατών και τη βελτίωση της απασχολησιμότητάς τους. Οι περισσότεροι νεαροί παραβάτες δυσκολεύονται να κατανοήσουν τα δικά τους συναισθήματα καθώς και αυτά των άλλων. Ο ερωτώμενος θεώρησε ότι, η ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης θα τους βοηθήσει να συνδεθούν με τον εσωτερικό τους εαυτό, επιτρέποντάς τους να κατανοήσουν τις ανάγκες τους, να ελέγξουν τα συναισθήματά τους, να κατανοήσουν τις επιπτώσεις των πράξεών τους και να δημιουργήσουν θετικές διαπροσωπικές σχέσεις.



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ

ΡΟΥΜΑΝΙΑ

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΧΝΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Η ερωτώμενη στη συνέντευξη πιστεύει ότι πρέπει να αναπτυχθούν παιχνίδια που να εστιάζουν στην αυτογνωσία. Έτσι, οι νεαροί παραβάτες μπορούν να δημιουργήσουν μια βάση από την οποία θα μπορούν να αναπτύξουν τις άλλες δεξιότητες που απαιτούνται για να ενισχύσουν την απασχολησιμότητά τους.

Τα παιχνίδια που βασίζονται σε πραγματικά σενάρια μπορούν επίσης να έχουν μεγάλο αντίκτυπο σε αυτούς τους νέους. Ιδανικά, τα παιχνίδια αυτά θα πρέπει να παίζονται σε ομάδες, ώστε οι νέοι να μαθαίνουν πώς να συνεργάζονται, γεγονός που οδηγεί στην ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ
Συνέντευξη με την Mariana Drăgoțoiu , επικεφαλής της Υπηρεσίας Επιτήρησης Timis	21 Οκτωβρίου, 2022	Μέσω τηλεφώνου

ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ

Κατά την παροχή υποστήριξης στους παραβατικούς νέους στα προγράμματά τους, η ερωτώμενη δήλωσε ότι περιμένει από τους νέους να ανταποκρίνονται, να είναι ειλικρινείς και ανοιχτοί. Αυτό όμως δε συμπίπτει πάντα με την πραγματικότητα.

Οι περισσότεροι νεαροί παραβάτες είναι αντικοινωνικοί και αρνούνται να δεχτούν βοήθεια για να αλλάξουν τη συμπεριφορά που οδήγησε στην καταδίκη τους. Οι επαγγελματίες που εργάζονται στην Υπηρεσία Επιτήρησης της πόλης **Timis**, καταβάλλουν προσπάθεια να δημιουργήσουν μια σχέση με τους ανήλικους παραβάτες. Στόχος του είναι να τους εξηγήσουν τα πλεονεκτήματα των προγραμμάτων στα οποία χρειάζονται να ενταχθούν προκειμένου να επανενταχθούν στην κοινωνία όσο το δυνατόν πιο εύκολα.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ

Η ερωτώμενη ανέφερε τις ψηφιακές δεξιότητες και τη γνώση των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεών τους, ως απαραίτητες δεξιότητες για τους νεαρούς παραβάτες. Επιπλέον, η καλλιέργεια συναισθηματικών δεξιοτήτων θεωρήθηκε απαραίτητη για την ανάπτυξη των νεαρών παραβατών.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΧΝΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Η ερωτημένη κατέληξε στο συμπέρασμα, με βάση την εμπειρία της, ότι τα παιχνίδια που βασίζονται σε πραγματικά σενάρια και τα ομαδικά παιχνίδια στα οποία οι παίκτες πρέπει να κάνουν επιλογές είναι οι καλύτερες επιλογές για την ανάπτυξη δεξιοτήτων. Μια καλή επιλογή θα ήταν αρχικά τα παιχνίδια να επικεντρώνονται στην ατομική ανάπτυξη των συμμετεχόντων και στη συνέχεια τα παιχνίδια να ενσωματώνουν ομαδικές δραστηριότητες. Οι νεαροί παραβάτες είναι πιο πιθανό να είναι πιο δεκτικοί στις ατομικές δραστηριότητες, αλλά τα ομαδικά παιχνίδια μπορούν επίσης να οδηγήσουν σε πιο ανταγωνιστικούς και προσηλωμένους νεαρούς παραβάτες. Λόγω αυτού, ένας συνδυασμός μεταξύ των δύο θα ήταν ιδανικός.



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ

ΡΟΥΜΑΝΙΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ

ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ

Διαδικτυακή έρευνα - 4 ανταποκρινόμενοι

02 Νοεμβρίου, 2022

Μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου

ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ

Σύμφωνα με τους ερωτηθέντες που απάντησαν στην ηλεκτρονική έρευνα, οι νεαροί παραβάτες χρειάζονται περισσότερο: εκπαιδευτική υποστήριξη, ψυχοκοινωνική βοήθεια, νομική υποστήριξη, και υποστήριξη από τις οικογένειές τους.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ

Οι ερωτηθέντες στην έρευνα, προσδιόρισαν τις ακόλουθες δεξιότητες ως απαραίτητες για την αύξηση της απασχολησιμότητας:

- Δεξιότητες αλφαριθμητισμού (ανάγνωση και γραφή).
- Ομαδική εργασία.
- Ψηφιακές δεξιότητες.
- Δεξιότητες επικοινωνίας.
- Δεξιότητες ηγεσίας και αντιμετώπισης.
- Κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΧΝΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Οι συμμετέχοντες στην ηλεκτρονική έρευνα ανέφεραν τα παιχνίδια ρόλων και τη συμβουλευτική σταδιοδρομίας ως εξαιρετικά σημαντικά για την ανάπτυξη δεξιοτήτων απασχολησιμότητας. Ιδιαίτερα για τις δεξιότητες που σχετίζονται με την επικοινωνία και την κοινωνική αλληλεπίδραση.

Επίσης, προτίμησαν ένα επιτραπέζιο παιχνίδι έναντι ενός διαδικτυακού παιχνιδιού. Λόγω του ότι είναι πιο εύκολο στην εφαρμογή και μπορεί να παιχτεί σε ομάδες. Οι συμμετέχοντες σημείωσαν επίσης διάφορα μειονεκτήματα ενός διαδικτυακού παιχνιδιού, που αφορούν αυστηρά τους νεαρούς παραβάτες: μειωμένη ανθρώπινη επαφή, εξάρτηση από τις οθόνες ή μειωμένη ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων.



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ

ΕΛΛΑΔΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ

ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ

Ομάδα εστίασης - 4
συμμετέχοντες

04 Οκτωβρίου, 2022

Διαδικτυακά μέσω
της πλατφόρμας
Zoom

ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ

Οι συμμετέχοντες ανέφεραν πολλαπλούς τύπους υποστήριξης που χρειάζονται οι παραβάτες: συμβουλευτική για την εργασία, καλλιέργεια δεξιοτήτων, εκπαιδευτική υποστήριξη, ψυχοκοινωνική υποστήριξη, νομική υποστήριξη, πρόσβαση στην αγορά εργασίας και σταθερές αποδοχές. Οι παραπάνω τύποι υποστήριξης είναι ζωτικής σημασίας να παρέχονται πριν και μετά την αποφυλάκισή τους από τα κέντρα κράτησης. Η δημιουργία ενός ατομικού σχεδίου ένταξης ανά παραβάτη θα πρέπει επίσης να αποτελεί πρωταρχική προτεραιότητα.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ

Οι συμμετέχοντες συζήτησαν και κατέληξαν στο συμπέρασμα των δεξιοτήτων που στερούνται οι νεαροί παραβάτες και, ως εκ τούτου, πρέπει να καλλιεργήσουν για την επιτυχή είσοδό τους στην αγορά εργασίας:

- Η ελληνική γλώσσα (μη Έλληνες παραβάτες).
- Δεξιότητες αλφαριθμητισμού.
- Ψηφιακές δεξιότητες.
- Μαλακές δεξιότητες (π.χ. ηγεσία, εργασία σε ομάδες, συνεργασία, ανθεκτικότητα, ενεργητική ακρόαση, ενσυναίσθηση).

Επίσης, τόνισαν ότι οι νεαροί παραβάτες θα πρέπει να αναπτυχθούν περαιτέρω, και να εξασκηθούν σε δεξιότητες που αφορούν συγκεκριμένα τις εργασιακές τους φιλοδοξίες.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΧΝΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Όταν οι συμμετέχοντες συζήτησαν τους προτιμώμενους τρόπους με τους οποίους οι νεαροί παραβάτες μπορούν να διδαχθούν τις προαναφερθείσες δεξιότητες, έδωσαν μια σειρά από ιδέες. Πρώτα απ' όλα, καταδίκασαν τις μεθόδους που χρησιμοποιούνται στην επίσημη εκπαίδευση και την δασκαλοκεντρική προσέγγιση, καθώς "φέρνουν ένα πρότυπο συμπεριφοράς που υπάρχει στην άλλη πλευρά των κάγκελων και κρατούν μια προκατάληψη απέναντι στους παραβάτες" (Α.Ρ., δικηγόρος). Αντ' αυτού, οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να χρησιμοποιούν:

- Βιωματικές δραστηριότητες.
- Μαθητοκεντρική προσέγγιση προσαρμοσμένη στον τρόπο ζωής και τις ανάγκες τους.
- Συνεργατικές μεθόδους και υποστήριξη από ομότιμους, οι οποίες ενσωματώνουν τους μαθητές στο σχεδιασμό του μαθήματος.



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ

ΕΛΛΑΔΑ

Όσον αφορά τη δυνατότητα ενός παιχνιδιού για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων απασχολησιμότητας των παραβατών, οι συμμετέχοντες εξέφρασαν την ικανοποίησή τους για τον συνδυασμό ενός διαδικτυακού και ενός μη διαδικτυακού παιχνιδιού. Το διαδικτυακό μέρος θεωρήθηκε καταλληλότερο για την καλλιέργεια των σκληρών δεξιοτήτων τους (π.χ. δεξιότητες γραφής και ανάγνωσης, ελληνική γλώσσα), προσφέροντας σταδιακά επίπεδα δυσκολίας, και παίζοντας ατομικά ή σε ομαδικό πλαίσιο. Εδώ οι συμμετέχοντες συζήτησαν εκτενώς τις χρονοβόρες γραφειοκρατικές διαδικασίες εισαγωγής τέτοιων παιχνιδιών στα κέντρα κράτησης και την έλλειψη ηλεκτρονικών συσκευών σε πολλά από αυτά. Το εκτός σύνδεσης διαδικτύου μέρος, θεωρήθηκε καταλληλότερο για την προώθηση των ήπιων δεξιοτήτων των νεαρών παραβατών. Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο υποστήριζαν την εφαρμογή του σε ομάδες.

Οι εκτός σύνδεσης διαδικτύου δραστηριότητες, θα πρέπει να περιλαμβάνουν στοιχεία τέχνης και κίνησης. Η επίβλεψη/διαμεσολάβηση θεωρήθηκε απαραίτητη και για τα δύο μέρη, ενώ οι εκτεταμένες δραστηριότητες ομαδικής οικοδόμησης που προηγήθηκαν αξιολογήθηκαν ως ζωτικής σημασίας.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ

ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ

Προσωπική
συνέντευξη

07 Οκτωβρίου, 2022

Διαδικτυακά μέσω
της πλατφόρμας
Zoom

ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ

Οι συμμετέχοντες, υπογράμμισαν την ανάγκη για εκπαιδευτική υποστήριξη των νεαρών παραβατών, η οποία δεν ακολουθεί τη λογική των παραδοσιακών μεθόδων διδασκαλίας. Ανταποκρίνονται καλύτερα σε βιωματικές δραστηριότητες, προσαρμοσμένες στις ιδιαίτερες ανάγκες τους. Για τις δεξιότητες απασχολησιμότητάς τους, η εργασιακή συμβουλευτική και η εκπαιδευτική συμβουλευτική (ποιες σπουδές απαιτεί κάθε επάγγελμα - η εκπαιδευτική πορεία), θεωρούνται απαραίτητες.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ

Ολιστική προσέγγιση:

- Δεξιότητες τυπικής εκπαίδευσης - πιστοποιητικά καθώς αντιμετωπίζουν δυσκολίες με το τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα στην Ελλάδα.
- Ψηφιακές δεξιότητες.
- Δεξιότητες αλφαριθμητισμού (ανάγνωση, υπολογισμός).
- Εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας.
- Κοινωνικές δεξιότητες/δεξιότητες ζωής: συνεργασία, ηγετικές δεξιότητες, διαχείριση χρόνου, λήψη αποφάσεων, δεξιότητες αντιμετώπισης.

Ωστόσο, οι απαραίτητες δεξιότητες ποικίλλουν: εξαρτώνται από την εργασία/επάγγελμα που επιθυμεί να ακολουθήσει ο κάθε νεαρός παραβάτης.



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ

ΕΛΛΑΔΑ

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΧΝΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Τα παιχνίδια θα πρέπει να είναι προσαρμοσμένα στις ατομικές ανάγκες, καλύπτοντας ένα φάσμα δεξιοτήτων. Λαμβάνοντας υπόψη τα διαφορετικά ενδιαφέροντα των παραβατών όσον αφορά τον επαγγελματικό προσανατολισμό. Οι μικρές προκλήσεις είναι ευπρόσδεκτες - ένα παιχνίδι με επίπεδα δυσκολίας, που θα τους εμπλέκει αλλά δεν θα τους απογοητεύει.

Προτείνονται ατομικές δοκιμασίες για την απόκτηση σκληρών δεξιοτήτων και ομαδικές για τις κοινωνικές δεξιότητες/δεξιότητες ζωής.

Οι διαδικτυακές ευκαιρίες προσελκύουν πολλούς νέους- ωστόσο, οι βιωματικές δραστηριότητες που περιλαμβάνουν διασύνδεση και φυσική επαφή, έχουν μεγάλη επιρροή. Είναι προτιμότερος ένας συνδυασμός παιχνιδιών σε διαδικτυακή σύνδεση και μη διαδικτυακή σύνδεση, όπου το διαδικτυακό παιχνίδι θα συνοδεύει τις προσπάθειες εκτός σύνδεσης. Η επίβλεψη για λόγους ασφαλείας είναι απαραίτητη.

Δυσκολίες που αναμένονται στην περίπτωση ενός διαδικτυακού παιχνιδιού:

- Προκλήσεις κατά την πρόσβαση σε ηλεκτρονικές συσκευές σε καθημερινή βάση
- Ερωτήματα και αμφιβολίες σχετικά με το αποτέλεσμα: θα διδάξει κάτι το παιχνίδι στους συμμετέχοντες ή θα παραμείνει "απλώς ένα παιχνίδι";

Translated with www.DeepL.com/Translator (free version)

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ

ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ

Προσωπική
συνέντευξη

14 Οκτωβρίου, 2022

Μέσω τηλεφώνου

ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ

Ο ερωτώμενος ανέφερε ότι οι παραβάτες χρειάζονται κυρίως α) ψυχολογική και β) εκπαιδευτική υποστήριξη. Όσον αφορά την επαγγελματική κατάρτιση, ανέφερε ότι οι εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες στα κέντρα κράτησης δεν στοχεύουν στην καλλιέργεια των απαραίτητων δεξιοτήτων απασχολησιμότητας.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ

Κατά τη διάρκεια της συνέντευξης εντοπίστηκαν οι ακόλουθες δεξιότητες:

- Ενσυναίσθηση.
- Δεξιότητες γραμματισμού (π.χ. δεξιότητες γραφής).
- Πρακτικές και τεχνικές δεξιότητες ειδικά σύμφωνα με την επαγγελματική τους προτίμηση.

"Οι εργοδότες δεν ζητούν απαραίτητα δεξιότητες, αλλά έναν συγκεκριμένο τρόπο ζωής- αυτό σημαίνει ότι ζητούν από τους πρώην κατάδικους να μην είναι χειριστικοί, όπως συνηθίζουν να είναι, και να αποδείξουν ότι έχουν στόχους. Ζητούν από τους πρώην κατάδικους να είναι λειτουργικοί, συνεπείς, ειλικρινείς και συνεργάσιμοι".



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ

ΕΛΛΑΔΑ

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΧΝΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Ένα παιχνίδι που απευθύνεται σε παραβάτες θα πρέπει να βασίζεται σε σενάρια πραγματικής ζωής και σε ασκήσεις αυτογνωσίας. Θα πρέπει να εποπτεύεται και να παίζεται σε ομάδες για να μάθουν οι παραβάτες να συνεργάζονται. Ιδανικά, το παιχνίδι θα πρέπει να δημιουργηθεί χρησιμοποιώντας το 3ο πρόσωπο - το πρώτο πρόσωπο μπορεί να είναι πολύ προσωπικό και απειλητικό, προκαλώντας "σκοτεινές σκέψεις και συναισθήματα".

Το παιχνίδι (είτε σε σύνδεση με το διαδίκτυο είτε εκτός του διαδικτύου), θα είναι αποτελεσματικό μόνο εάν εισαχθεί και χρησιμοποιηθεί κατά τη διάρκεια των προσφερόμενων μαθημάτων. Αυτό συμβαίνει επειδή οι παραβάτες δεν έχουν ελεύθερο χρόνο για να το παίξουν μόνοι τους και η συμμετοχή δεν είναι εγγυημένη χωρίς επίβλεψη.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ

ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ

Προσωπική
συνέντευξη

20 Οκτωβρίου, 2022

Διαδικτυακά μέσω της
πλατφόρμας Zoom

ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ

Ο ερωτώμενος επισήμανε το εύρος των αναγκών που έχουν οι παραβάτες: α) κοινωνική στήριξη, β) στήριξη επανένταξης, γ) στήριξη της οικογένειας (αυτό ισχύει ιδιαίτερα για τις μητέρες παραβάτες) και δ) πολιτιστικές και ψυχαγωγικές ανάγκες.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ

Οι πρωτοβουλίες για την καλλιέργεια των δεξιοτήτων απασχολησιμότητας των παραβατών είναι ελάχιστες και μεμονωμένες, κυρίως από ανεξάρτητους επαγγελματίες σε συνεργασία με τα ενδιαφερόμενα κέντρα κράτησης. Ο συμμετέχων εκτίμησε τις ψηφιακές ικανότητες και τη γνώση των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεών τους ως απαραίτητες δεξιότητες για τους νέους (πρώην) παραβάτες.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΧΝΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Όσον αφορά το περιεχόμενο, ο ερωτώμενος υποστήριξε ότι ένα παιχνίδι αφιερωμένο στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων απασχολησιμότητας των παραβατών θα πρέπει να είναι προσαρμοσμένο στις συγκεκριμένες ανάγκες τους (λαμβάνοντας υπόψη το ιστορικό τους και τους στόχους τους για το μέλλον). Βασικό στοιχείο, θα πρέπει να είναι η ενίσχυση των επικοινωνιακών και ηγετικών δεξιοτήτων τους με βάση σενάρια πραγματικής ζωής και παιχνίδια ρόλων (με τη μορφή avatars στην περίπτωση μιας διαδικτυακής έκδοσης). Θα πρέπει επίσης να συμπεριληφθούν ασκήσεις σχετικά με τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους. Η συμμετοχή των παραβατών στη διαδικασία δημιουργίας του περιεχομένου εκτιμήθηκε ως ζωτικής σημασίας. Εφόρου δομής, το παιχνίδι θα πρέπει να συνδυάζεται με άλλες δραστηριότητες για να μην περιφρονείται από τους παραβάτες. Ένα ομαδικό διαδικτυακό παιχνίδι είναι προτιμότερο για την ανάπτυξη τόσο των επικοινωνιακών όσο και των ψηφιακών δεξιοτήτων τους.



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ

ΕΛΛΑΔΑ

Ωστόσο, στην περίπτωση ενός διαδικτυακού παιχνιδιού, θα πρέπει να ληφθούν υπόψη πολλά ζητήματα:

1. Οι εξαιρετικά χρονοβόρες γραφειοκρατικές διαδικασίες για την εισαγωγή εξωτερικού υλικού στα κέντρα κράτησης.
2. Ποιος θα επιβλέπει και θα χρησιμοποιεί το παιχνίδι ως εκπαιδευτικό εργαλείο, καθώς υπάρχουν δυσκολίες για την είσοδο μη προσωπικού στα κέντρα κράτησης.
3. Έλεγχος του κατά πόσον όλα τα κέντρα κράτησης διαθέτουν ηλεκτρονικούς υπολογιστές.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ

ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ

Διαδικτυακή έρευνα
- 3 συμμετέχοντες

21 Οκτωβρίου, 2022

Διαδικτυακά μέσω
Google Forms

ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ

Οι ερωτηθέντες απάντησαν ότι οι νέοι (επαν)παραβάτες χρειάζονται κυρίως α) ψυχοκοινωνική στήριξη, β) εκπαιδευτική στήριξη, γ) νομική στήριξη, και δ) στήριξη από τις οικογένειές τους. Όσον αφορά την αναμενόμενη στάση των νεαρών (επαν)παραβατών απέναντι στην προσφορά υποστήριξης, οι ερωτηθέντες δεν ακολούθησαν μια κοινή γραμμή: η στάση μπορεί να είναι από αρνητική έως καλύτερη από την αναμενόμενη- ωστόσο, αλλάζει με την πάροδο του χρόνου όταν κερδίζεται η εμπιστοσύνη.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ

Οι συμμετέχοντες αναφέρθηκαν εκτενώς στις κοινωνικές δεξιότητες (σε αντίθεση με τις σκληρές δεξιότητες), τις οποίες πρέπει να καλλιεργήσουν οι (επαν)παραβάτες για να εισέλθουν στην αγορά εργασίας. Το αίσθημα ευθύνης, η ικανότητα εργασίας σε ομάδες και ο σεβασμός προς τους συναδέλφους, η λήψη αποφάσεων και η ανάληψη πρωτοβουλιών, μαζί με την ενσυναίσθηση και την πειθαρχία ήταν μεταξύ των πιο συχνά αναφερόμενων "μαλακών δεξιοτήτων". Επιπλέον, λόγω της έλλειψης ευκαιριών μάθησης κατά τη διάρκεια της ζωής τους, η καλλιέργεια των συναισθηματικών τους δεξιοτήτων εκτιμήθηκε ως ζωτικής σημασίας, λαμβάνοντας υπόψη ότι οι δεξιότητες αυτές θα τους συνδέσουν με τον εσωτερικό τους εαυτό. Βοηθώντας τους έτσι, να κατανοήσουν τις ανάγκες τους, να ρυθμίσουν τα συναισθήματά τους, να κατανοήσουν τις συνέπειες των πράξεών τους και να δημιουργήσουν υγιείς διαπροσωπικές σχέσεις.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΧΝΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Οι συμμετέχοντες ανέφεραν ότι η μάθηση στα κέντρα κράτησης προωθείται καλύτερα με τη χρήση της τέχνης και της κίνησης (π.χ. μέσω αθλητικών δραστηριοτήτων). Τα παιχνίδια ρόλων και η συμβουλευτική εργασίας θεωρήθηκαν ιδιαίτερα σημαντικά για την καλλιέργεια δεξιοτήτων απασχολησιμότητας, ιδίως για τις επικοινωνιακές και κοινωνικές δεξιότητες. Οι δραστηριότητες θα πρέπει να είναι τακτικές και σταθερές χρονικά, ξεκινώντας από την ατομική εστίαση και ενσωματώνοντας σταδιακά τους παραβάτες σε δραστηριότητες μικρών ομάδων.



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ

ΕΛΛΑΔΑ

Όταν ανέπτυξαν τη δυνατότητα ενός παιχνιδιού για την καλλιέργεια δεξιοτήτων απασχολησιμότητας, όλοι οι ερωτηθέντες ήταν αντίθετοι με το σενάριο του διαδικτυακού παιχνιδιού, προτιμώντας ένα επιτραπέζιο. Εξήγησαν ότι ένα επιτραπέζιο παιχνίδι είναι πιο βιωματικό, εποπτεύεται ευκολότερα, δεν ευνοεί την απόσπαση της προσοχής (όπως το διαδικτυακό), και επιτρέπει την καλύτερη συνεργασία.

Δυσκολίες που αναμένονται στην περίπτωση ενός διαδικτυακού παιχνιδιού: απόσπαση της προσοχής, εθισμός στην οθόνη, έλλειψη επαρκούς εποπτείας, μειωμένη ανθρώπινη επαφή και απομόνωση, μειωμένη ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, απώλεια κρίσιμων στοιχείων της διαδικασίας, τεχνικές δυσκολίες και έλλειψη τεχνικής υποστήριξης και πρόσβασης σε συσκευές, απομόνωση.



**Co-funded by
the European Union**

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ

ΛΙΘΟΥΑΝΙΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ

ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ

Συζήτηση σε ομάδα
εστίασης με 6
συμμετέχοντες

14 Απριλίου, 2022

Διαδικτυακά μέσω της
πλατφόρμας Zoom

ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ

Οι συμμετέχοντες στις ομάδες εστίασης, μας είπαν ότι είναι σημαντικό να αποκατασταθούν ή να δημιουργηθούν οι οικογενειακοί δεσμοί των ανηλίκων παραβατών, και να εμπλακούν οι γονείς, οι συγγενείς ή οι κηδεμόνες στις εκπαιδευτικές τους διαδικασίες. Πρέπει επίσης, να βοηθηθούν στο να δημιουργήσουν σημαντικούς, ουσιαστικούς, και μόνιμους κοινωνικούς δεσμούς. Αυτοί θα μπορεί να δημιουργηθούν ενδεχομένως με παιδαγωγούς που πραγματικά νοιάζονται και στέκονται δίπλα τους.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ

Όσον αφορά τις δεξιότητες που πρέπει να αναπτύξουν οι νεαροί παραβάτες προκειμένου να εισέλθουν στην αγορά εργασίας, ο γενικός γραμματισμός παίζει πολύ σημαντικό ρόλο: γραφή, στοιχειώδεις κανόνες συμπεριφοράς, επικοινωνία, εθιμοτυπία, δεξιότητες ομιλίας, κοινωνικές δεξιότητες, αυτογνωσία και βασική εκπαίδευση. Επίσης, θα πρέπει να δοθεί έμφαση στον στοιχειώδη γραμματισμό της πληροφορικής και στην αυτοπαρουσίαση: πώς να προετοιμάσει κανείς ένα βιογραφικό σημείωμα, να δημιουργήσει ένα αξιοπρεπές ηλεκτρονικό ταχυδρομείο και να το χρησιμοποιεί σωστά και ευγενικά- πώς να βρίσκει τις πληροφορίες που χρειάζεται για τη ζωή, πώς να χειρίζεται τις ηλεκτρονικές κυβερνητικές πύλες κ.λπ.

Οι συναισθηματικές ικανότητες διαδραματίζουν επίσης σημαντικό ρόλο στην ανάπτυξη των νεαρών παραβατών. Το ψυχόγραμμα με διαλόγους που προκαλούν συναισθήματα είναι μια ισχυρή μέθοδος. Οι νεαροί παραβάτες δεν έχουν πολλή υπομονή, θέλουν να τα παρατήσουν αν κάτι πάει στραβά ή νιώθουν άσχημα. Είναι σημαντικό να μάθουν πώς να διαχειρίζονται το εσωτερικό άγχος. Μια δραστηριότητα θα μπορούσε να είναι: να συστηθείς στην ομάδα και να μάθεις να διαχειρίζεσαι το άγχος.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΧΝΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Όσον αφορά τα παιχνίδια που θα τους βοηθήσουν να αυξήσουν τις πιθανότητες απασχόλησής τους, οι νεαροί παραβάτες θα συμμετάσχουν σίγουρα σε παιχνίδια προσομοίωσης, δυναμικές ομάδες όπου πρέπει να λάβουν αποφάσεις, να καταλάβουν και να αναγνωρίσουν τις φυσικές τους συμπεριφορές και αργότερα να αναστοχαστούν πάνω στις εμπειρίες τους.

Ο ανταγωνισμός παίζει επίσης σημαντικό ρόλο. Οι νεαροί άνδρες παραβάτες είναι προσανατολισμένοι στα αποτελέσματα, ανταγωνιστικοί και προσανατολισμένοι στη νίκη. Έχουν πάθος για τη νίκη και αυτό τους παρακινεί να προσπαθήσουν να κερδίσουν ξανά ή άλλη φορά. Τα παιχνίδια που αναπτύσσονται μπορεί να είναι τόσο ατομικά όσο και ομαδικά και αμφότερα έχουν πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα. Συχνά εξαρτάται από την ομάδα. Ατομικά, οι νέοι ανοίγονται καλύτερα, αλλά σε μια ομάδα, μπορούν να ανταγωνιστούν και να είναι παθιασμένοι.

Όταν ρωτήθηκαν για το είδος του παιχνιδιού που θα έπρεπε να αναπτυχθεί, οι περισσότεροι επέλεξαν ένα επιτραπέζιο παιχνίδι, επειδή υπάρχει έλλειψη συσκευών πληροφορικής και δεν επιτρέπεται η ελεύθερη πρόσβαση στο διαδίκτυο στους παραβάτες, επομένως η χρήση ενός διαδικτυακού παιχνιδιού είναι περίπλοκη.



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ

ΛΙΘΟΥΑΝΙΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ

ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ

Συζήτηση σε ομάδα
εστίασης με 3
συμμετέχοντες

11 Οκτωβρίου, 2022

Ομαδική συζήτηση διά
ζώσης

ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ

Οι συμμετέχοντες στις ομάδες εστίασης τόνισαν ότι οι νεαροί παραβάτες χρειάζονται βοήθεια με τις κοινωνικές συνήθειες - εγγραφή σε υπηρεσίες απασχόλησης, ασφάλιση υγείας, οικονομικά ζητήματα και βοήθεια κατά τη διάρκεια των διαδικασιών απασχόλησης. Θα πρέπει επίσης να ληφθεί υπόψη ότι οι νεαροί παραβάτες συνήθως δεν έχουν υπομονή, κοινωνικές συνήθειες ή ικανότητες και δεν γνωρίζουν ή δεν ακολουθούν κοινωνικά πρότυπα συμπεριφοράς.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ

Οι συμμετέχοντες στην ομάδα εστίασης μας είπαν ότι οι αρμοδιότητες αναζήτησης εργασίας είναι οι εξής: πώς/που να βρουν πληροφορίες για προσφορές εργασίας και κενές θέσεις εργασίας- τι είναι η συνέντευξη για δουλειά, και πώς να συμπεριφέρονται κατά τη διάρκειά της. Οι γνώσεις σχετικά με τις υπηρεσίες υποστήριξης είναι επίσης σημαντικές: πώς λειτουργεί το σύστημα υποστήριξης- πού να πάει κανείς στην πόλη αν μείνει άστεγος ή έχει προβλήματα κλπ.

Χρειάζεται ένα περιβάλλον προσομοίωσης. Οι νεαροί παραβάτες πρέπει να προσπαθήσουν να κάνουν δραστηριότητες και έργα. Επίσης, οι ομιλίες και οι ιστορίες προτύπων - ανθρώπων που ξεπέρασαν παρόμοιες καταστάσεις με αυτές που αντιμετωπίζουν οι νεαροί παραβάτες - εμπνέουν. Οι νέοι χρειάζονται έμπνευση και κίνητρα για να προσπαθήσουν να κάνουν μια αλλαγή και να πετύχουν ένα στόχο.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΧΝΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Τα παιχνίδια που σχετίζονται με την απασχόληση και την αγορά εργασίας, τη σύνταξη βιογραφικού σημειώματος, την αυτοπαρουσίαση κατά τη διάρκεια μιας συνέντευξης εργασίας, τα παιχνίδια δεξιοτήτων επικοινωνίας στο χώρο εργασίας είναι παιχνίδια που θα μπορούσαν να βοηθήσουν τους νεαρούς παραβάτες να αυξήσουν τις πιθανότητες απασχόλησής τους. Η διεξαγωγή των παιχνιδιών θα πρέπει να επιβλέπεται από το προσωπικό. Οι ανήλικοι και οι νεαροί παραβάτες που παίζουν συγκεκριμένα εκπαιδευτικά παιχνίδια χρειάζονται οπωσδήποτε την καθοδήγηση και την επίβλεψη του σωφρονιστικού προσωπικού. Το προσωπικό θα πρέπει να συντονίζει το παιχνίδι τουλάχιστον στην αρχή και στο τέλος για να συζητά και να επιβραβεύει τους νέους για τις προσπάθειες και τα αποτελέσματά τους.

Όσον αφορά το ποια παιχνίδια θα ήταν καταλληλότερα, ένα επιτραπέζιο ή ένα διαδικτυακό παιχνίδι, και οι δύο επιλογές έχουν τα πλεονεκτήματά τους. Όμως τα επιτραπέζια παιχνίδια έχουν ένα μεγάλο πλεονέκτημα στο ότι δεν απαιτούν εξοπλισμό τεχνολογίας. Επίσης, η χρήση των συσκευών είναι περιορισμένη για τους παραβάτες. Στο κέντρο κράτησης έχουν υπολογιστές, αλλά όχι αρκετούς για όλους. Δεν έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο, και συχνά χρησιμοποιούν κονσόλες ηλεκτρονικών παιχνιδιών.



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ

ΛΙΘΟΥΑΝΙΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ

ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ

Ατομικές
συνεντεύξεις με 4
ειδικούς

Σεπτέμβριος-
Οκτώβριος, 2022

3 μέσω τηλεφώνου, 1
δια ζώσης

ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ

Οι ειδικοί που συμμετείχαν στις συνεντεύξεις, μας είπαν ότι οι νεαροί παραβάτες χρειάζονται βοήθεια με την έξυπνη ταυτότητα, τη χρήση διαφόρων συσκευών πληροφορικής, τη γνώση για το πώς να παρακολουθούν τις καινοτομίες πληροφορικής στο διαδίκτυο και τη συνεχή ανανέωση των πραγμάτων που έχουν μάθει νωρίτερα - μαθαίνοντας να μαθαίνουν. Επίσης, χρειάζονται βοήθεια για να παραμείνουν στην αγορά εργασίας ή στο εκπαιδευτικό σύστημα μετά την έξοδο από το κέντρο ποινών.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ

Οι συμμετέχοντες στις συνεντεύξεις τόνισαν ότι οι νεαροί παραβάτες δυσκολεύονται να μάθουν οτιδήποτε καινούργιο. Ενεργούν σύμφωνα με το γνωστικό σχήμα: "το ήθελα, το έκανα και το πήρα". Συχνά λένε στους καθηγητές - "Δεν θα το χρειαστώ αυτό στη ζωή μου". Έχουν κολλήσει σε μαθημένες κακές συνήθειες, σε χαμηλή αυτοεκτίμηση, και σχηματίζουν μια περίεργη αντίληψη για το πώς ζουν οι άνθρωποι. Δεν έχουν υπομονή και αντοχή - δεν μπορούν να εργαστούν για 8 ώρες. Θέλουν να είναι χαλαροί όλη την ώρα, δεν θέλουν να ζουν με τέτοιο τρόπο ώστε να εργάζονται όλη μέρα. Αν εργάζονται 8 ώρες την ημέρα, αισθάνονται ότι δεν έχουν ελεύθερο χρόνο. Η αυτοπραγμάτωση και η χαρά της εργασίας είναι δύσκολο να κατανοηθούν γι' αυτούς. Υπάρχει έλλειψη ικανοποίησης από την ίδια την εργασία- εύρεση κινήτρων για μάθηση- ανάπτυξη υπομονής.

Συνήθως, οι παραβάτες επιλέγουν μια ανειδίκευτη εργασία. Ως εκ τούτου, οι εργοδότες αναμένουν ότι οι νεαροί παραβάτες θα είναι σε θέση να εκτελούν τα εργασιακά τους καθήκοντα και να ακολουθούν τη γενική εργασιακή τάξη: να είναι στην ώρα τους, να εκτελούν τα καθήκοντά τους με επιμέλεια, να ολοκληρώνουν τις νόρμες, να μην κάνουν κατάχρηση των διαλειμμάτων για μεσημεριανό γεύμα και να αναφέρουν αν απουσιάζουν. Τέλος, αναμένουν να πηγαίνουν στη δουλειά τους και να κάνουν κατ' ευθείαν αυτό που πρέπει να κάνουν.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΧΝΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Σύμφωνα με τους συμμετέχοντες στις συνεντεύξεις, οι καλύτερες επιλογές είναι τα παιχνίδια ρόλων, τα παιχνίδια που περιλαμβάνουν αλληλεπίδραση, τα παιχνίδια που ενσωματώνουν βιωματική μάθηση και τα παιχνίδια που βασίζονται σε σενάρια της πραγματικής ζωής. Επίσης, θα πρέπει να λαμβάνουν υπόψη τα προσωπικά και επαγγελματικά ενδιαφέροντα των νεαρών παραβατών και να είναι προσαρμοσμένα στις δεξιότητες και τις ανάγκες τους. Τα παιχνίδια δεν θα πρέπει να είναι μόνο ατομικά ή ομαδικά, αλλά θα πρέπει να υπάρχει ένας συνδυασμός μεταξύ τους. Ένα άλλο στοιχείο που θα μπορούσε να διαδραματίσει ευεργετικό ρόλο στην ανάπτυξη των νεαρών παραβατών είναι η επιβράβευση των επιτευγμάτων.

Σχετικά με το ποια θα ήταν η καλύτερη επιλογή για την ανάπτυξη παιχνιδιών, επιτραπέζιο παιχνίδι ή διαδικτυακό παιχνίδι, οι συμμετέχοντες στις συνεντεύξεις μας είπαν ότι όταν παίζουν ένα διαδικτυακό παιχνίδι θα πρέπει να υπάρχει κάποιος υπάλληλος στον υπολογιστή και να περιμένει, να ελέγχει, να εμπλέκεται στη διαδικασία.



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ

ΛΙΘΟΥΑΝΙΑ

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΧΝΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Τέλος, θα πρέπει επίσης να υπάρχει ένας διοικητικός υπολογιστής και κάποιος πίσω από αυτόν. Εάν δεν υπάρχει έλεγχος, οι εγκληματίες θα παίζουν τα παιχνίδια που τους αρέσουν.



**Co-funded by
the European Union**

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ

ΚΥΠΡΟΣ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ

ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ

Ατομική
συνέντευξη

26 Σεπτεμβρίου, 2022

HUB Λευκωσία

ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ

Ο ερωτώμενος τόνισε την ανάγκη χρήσης παιχνιδιών που βοηθούν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας μεταξύ ομάδων, ηγετικών δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ακρόασης και επικοινωνίας, παιχνιδιών που θα τους διδάξουν γιατί είναι σημαντικό να ακολουθούν τους κανόνες και θα αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη. Επιπλέον, ο συμμετέχων τόνισε ότι η ενσυναίσθηση, οι κοινωνικές δεξιότητες, οι δεξιότητες συνεργασίας, η υπευθυνότητα, ο αυτοαναστοχασμός, η αυτογνωσία και ο αυτοέλεγχος είναι σημαντικές ικανότητες που πρέπει να αναπτυχθούν για την αύξηση της απασχολησιμότητας.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ

- Δεξιότητες ομαδικής εργασίας.
- Ευθύνη και αξιοπιστία.
- Προθυμία για μάθηση και εργασία.
- Κοινωνικές δεξιότητες.
- Αγγλική γλώσσα.
- Υπολογιστές και ψηφιακές δεξιότητες.
- Τεχνικές γνώσεις.
- Άδεια οδήγησης.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΧΝΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Το παιχνίδι θα πρέπει να περιλαμβάνει βιωματικές μεθόδους, προβληματισμούς, άμεση επαφή, παιχνίδι ρόλων, πραγματικά παραδείγματα και συμμετοχή στην επινόηση λύσεων σύμφωνα με τον συμμετέχοντα. Ένα διαδικτυακό παιχνίδι μπορεί να προσελκύσει την προσοχή τους, αν και τα επιτραπέζια παιχνίδια βελτιώνουν τις κοινωνικές δεξιότητες και τις συνδέσεις. Έτσι, ένας καλός συνδυασμός θα είναι ιδανικός. Δυσκολίες που αναμένονται στην περίπτωση ενός διαδικτυακού παιχνιδιού:

- Να κάνει κάτι άλλο αντί να παίζει το παιχνίδι.
- Δεν αποτελεί πραγματική εμπειρία.
- Να μην είναι πλήρως συγκεντρωμένοι.
- Κοινωνική απομόνωση.
- Έλλειψη ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων.
- Αποπροσανατολισμός από τις αξίες.
- Αποσύνδεση από την πραγματικότητα.



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ

ΚΥΠΡΟΣ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ

ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ

Ατομική
συνέντευξη

11 Οκτωβρίου, 2022

HUB Λευκωσία

ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ

Ο ερωτώμενος, υποστήριξε ότι οι νεαροί παραβάτες πρέπει να αισθάνονται ότι είναι ασφαλείς - να υπάρχει το αίσθημα της ασφάλειας.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ

- Δεξιότητες ομαδικής εργασίας.
- Ευθύνη και αξιοπιστία.
- Προθυμία για μάθηση και εργασία.
- Κοινωνικές δεξιότητες.
- Αγγλική γλώσσα.
- Υπολογιστές και ψηφιακές δεξιότητες.
- Τεχνικές γνώσεις.
- Άδεια οδήγησης.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΧΝΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Το παιχνίδι θα πρέπει να περιλαμβάνει βιωματικές μεθόδους, προβληματισμούς, άμεση επαφή, παιχνίδι ρόλων, πραγματικά παραδείγματα και συμμετοχή στην επινοήση λύσεων σύμφωνα με τον συμμετέχοντα. Ένα διαδικτυακό παιχνίδι μπορεί να προσελκύσει την προσοχή τους, αν και τα επιτραπέζια παιχνίδια βελτιώνουν τις κοινωνικές δεξιότητες και τις συνδέσεις. Έτσι, ένας καλός συνδυασμός θα είναι ιδανικός. Δυσκολίες που αναμένονται στην περίπτωση ενός διαδικτυακού παιχνιδιού:

- Να κάνει κάτι άλλο αντί να παίζει το παιχνίδι.
- Δεν αποτελεί πραγματική εμπειρία.
- Να μην είναι πλήρως συγκεντρωμένοι.
- Κοινωνική απομόνωση.
- Έλλειψη ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων.
- Αποπροσανατολισμός από τις αξίες.
- Αποσύνδεση από την πραγματικότητα.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ

ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ

Ατομική
συνέντευξη

05 Νοεμβρίου, 2022

HUB Λευκωσία

ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ

Ο ερωτώμενος υποστήριξε ότι οι ανάγκες των νεαρών παραβατών είναι η αίσθηση του ανήκειν, η ασφάλεια, και η συναισθηματική υποστήριξη.



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ

ΚΥΠΡΟΣ

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ

- Δεξιότητες ομαδικής εργασίας.
- Ευθύνη και αξιοπιστία.
- Προθυμία για μάθηση και εργασία.
- Κοινωνικές δεξιότητες.
- Αγγλική γλώσσα.
- Υπολογιστές και ψηφιακές δεξιότητες.
- Τεχνικές γνώσεις.
- Άδεια οδήγησης.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΧΝΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Το παιχνίδι θα πρέπει να περιλαμβάνει βιωματικές μεθόδους, προβληματισμούς, άμεση επαφή, παιχνίδι ρόλων, πραγματικά παραδείγματα και συμμετοχή στην επινοήση λύσεων σύμφωνα με τον συμμετέχοντα. Ένα διαδικτυακό παιχνίδι μπορεί να προσελκύσει την προσοχή τους, αν και τα επιτραπέζια παιχνίδια βελτιώνουν τις κοινωνικές δεξιότητες και τις συνδέσεις. Έτσι, ένας καλός συνδυασμός θα είναι ιδανικός. Δυσκολίες που αναμένονται στην περίπτωση ενός διαδικτυακού παιχνιδιού:

- Να κάνει κάτι άλλο αντί να παίζει το παιχνίδι.
- Δεν αποτελεί πραγματική εμπειρία.
- Να μην είναι πλήρως συγκεντρωμένοι.
- Κοινωνική απομόνωση.
- Έλλειψη ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων.
- Αποπροσανατολισμός από τις αξίες.
- Αποσύνδεση από την πραγματικότητα.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ

ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ

Διαδικτυακή
έρευνα

11 Οκτωβρίου, 2022

Ερωτηματολόγιο μέσω
ηλεκτρονικού ταχυδρομείου

ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ

Οι ερωτηθέντες απάντησαν ότι οι νέοι (ή και οι επαναλαμβανόμενοι), παραβάτες χρειάζονται κυρίως α) ψυχοκοινωνική στήριξη, β) εκπαιδευτική στήριξη, γ) νομική στήριξη και δ) στήριξη από τις οικογένειές τους.

Όσον αφορά την αναμενόμενη στάση των νεαρών (ή και οι επαναλαμβανόμενων), παραβατών απέναντι στην προσφορά υποστήριξης, οι ερωτηθέντες δεν ακολούθησαν μια κοινή γραμμή: η στάση μπορεί να είναι από αρνητική έως καλύτερη από την αναμενόμενη- ωστόσο, αλλάζει με την πάροδο του χρόνου όταν κερδίζεται η εμπιστοσύνη.



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ

ΚΥΠΡΟΣ

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ

Οι συμμετέχοντες αναφέρθηκαν εκτενώς στις κοινωνικές δεξιότητες (σε αντίθεση με τις σκληρές δεξιότητες), που πρέπει να καλλιεργήσουν οι (επαναλαμβανόμενοι), παραβάτες για να εισέλθουν στην αγορά εργασίας. Το αίσθημα ευθύνης, η ικανότητα εργασίας σε ομάδες και ο σεβασμός προς τους συναδέλφους, η λήψη αποφάσεων και η ανάληψη πρωτοβουλιών, μαζί με την ενσυναίσθηση και την πειθαρχία ήταν μεταξύ των πιο συχνά αναφερόμενων "μαλακών δεξιοτήτων".

Επιπλέον, λόγω της έλλειψης ευκαιριών μάθησης κατά τη διάρκεια της ζωής τους, η καλλιέργεια των συναισθηματικών τους δεξιοτήτων εκτιμήθηκε ως ζωτικής σημασίας, λαμβάνοντας υπόψη ότι οι δεξιότητες αυτές θα τους συνδέσουν με τον εσωτερικό τους εαυτό, βοηθώντας τους να κατανοήσουν τις ανάγκες τους, να ρυθμίσουν τα συναισθήματά τους, να κατανοήσουν τις συνέπειες των πράξεών τους και να δημιουργήσουν υγιείς διαπροσωπικές σχέσεις.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΧΝΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Οι συμμετέχοντες, ανέφεραν ότι η μάθηση στα κέντρα κράτησης προωθείται καλύτερα με τη χρήση της τέχνης και της κίνησης (π.χ. μέσω αθλητικών δραστηριοτήτων). Τα παιχνίδια ρόλων και η παροχή συμβουλών εργασίας θεωρήθηκαν ιδιαίτερα σημαντικά για την καλλιέργεια δεξιοτήτων απασχολησιμότητας, ιδίως για τις επικοινωνιακές και κοινωνικές δεξιότητες. Οι δραστηριότητες θα πρέπει να είναι τακτικές και σταθερές χρονικά, ξεκινώντας από την ατομική εστίαση και ενσωματώνοντας σταδιακά τους παραβάτες σε δραστηριότητες μικρών ομάδων.

Όταν αναλύθηκε το ενδεχόμενο ενός παιχνιδιού για την καλλιέργεια δεξιοτήτων απασχολησιμότητας, όλοι οι ερωτηθέντες τάχθηκαν κατά του σεναρίου του διαδικτυακού παιχνιδιού, προτιμώντας αντ' αυτού ένα επιτραπέζιο. Εξήγησαν ότι, ένα επιτραπέζιο παιχνίδι είναι πιο βιωματικό, είναι ευκολότερο να εποπτεύεται, δεν ευνοεί την απόσπαση της προσοχής (όπως το διαδικτυακό), και επιτρέπει την καλύτερη συνεργασία.

Οι δυσκολίες που αναμένονται στην περίπτωση ενός διαδικτυακού παιχνιδιού είναι οι ακόλουθες: απόσπαση της προσοχής, εθισμός στην οθόνη, έλλειψη επαρκούς επίβλεψης, μειωμένη ανθρώπινη επαφή και απομόνωση, μειωμένη ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, απώλεια κρίσιμων στοιχείων της διαδικασίας, τεχνικές δυσκολίες και έλλειψη τεχνικής υποστήριξης και πρόσβασης σε συσκευές, και η απομόνωση.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ

ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ

Διαδικτυακή
έρευνα

21 Οκτωβρίου, 2022

Ερωτηματολόγιο μέσω
ηλεκτρονικού ταχυδρομείου

ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ

Οι ερωτηθέντες, απάντησαν ότι οι νέοι (επαναλαμβανόμενοι) παραβάτες χρειάζονται κυρίως α) ψυχοκοινωνική στήριξη, β) εκπαιδευτική στήριξη, γ) νομική στήριξη και δ) στήριξη από τις οικογένειές τους.

Όσον αφορά την αναμενόμενη στάση των νεαρών (επαναλαμβανόμενων), παραβατών απέναντι στην προσφορά υποστήριξης, οι ερωτηθέντες δεν ακολούθησαν μια κοινή γραμμή: η στάση μπορεί να είναι από αρνητική έως καλύτερη από την αναμενόμενη. Εντούτοις αυτό αλλάζει με την πάροδο του χρόνου, όταν κερδίζεται η εμπιστοσύνη.



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ

ΚΥΠΡΟΣ

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ

Οι συμμετέχοντες, αναφέρθηκαν εκτενώς στις κοινωνικές δεξιότητες (σε αντίθεση με τις σκληρές δεξιότητες) που πρέπει να καλλιεργήσουν οι (επαναλαμβανόμενοι), παραβάτες για να εισέλθουν στην αγορά εργασίας. Το αίσθημα ευθύνης, η ικανότητα εργασίας σε ομάδες και ο σεβασμός προς τους συναδέλφους, η λήψη αποφάσεων και η ανάληψη πρωτοβουλιών, μαζί με την ενσυναίσθηση και την πειθαρχία ήταν μεταξύ των πιο συχνά αναφερόμενων "μαλακών δεξιοτήτων".

Επιπλέον, λόγω της έλλειψης ευκαιριών μάθησης κατά τη διάρκεια της ζωής τους, η καλλιέργεια των συναισθηματικών τους δεξιοτήτων εκτιμήθηκε ως ζωτικής σημασίας, λαμβάνοντας υπόψη ότι οι δεξιότητες αυτές θα τους συνδέσουν με τον εσωτερικό τους εαυτό, βοηθώντας τους να κατανοήσουν τις ανάγκες τους, να ρυθμίσουν τα συναισθήματά τους, να κατανοήσουν τις συνέπειες των πράξεών τους και να δημιουργήσουν υγιείς διαπροσωπικές σχέσεις.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΧΝΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Οι συμμετέχοντες ανέφεραν ότι η μάθηση στα κέντρα κράτησης προωθείται καλύτερα με τη χρήση της τέχνης και της κίνησης (π.χ. μέσω αθλητικών δραστηριοτήτων). Τα παιχνίδια ρόλων και η παροχή συμβουλών εργασίας θεωρήθηκαν ιδιαίτερα σημαντικά για την καλλιέργεια δεξιοτήτων απασχολησιμότητας, ιδίως για τις επικοινωνιακές και κοινωνικές δεξιότητες. Οι δραστηριότητες θα πρέπει να είναι τακτικές, και σταθερές χρονικά, ξεκινώντας από την ατομική εστίαση και ενσωματώνοντας σταδιακά τους παραβάτες σε δραστηριότητες μικρών ομάδων.

Όταν αναλύθηκε το ενδεχόμενο ενός παιχνιδιού για την καλλιέργεια δεξιοτήτων απασχολησιμότητας, όλοι οι ερωτηθέντες τάχθηκαν κατά του σεναρίου του διαδικτυακού παιχνιδιού, προτιμώντας αντ' αυτού ένα επιτραπέζιο. Εξήγησαν ότι ένα επιτραπέζιο παιχνίδι είναι πιο βιωματικό, είναι ευκολότερο να εποπτεύεται, δεν ευνοεί την απόσπαση της προσοχής (όπως το διαδικτυακό), και επιτρέπει την καλύτερη συνεργασία.

Οι δυσκολίες που αναμένονται στην περίπτωση ενός διαδικτυακού παιχνιδιού θεωρούνται οι ακόλουθες: απόσπαση της προσοχής, εθισμός στην οθόνη, έλλειψη επαρκούς επίβλεψης, μειωμένη ανθρώπινη επαφή και απομόνωση, μειωμένη ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, απώλεια κρίσιμων στοιχείων της διαδικασίας, τεχνικές δυσκολίες και έλλειψη τεχνικής υποστήριξης και πρόσβασης σε συσκευές, και η απομόνωση.



ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ

ΙΡΛΑΝΔΙΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

Διαδικτυακή ομάδα
εστίασης με 6
συμμετέχοντες

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ

07 Οκτωβρίου, 2022

ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ

Διαδικτυακά μέσω της
πλατφόρμας Zoom

ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ

Η ομάδα εστίασης αποτελούταν από 2 εκπαιδευτικούς, 2 αξιωματικούς επιτήρησης, 1 κοινωνικό λειτουργό, και 1 ψυχοθεραπευτή. Ένα από τα βασικά θέματα συζήτησης ήταν οι γενικές ανάγκες της ομάδας-στόχου. Οι ανάγκες αυτές περιλάμβαναν:

- Χαμηλό μορφωτικό επίπεδο / εγκατάλειψη του σχολείου.
- Διαβίωση σε κοινωνικά υποβαθμισμένες περιοχές.
- Κατάχρηση αλκοόλ και ουσιών.
- Έλλειψη θετικών προτύπων.
- Κακές σχέσεις με την εξουσία.
- Δυσλειτουργικές οικογενειακές σχέσεις.
- Ιστορικό εγκληματικής δραστηριότητας εντός της οικογένειας/γενεαλογική.
- Κακή ψυχική υγεία/συναισθηματική ευημερία.
- Χαμηλές προσδοκίες και φιλοδοξίες.
- Περιορισμένες ευκαιρίες απασχόλησης.
- Έλλειψη πρόληψης για την αντιμετώπιση της παραβατικής συμπεριφοράς πριν από την είσοδο σε φυλακή ή σε υπηρεσίες αντιμετώπισης παραβατικών συμπεριφορών.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ

Αφού συζήτησαν τις ανάγκες της ομάδας-στόχου, οι συμμετέχοντες επικεντρώθηκαν περισσότερο στις δεξιότητες απασχολησιμότητας. Οι βασικοί προβληματισμοί ήταν οι εξής:

- Φτωχές δεξιότητες αριθμητικής και γραφής.
- Έλλειψη απασχόλησης από γενιά σε γενιά.
- Ψηφιακή υστέρηση.
- Βασικές δεξιότητες όπως η επικοινωνία, η ενσυναίσθηση, το επιχειρηματικό πνεύμα.
- Προκατάληψη των εργοδοτών, απροθυμία πρόσληψης μειονεκτούντων ατόμων.
- Χαμηλές προσδοκίες και έλλειψη θετικών προτύπων.
- Περιορισμένη πρόσβαση στην εκπαίδευση/φτωχή εκπαίδευση.
- Η επιθυμία για εργασία, η αποδοχή ότι δεν θα έχουν ευκαιρίες απασχόλησης.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΧΝΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Όλοι οι συμμετέχοντες συμφώνησαν ότι τα άτομα έχουν διαφορετικές ανάγκες μάθησης, διαφορετικές αφετηρίες και εναλλακτικούς τρόπους μάθησης, σημειώνοντας ότι η τυπική εκπαίδευση δεν είναι "ένα μέγεθος που ταιριάζει σε όλους", J.M, Δάσκαλος, 2022.



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ

ΙΡΛΑΝΔΙΑ

Προκειμένου να είναι χωρίς αποκλεισμούς, οι συμμετέχοντες προτείνουν διάφορες μεθόδους για την εμπλοκή αυτής της συγκεκριμένης ομάδας στόχου, όπως:

- Δομές λογοδοσίας - να γνωρίζουν τι αναμένεται και πότε αναμένεται.
- Κίνητρα- σχέδια δράσης που περιγράφουν λεπτομερώς πότε ολοκληρώνεται μια εργασία και περιγράφουν λεπτομερώς ποια είναι η ανταμοιβή για το άτομο.
- Πρακτικές δραστηριότητες - πρακτική εξάσκηση, μάθηση μέσω της πράξης
- Προσέγγιση με γνώμονα τις ανάγκες και τον άνθρωπο.
- Ευέλικτη μάθηση, λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές συνθήκες του μαθητή.
- Καθοδήγηση από ομότιμους ή επαγγελματική καθοδήγηση/εκπαίδευση.
- Θεατρική εργασία, παιχνίδι ρόλων και θέατρο σε μορφή φόρουμ.

Όλοι οι συμμετέχοντες υποστήριξαν τη χρήση της παιχνιδοποίησης για την ανάπτυξη της απασχολησιμότητας. Δίνοντας ιδιαίτερη σημασία στην καθοδηγητικότητα και την ευκαιρία πρακτικής εμπειρίας σε καταστάσεις απασχόλησης. Προτάθηκε ότι το παιχνίδι θα πρέπει να συνδυάζεται: δραστηριότητες που μπορούν να γίνουν από τον καθένα ατομικά, καθώς και δραστηριότητες που μπορούν να διευκολυνθούν σε ομάδες. Έτσι, θα μπορέσουν όχι μόνο να αναπτυχθούν προσωπικά, αλλά και να ανταλλάξουν απόψεις με τους συνομηλίκους τους.

Επίσης, σημειώθηκε ότι οι περισσότεροι νέοι έχουν πρόσβαση σε κινητό τηλέφωνο αλλά όχι πάντα σε φορητό ή επιτραπέζιο υπολογιστή. Αυτό, θα πρέπει να ληφθεί υπόψη κατά την ανάπτυξη του παιχνιδιού. Οι συμμετέχοντες συμφώνησαν επίσης ότι το παιχνίδι θα πρέπει να προσαρμόζεται σε διάφορα μαθησιακά στυλ και να περιλαμβάνει αυτοαξιολόγηση πριν από την ενασχόληση με το παιχνίδι και μετά την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων για τον προσδιορισμό της διανυθείσας απόστασης.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ

ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ

Διαδικτυακή ομάδα
εστίασης με 4
συμμετέχοντες

21 Οκτωβρίου, 2022

Διαδικτυακά μέσω της
πλατφόρμας Zoom

ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ

Η ομάδα εστίασης αποτελούνταν από 1 εκπαιδευτικό, 2 κοινωνικούς λειτουργούς, και 1 λειτουργό νεολαίας. Η συζήτηση ξεκίνησε με την ανταλλαγή των εμπειριών τους σχετικά με τις ανάγκες των νεαρών παραβατών, των νέων που κινδυνεύουν να παρανομήσουν και των υποτροπέων. Οι ανάγκες περιελάμβαναν: - την αντιμετώπιση των νέων που έχουν υποστεί ποινικό αδίκημα, - την αντιμετώπιση των νέων που έχουν υποστεί ποινικό αδίκημα, - την αντιμετώπιση των νέων που έχουν υποστεί ποινικό αδίκημα:

- Λίγη ή καθόλου εκπαίδευση.
- Ανεργία.
- Ψυχική υγεία.
- Πολύπλοκες σχέσεις.
- Εθισμός.
- Βία.
- Κοινωνικές σχέσεις.
- Έλλειψη ωριμότητας.



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ

ΙΡΛΑΝΔΙΑ

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ

Αφού συζήτησαν τις ανάγκες της ομάδας-στόχου, οι συμμετέχοντες επικεντρώθηκαν πιο έντονα στις δεξιότητες απασχολησιμότητας. Οι βασικοί προβληματισμοί ήταν οι εξής:

- Φτωχές δεξιότητες αριθμητικής και γραφής.
- Έλλειψη απασχόλησης από γενιά σε γενιά.
- Έλλειμμα ψηφιακών δεξιοτήτων.
- Έλλειψη προετοιμασίας για την εργασία.
- Παραμέληση της ανάπτυξης δεξιοτήτων απασχολησιμότητας, όπως η ομαδική εργασία, η επικοινωνία, η επίλυση προβλημάτων και η αυτοδιαχείριση.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΧΝΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Οι συμμετέχοντες, συμφώνησαν ότι η παιχνιδοποίηση και η διαδικασία των εννοιών από τα παιχνίδια μπορούν να εμπλέξουν καλύτερα τους συμμετέχοντες. Μπορούν να είναι κατάλληλα μέσα για όλες τις ηλικίες, ενώ το περιεχόμενό τους μπορεί να είναι ποικίλο, συμπεριλαμβανομένης της απασχολησιμότητας. Το σημαντικότερο είναι ότι η ομάδα πρότεινε να είναι διασκεδαστικά και μπορούν να εφαρμοστούν σε διάφορα μαθησιακά περιβάλλοντα. Επίσης, η ομάδα πρότεινε ότι υπάρχουν διάφορα οφέλη για την παιχνιδοποίηση και τις δεξιότητες απασχολησιμότητας, μεταξύ των οποίων:

- Κάνει τη μάθηση διασκεδαστική και διαδραστική.
- Πρακτική, πραγματική εμπειρία με τη χρήση της παιχνιδοποίησης.
- Μπορεί να αναπτύξει δεξιότητες απασχολησιμότητας με τη χρήση παιχνιδιών.
- Ανάπτυξη ψηφιακών ικανοτήτων.
- Η ομάδα συζήτησε περαιτέρω τις πιθανές προκλήσεις με την παιχνιδοποίηση, συμπεριλαμβανομένων της γλωσσικής αξιολόγησης, και των ανάγκες αλφαριθμητισμού.
- Προσβασιμότητα.
- Οι οικονομικές απαιτήσεις για τη διασφάλιση ενός ποιοτικού προϊόντος
- Η ικανότητα του χρήστη, πρέπει να υπάρχουν σαφείς οδηγίες και να αναγνωριστεί το ψηφιακό χάσμα για ορισμένους εκπαιδευόμενους.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ

ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ

Προσωπική
συνέντευξη

25 Οκτωβρίου, 2022

Μέσω τηλεφώνου

ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ

Ο συμμετέχων είναι προπονητής εργασίας για πάνω από 15 χρόνια, με ιδιαίτερη εμπειρία στην εργασία με τους πιο απομακρυσμένους από την αγορά εργασίας. Συμπεριλαμβανομένων των παραβατών, καθώς και των ατόμων που κινδυνεύουν να παρανομήσουν.



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ

ΙΡΛΑΝΔΙΑ

Ο συμμετέχων εξήγησε μερικές από τις ανάγκες που αντιμετωπίζουν οι πελάτες με τους οποίους εργάζεται, μεταξύ άλλων:

- Χαμηλή αυτοπεποίθηση/αυτοεκτίμηση.
- Αυτοτραυματισμοί.
- Εξαρτήσεις.
- Αρνητικές μαθησιακές εμπειρίες.
- Έλλειψη προσόντων ή εργασιακής εμπειρίας.
- Υποβαθμισμένες κοινότητες.
- Άστεγοι.
- Εγκληματικότητα.
- Επίκριση και στερεοτυποποίηση.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ

Σχετικά με τις δεξιότητες απασχολησιμότητας, ο συμμετέχων περιέγραψε λεπτομερώς τις δεξιότητες που είναι πιο διαδεδομένες στην πληθυσμιακή ομάδα-στόχο, μεταξύ των οποίων:

- Έλλειψη εργασιακής εμπειρίας.
- Χαμηλά επίπεδα αριθμητικής ικανότητας και γραμματισμού.
- Κοινωνικές σχέσεις.
- Έλλειψη της κατανόησης του τι είναι οι δεξιότητες απασχολησιμότητας.
- Έλλειψη γνώσεων σχετικά με τον τρόπο προετοιμασίας για την απασχόληση ή την εξεύρεση ευκαιριών.
- Αδυναμία διατήρησης μιας θέσης εργασίας ακόμη και μετά την εξασφάλιση μιας θέσης εργασίας.
- Ανασφάλεια σχετικά με τον τρόπο συμπεριφοράς σε έναν εργασιακό χώρο και τη διαχείριση των προσδοκιών.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΧΝΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Ο συνεντευξιζόμενος, ήταν δεκτικός στην παιχνιδοποίηση, αλλά επικεντρώθηκε περισσότερο στη διασφάλιση της ανάπτυξης της απασχολησιμότητας του ατόμου. Πρότεινε ότι η μεθοδολογία θα μπορούσε να λειτουργήσει για κάποιους, αλλά ενδεχομένως όχι για άλλους. Επίσης, επεσήμανε ότι πιστεύει με πάθος ότι υπάρχει ελπίδα και ευκαιρία, αλλά η ανάπτυξη δεξιοτήτων είναι απαραίτητη. Υποστήριξε ότι είναι λάθος να υποθέσουμε ότι η επίσημη εκπαίδευση δεν μπορεί να λειτουργήσει με τέτοιες πληθυσμιακές ομάδες, είναι δυνατόν και απαραίτητο να υπάρχουν θεωρητικές προσεγγίσεις εκτός από άλλα στυλ μάθησης.

Επίσης, πρόσθεσε ότι ο κόσμος αλλάζει, πρέπει να είμαστε ψηφιακά ενήμεροι και οι χώροι εργασίας αναμένουν ένα ορισμένο επίπεδο ψηφιακής επάρκειας. Τέλος, συνιστά ότι αυτός θα πρέπει να είναι ο κύριος στόχος της εφαρμογής της παιχνιδοποίησης, προκειμένου να αναπτυχθούν οι ψηφιακές δεξιότητες.



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ

ΙΡΛΑΝΔΙΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ

ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ

Προσωπική
συνέντευξη

25 Οκτωβρίου, 2022

Μέσω τηλεφώνου

ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ

Ο συμμετέχων είναι κοινωνικός λειτουργός για πάνω από 10 χρόνια, με ιδιαίτερη εμπειρία στην εργασία με προβληματικές οικογένειες, συμπεριλαμβανομένων των μελών της οικογένειας που βρίσκονται υπό κράτηση, του εθισμού και της κακοποίησης εντός της οικογένειας.

Ο ερωτώμενος, πρότεινε ότι πρέπει να υπάρξει πιο έγκαιρη παρέμβαση στις οικογένειες για να τονιστεί η σημασία της εκπαίδευσης και των πιο ήπιων δεξιοτήτων για την υποστήριξη της ανθεκτικότητας και των μεγαλύτερων ευκαιριών. Συχνά υπάρχουν γενιές απασχολησιμότητας, και γίνεται "κανόνας" η αποχή από την εργασία.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ

Ο εθελοντισμός θα πρέπει να ενθαρρύνεται ώστε να υπάρχει εξοικείωση με τον εργασιακό χώρο, τον τρόπο λειτουργίας του και τις συνέπειές του. Γίνονται πάρα πολλές υποθέσεις για το μέλλον των ευάλωτων ατόμων. Λόγω αυτού, χρειάζονται υποστήριξη και ενθάρρυνση προκειμένου να προσανατολιστούν στη ζωή τους και κυρίως να σταματήσουν αυτόν τον φαύλο κύκλο της εργασιακής αποχής.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΧΝΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Η παιχνιδοποίηση είναι ένα θαυμάσιο εργαλείο για την εμπλοκή όλης της οικογένειας- προωθεί τη γνωστική ανάπτυξη και τη λογική και μπορεί να εξερευνήσει καταστάσεις της πραγματικής ζωής, χωρίς να είναι συγκρουσιακή. Για παράδειγμα, χρησιμοποιώντας την παιχνιδοποίηση, ένας μαθητής θα μπορούσε να βιώσει μια συνέντευξη για δουλειά, να είναι λιγότερο συγκρουσιακός και να έχει την ευκαιρία να εξασκηθεί πριν αναλάβει μια συνέντευξη στην πραγματική ζωή. Μπορεί να είναι ένα εργαλείο αναστοχασμού, κάτι που ο μαθητής μπορεί να επανεξετάσει και να βελτιώσει. Θα ήταν χρήσιμο να διερευνηθούν και άλλες κοινωνικές και συναισθηματικές ικανότητες μέσω της παιχνιδοποίησης εκτός από την απασχολησιμότητα.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ

ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ

Διαδικτυακή έρευνα
- 7 συμμετέχοντες

04 Νοεμβρίου, 2022

Διαδικτυακή έρευνα

ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ

Υπάρχουν πολλαπλές και σύνθετες ανάγκες για τους νέους που κινδυνεύουν να παρανομήσουν, ή έχουν παρανομήσει, ή υποτροπιάσει. Οι υπηρεσίες ψυχικής υγείας δεν υποστηρίζονται επαρκώς. Αυτό δείχνει να επηρεάζει την πληθυσμιακή ομάδα-στόχο, καθώς η υποστήριξη που δέχονται οι νέοι είναι ανεπαρκής. Ταυτόχρονα, παρατηρείται έντονη έλλειψη υποστήριξης των οικογενειών προκειμένου να σπάσει ο κύκλος μέσω της αύξησης των προσδοκιών τους, και τη μοντελοποίηση θετικών προτύπων. Πρέπει να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση στη σημασία της εκπαίδευσης, του μελλοντικού σχεδιασμού, και την απόκτηση σκληρών και μαλακών δεξιοτήτων. Υπάρχει ανάγκη να υπάρξουν περισσότερα προγράμματα προσανατολισμένα προς τη συναισθηματική ανθεκτικότητα, και παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση των προσωπικών προκλήσεων, οι οποίες έχουν αρνητική επίδραση στην πραγμάτωση των πλήρεις δυνατοτήτων τους.

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123



Co-funded by
the European Union

ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ

ΙΡΛΑΝΔΙΑ

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ

Δυο από τους ερωτηθέντες πρότειναν ότι αυτή η ομάδα-στόχος διαθέτει πολλές δεξιότητες απασχολησιμότητας, συμπεριλαμβανομένων των επιχειρηματικών ικανοτήτων και της επίλυσης προβλημάτων, οι οποίες θα πρέπει να αξιοποιηθούν και να καλλιεργηθούν. Το να αισθάνονται συνδεδεμένοι με την αγορά εργασίας είναι ζωτικής σημασίας, πάρα πολλοί νέοι που βρίσκονται σε κίνδυνο δεν είναι εξοικειωμένοι με τις ευκαιρίες απασχόλησης ή τις διαδρομές προς τα επιθυμητά επαγγέλματα.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΧΝΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Υπήρχε προθυμία για την παιχνιδοποίηση και την απασχολησιμότητα, συμπεριλαμβανομένων των οφελών:

- Εργασία βασισμένη σε σενάρια.
- Πρακτική, πρακτική εμπειρία.
- Σαφής ευκαιρία διδασκαλίας.
- Ευέλικτη μάθηση.
- Ομαδική και ατομική εργασία.
- Ψηφιακή ανάπτυξη.

Υπήρξε αδιαμφισβήτητη υποστήριξη για την παιχνιδοποίηση και την απασχολησιμότητα, αλλά όχι χωρίς να ληφθούν υπόψη οι πιθανές προκλήσεις, όπως:

- Πρέπει να είναι διαδραστικό και ελκυστικό.
- Έχει διάρκεια ζωής; Μόλις ολοκληρωθεί, τι ακολουθεί;
- Ενθαρρύνουμε περισσότερο χρόνο στο διαδίκτυο και στα παιχνίδια;
- Υπάρχει εναλλακτική λύση στην παιχνιδοποίηση;



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ

ΙΣΠΑΝΙΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ
Συζήτηση ομάδας εστίασης με 6 συμμετέχοντες	10 Οκτωβρίου, 2022	Δια ζώσης στο κέντρο Los Manzanos- Valladolid

ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ

Σύμφωνα με το προσωπικό αυτού του κέντρου, επιβεβαιώνεται ότι οι παραβάτες αντιμετωπίζουν σημαντικά προβλήματα κοινωνικής προσαρμογής. Αυτά μπορεί να περιλαμβάνουν: στιγματισμό, εξοστρακισμό από την οικογένεια και την κοινότητα, με επακόλουθες επιπτώσεις στη ζωή του παραβάτη. Αυτές, μπορούν να περιλαμβάνουν αρνητικές επιπτώσεις στην ικανότητά εύρεσης εργασίας, επιστροφή στην τυπική εκπαίδευση, στην επάνοδο στην ικανότητά τους να βρουν εργασία ή στέγαση, και να δημιουργήσουν ή να αναδημιουργήσουν το ατομικό τους και κοινωνικό τους κεφάλαιο. Αν δε λάβουν βοήθεια για να αντιμετωπίσουν αυτά τα προβλήματα, συχνά παγιδεύονται σε έναν κύκλο αποτυχημένης κοινωνικής ένταξης, υποτροπής, απόρριψης, παραβατικότητας, και κοινωνικής απόρριψης.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ

Το συμπέρασμα είναι ότι τα προγράμματα που προσανατολίζονται στην απασχόληση δεν υπάρχουν σχεδόν καθόλου, είναι πολύ υποτυπώδη, ή και είναι προσβάσιμα μόνο σε ένα πολύ μικρό ποσοστό των παραβατών. Είναι αρκετά ξεκάθαρο ότι η απουσία σαφών και αποτελεσματικών στρατηγικών για την ανάπτυξη, την εφαρμογή και την υποστήριξη τέτοιων προγραμμάτων χρειάζεται να αναπτυχθεί, καθώς εάν αυτό δε γίνει, το σύστημα δε θα μπορεί να βοηθήσει αυτή την πληθυσμιακή ομάδα.

Οι συμμετέχοντες συζήτησαν και κατέληξαν στο συμπέρασμα των δεξιοτήτων που στερούνται οι νεαροί παραβάτες και, επομένως, πρέπει να καλλιεργήσουν για την επιτυχή είσοδό τους στην αγορά εργασίας:

1. Δεξιότητες αλφαριθμητισμού.
2. Ψηφιακές δεξιότητες.
3. Αυτογνωσία, ΗΗΣ, προγραμματισμός, οργάνωση και διαχείριση χρόνου

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΧΝΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Όταν οι συμμετέχοντες συζήτησαν τους προτιμώμενους τρόπους με τους οποίους οι νεαροί παραβάτες μπορούν να διδαχθούν τις προαναφερθείσες δεξιότητες, έδωσαν μια σειρά από ιδέες. Πρώτα απ' όλα, οι δεξιότητες απασχολησιμότητας και παιχνιδοποίησης είναι θεμελιώδεις για τη μακροπρόθεσμη επιτυχία, καθώς αποτελούν βασική και ολοένα και περισσότερο εκτιμώμενη διάσταση της συναισθηματικής νοημοσύνης. Περιλαμβάνουν έναν συνδυασμό της ικανότητας κατανόησης και διαχείρισης της συναισθηματικής κατάστασης του ατόμου και της ικανότητας κατανόησης και ανταπόκρισης όταν βρίσκεται αντιμέτωπο με μια ευκαιρία εργασίας.

Οι δεξιότητες απασχολησιμότητας περιλαμβάνουν όχι μόνο την κατανόηση και τη χρήση των κοινών συμβάσεων εργασίας, αλλά και την ικανότητα κατανόησης του "κρυφού προγράμματος σπουδών", του τρόπου με τον οποίο οι άλλοι επικοινωνούν και αλληλεπιδρούν, της αμοιβαιότητας και της ικανότητας οικοδόμησης εργασιακών σχέσεων.



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ

ΙΣΠΑΝΙΑ

Όσον αφορά τη δυνατότητα ενός παιχνιδιού για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων απασχολησιμότητας των παραβατών, οι συμμετέχοντες εξέφρασαν την ικανοποίησή τους για το συνδυασμό ενός διαδικτυακού και ενός μη διαδικτυακού παιχνιδιού. Η γνωριμία των παραβατών με το διαδικτυακό παιχνίδι ως μια πιθανή καριέρα είναι ένας τρόπος ανάπτυξης διαπροσωπικών δεξιοτήτων.

Η ανατροφοδότηση ήταν συντριπτικά θετική: οι συμμετέχοντες παρατήρησαν σημαντική βελτίωση των δεξιοτήτων ζωής και εργασίας που θα χρειαστούν για να επιτύχουν, επειδή αυξάνει τη δημιουργικότητα, την ομαδική εργασία και την επικοινωνία τους, για να μην αναφέρουμε μια υγιή δόση επιμονής και φιλοδοξίας.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ

ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ

Προσωπική συνέντευξη 10 Οκτωβρίου, 2022

Δια ζώσης στο κέντρο Los Manzanos- Valladolid

ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ

Με βάση τα στοιχεία που είναι διαθέσιμα από τους επαγγελματίες του κέντρου, φαίνεται ότι οι πιο επιτυχημένες παρεμβάσεις βιωματικών δραστηριοτήτων με προσανατολισμό στην απασχόληση είναι εκείνες που:

- Εμπλέκουν την κοινότητα τόσο στο σχεδιασμό όσο και στην υλοποίηση της παρέμβασης.
- Εστιάζουν σε μια συγκεκριμένη ομάδα παραβατών και τις συγκεκριμένες προκλήσεις τους.
- Στηρίζονται σε υγιείς μεθόδους αξιολόγησης των αναγκών και των παραγόντων κινδύνου.
- Καθιστούν τους παραβάτες υπόλογους για τις δικές τους επιλογές και ενέργειες.
- Προσφέρουν βοήθεια με ολοκληρωμένο και περιεκτικό τρόπο και αντιμετωπίζουν τις πολλές αλληλένδετες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι παραβάτες.
- Αποτελούν για τους παραβάτες μια συντονισμένη προσπάθεια όλων των εμπλεκόμενων φορέων και βασίζονται σε ισχυρή διυπηρεσιακή συνεργασία.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ

Αφοσίωση πάνω στη θεραπευτική συμμαχία, χωρίς καλή συμμαχία δεν είναι δυνατή μια σχέση βοήθειας. Αυτό μπορεί να πάρει πολύ χρόνο, αλλά είναι απαραίτητο.

Εκτός από την επαγγελματική κατάρτιση, θα πρέπει να γίνει προσπάθεια για την αυτοεκτίμηση, την επικοινωνία, την επίλυση συγκρούσεων και τη συναισθηματική διαχείριση. Οι δυναμικές μέθοδοι εξατομικεύονται στα χαρακτηριστικά του κάθε ατόμου.



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ

ΙΣΠΑΝΙΑ

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΧΝΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Η χρήση του προσωπικού των φυλάκων ως μέσω παροχής βοήθειας σε ανήλικους δεν είναι επιθυμητή, καθώς η εμπλοκή εκπαιδευτικών και ψυχολόγων είναι καταλληλότερη. Αυτές οι ειδικότητες όμως βρίσκονται σε εκπαιδευτικά ιδρύματα. Αποσαφηνίζοντας αυτό το θέμα, είναι σημαντικό να εμπλακούν εκπαιδευτικοί. Πιθανό, αυτό να αποτελεί μια καλύτερη βάση για τη δημιουργία μιας καλής θεραπευτικής συμμαχίας. Στο κέντρο Los Manzanos- Valladolid, προτιμούν πάντα ένα παιχνίδι εκτός σύνδεσης. Στο διαδικτυακό παιχνίδι χάνεται η σωματική επαφή, η οποία είναι συνήθως και μια έλλειψη. Επιπλέον, πολλά άτομα αντιμετωπίζουν αδυναμίες στις νέες τεχνολογίες.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΗΜΕΡΟΜΙΝΙΑ

ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ

Προσωπική συνέντευξη 10 Οκτωβρίου, 2022

Δια ζώσης στο κέντρο Los Manzanos- Valladolid

ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ

Ο ερωτώμενος, ανέφερε ότι οι παραβάτες χρειάζονται συναισθηματική ρύθμιση και διαχείριση συγκρούσεων, κοινωνικές δεξιότητες και αναζήτηση εργασίας.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ

Κατά τη διάρκεια της συνέντευξης εντοπίστηκαν οι ακόλουθες δεξιότητες:

- Επίλυση συγκρούσεων, αντιμετώπιση απογοήτευσης και επικοινωνία.
- Δεξιότητες γραμματισμού (π.χ. δεξιότητες γραφής).

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΧΝΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Τα ακόλουθα μαθήματα έχουν βρεθεί να είναι το κλειδί για την ανάπτυξη επιτυχημένων προγραμμάτων:

- Θέσπιση εφικτών και ρεαλιστικών στόχων και προσδοκιών.
- Προσοχή στις δυσκολίες εφαρμογής και λειτουργίας.
- Διασφάλιση της διαθεσιμότητας των απαραίτητων ανθρώπινων και οικονομικών πόρων.
- Παρακολούθηση και αξιολόγηση.
- Διατήρηση της εμπιστοσύνης των επαγγελματιών, των δικαστών και των τοπικών κοινοτήτων.
- Εμπλοκή της κοινότητας.
- Διαβούλευση με τους δικαιούχους.



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ

ΙΣΠΑΝΙΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

ΗΜΕΡΟΜΙΝΙΑ

ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ

Προσωπική συνέντευξη 20 Οκτωβρίου, 2022

Δια ζώσης στο κέντρο Los Manzanos- Valladolid

ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ

Ο ερωτώμενος, επισήμανε το εύρος των αναγκών που έχουν οι παραβάτες:

- Κοινωνική υποστήριξη.
- Υποστήριξη της επανένταξης.
- Οικογενειακή υποστήριξη.
- Παρέμβαση και θεραπεία, σχετικά με το έγκλημα και το ιστορικό της ζωής τους.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ

Οι πρωτοβουλίες για την καλλιέργεια των δεξιοτήτων απασχολησιμότητας των παραβατών είναι η ανάπτυξη συγκεκριμένων σχεδίων για προσωπική αυτονομία, και ανεξαρτησία.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΧΝΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Τα παιχνίδια που έχουν μεγαλύτερη σημασία για συγκεκριμένους ανηλικούς και νεαρούς παραβάτες είναι εκείνα που σχετίζονται με την προσωπική και κοινωνική αυτονομία. Η δεκτικότητα γενικά (έμφαση στις παρεμβάσεις κοινωνικής γνωστικής μάθησης στο πλαίσιο μιας υποστηρικτικής δομής), η ειδική αποκριτικότητα (κίνητρα, ειδικά χαρακτηριστικά των παραβατών, ειδικές περιστάσεις, κουλτούρα κ.λπ.).

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

ΗΜΕΡΟΜΙΝΙΑ

ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ

Προσωπική συνέντευξη 13 Οκτωβρίου, 2022

Δια ζώσης στο κέντρο Los Manzanos- Valladolid

ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ

Ο ερωτώμενος απάντησε ότι οι νέοι (επαν)παραβάτες χρειάζονται πρωτίστως:

- Εκπαιδευτική υποστήριξη.
- Κοινωνική στήριξη.
- Νομική υποστήριξη.
- Υποστήριξη από τις οικογένειές τους.

Όσον αφορά την αναμενόμενη στάση από τους νέους (επαν)παραβάτες απέναντι στην προσφορά υποστήριξης, τις περισσότερες φορές η αρχική αντιδράση είναι η στάση φυγής.



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ

ΙΣΠΑΝΙΑ

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ

Ο συμμετέχων ανέφερε εκτενώς τις δεξιότητες που σχετίζονται με την ανεξάρτητη διαβίωση και την επικοινωνία, που πρέπει να καλλιεργήσουν οι νέοι ή/και οι επαναλαμβανόμενοι παραβάτες για να εισέλθουν στην αγορά εργασίας.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΧΝΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Ο συμμετέχων ανέφερε ότι σχεδιάζει, εφαρμόζει, επανεξετάζει και αξιολογεί την πρακτική των παιχνιδιών με συνομηλίκους, ομάδες, οργανισμούς και κοινότητες.

Γίνεται ανάλυση και συστηματοποίηση των πληροφοριών που παρέχονται από το καθοδηγούμενο παιχνίδι ως υποστήριξη για την αναθεώρηση και τη βελτίωση ως υποστήριξη για την αναθεώρηση και τη βελτίωση των επαγγελματικών στρατηγικών.

Οι δυσκολίες που αναμένονται στην περίπτωση ενός διαδικτυακού παιχνιδιού: απόσπαση της προσοχής, εθισμός στην οθόνη, έλλειψη επαρκούς εποπτείας, μειωμένη ανθρώπινη επαφή και απομόνωση και μειωμένη ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6

ΗΜΕΡΟΜΙΝΙΑ

ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ

Προσωπική συνέντευξη 10 Οκτωβρίου, 2022

Δια ζώσης στο κέντρο Los Manzanos- Valladolid

ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ

Ο ερωτώμενος απάντησε ότι οι νεαροί παραβάτες ή/και οι επαναλαμβανόμενοι παραβάτες χρειάζονται :

- Υποστήριξη από κοινωνικό λειτουργό.
- Εκπαιδευτική υποστήριξη
- Νομική υποστήριξη.
- Υποστήριξη από τις οικογένειές τους.

Όσον αφορά την αναμενόμενη στάση των νεαρών παραβατών ή/και επαναλαμβανόμενων παραβατών μερικοί μπορεί αρχικά να την απορρίψουν. Η πλειοψηφία όμως την αποδέχεται και την εκτιμάει. Ειδικά όταν εμπιστεύονται το πρόσωπο ή τον φορέα που προσφέρει βοήθεια, θα συμμετέχουν περισσότερο.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ

Είναι αυτές που απαιτούνται για την εκτέλεση εργασίας, όπως και σε κάθε άλλο παιδί ή νεαρό άτομο. Μαθησιακή ικανότητα, υπευθυνότητα, επικοινωνία, ομαδική εργασία, ευελιξία και προσαρμογή, πρωτοβουλία και δημιουργικότητα.

Οι βασικές ικανότητες έχουν να κάνουν με την απόκτηση γνώσεων, δεδομένου ότι πολλοί από αυτούς αποτυγχάνουν στο σχολείο. Οι κοινωνικές ικανότητες έχουν να κάνουν με την ομαδική εργασία, τις δεξιότητες κοινωνικής επικοινωνίας, την επίλυση συγκρούσεων ή προβλημάτων και τη συναισθηματική νοημοσύνη.



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ

ΙΣΠΑΝΙΑ

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΧΝΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Ο συμμετέχων ανέφερε παιχνίδια εκτός σύνδεσης, δικτυακά παιχνίδια και παιχνίδια σε ψηφιακές συσκευές. Κάθε παιχνίδι που θα τους επέτρεπε να εξασκήσουν τις κοινωνικές τους δεξιότητες και ικανότητες είναι σημαντικό γι' αυτούς.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7

ΗΜΕΡΟΜΙΝΙΑ

ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ

Προσωπική συνέντευξη 10 Οκτωβρίου, 2022

Δια ζώσης στο κέντρο Los Manzanos- Valladolid

ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ

Ο ερωτώμενος απάντησε ότι οι νεαροί παραβάτες ή/ και επαναλαμβανόμενοι παραβάτες χρειάζονται:

- Υποστήριξη από κοινωνικό λειτουργό.
- Εκπαιδευτική υποστήριξη.
- Υποστήριξη από τις οικογένειές τους.

Αναφορικά με την αναμενόμενη στάση των νεαρών παραβατών ή/και των επαναλαμβανόμενων παραβατών ως προς την απόκτηση επικοινωνιακών δεξιοτήτων καθώς και δεξιοτήτων επίλυσης συγκρούσεων.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ

Είναι σημαντικό να γνωρίζουν πώς να αναγνωρίζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματα.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΧΝΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Ο συμμετέχων ανέφερε ότι τα διαδικτυακά και τα με διαδικτυακά παιχνίδια δεν είναι ασύμβατα. Η προώθηση των παιχνιδιών που ανταποκρίνονται καλύτερα στις ανάγκες τους και συμμετέχουν στην ανάπτυξη και την ανάλυση των γραμμών εργασίας που υλοποιούνται, είναι πολύ σημαντική.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 8

ΗΜΕΡΟΜΙΝΙΑ

ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ

Προσωπική συνέντευξη 21 Οκτωβρίου, 2022

Συνέντευξη μέσω Zoom, Center Zambrana-Valladolid

ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ

Οι ερωτηθέντες απάντησαν ότι οι νεαροί (επαν)παραβάτες χρειάζονται εκπαιδευτικούς που να έχουν υπομονή, επιμονή και να οικοδομούν σχέση εμπιστοσύνης για να επιτύχουν προθυμία για αποδοχή βοήθειας. Καθώς και να τους βοηθούν σε κάθε περίπτωση.

Όσον αφορά την αναμενόμενη στάση των νεαρών (επαν)παραβατών απέναντι στην ανοιχτή και συνεργατική συμπεριφορά, μερικές φορές αντιστέκονται και αντιδρούν στη βοήθεια.



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ

ΙΣΠΑΝΙΑ

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ

Οι βασικές ικανότητες έχουν να κάνουν με την εξατομίκευση της παρέμβασης και είναι θεμελιώδους σημασίας η καθοδήγηση. Η οποία είναι πολύ χρήσιμη και απαραίτητη για τη διατήρηση της απασχόλησης, της προαγωγής, της εργασίας και των προσωπικών σχέσεων.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΧΝΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Οι συμμετέχοντες ανέφεραν ότι οι ικανότητες που έχουν μεγαλύτερη σημασία είναι: ενσυναίσθηση, προσαρμοστικότητα και αντιμετώπιση των δυσκολιών, γνώση των σχέσεων και μεγαλύτερη παραγωγικότητα.

Όσον αφορά το διαδικτυακό παιχνίδι έχουν έλλειψη οικειότητας στην αντιμετώπιση του άλλου και δυσκολία στην αντίληψη των σημείων και των συμπεριφορών του άλλου/των άλλων. Δεξιότητες που είναι πολύ σημαντικές στην εκπαίδευση συνεργασίας, ικανότητας και συναισθηματικής νοημοσύνης, στη μεθοδολογία παιχνιδιοποίησης και στη μάθηση με βάση το παιχνίδι.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 9

ΗΜΕΡΟΜΙΝΙΑ

ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ

Προσωπική συνέντευξη 22 Οκτωβρίου, 2022

Συνέντευξη μέσω Zoom,
Center Zambrana-Valladolid

ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ

Ο ερωτώμενος ανέφερε ότι οι παραβάτες καλωσορίζουν και εκτιμούν τη βοήθεια που τους προσφέρεται, αν και γνωρίζει ότι μερικές φορές αυτό δεν συμβαίνει.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ

Κατά τη διάρκεια της συνέντευξης, εντοπίστηκαν οι ακόλουθες δεξιότητες: πρωτοβουλία, αποτελεσματικότητα, δεξιότητες και γνώσεις στον επαγγελματικό τομέα, λήψη αποφάσεων, ομαδική εργασία, ικανότητα μάθησης, αποτελεσματική επικοινωνία και υπευθυνότητα.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΧΝΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Σε γενικές γραμμές, δεν είναι απαραίτητο να κοινωνικοποιηθεί κανείς για να παίξει διαδικτυακά παιχνίδια. Υπάρχουν επίσης: "αλιεύσεις πληροφοριών", προσβολές και προκλητικά μηνύματα που μπορούν να γίνουν από την ανωνυμία, τον βαθμό δυσκολίας του παιχνιδιού κλπ.



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ

ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 10

ΗΜΕΡΟΜΙΝΙΑ

ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ

Προσωπική συνέντευξη 22 Οκτωβρίου, 2022

Συνέντευξη μέσω Zoom, Center Zambrana-Valladolid

ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ

Βασιζόμενοι στα στοιχεία που είναι διαθέσιμα από τους επαγγελματίες του κέντρου, οι παρεμβάσεις βιωματικής δραστηριότητας που είναι προσανατολισμένες στην απασχόληση φαίνεται να είναι οι πιο επιτυχημένες. Ειδικά, αυτές που αφορούν: την εργασία που πρόκειται να εκτελεστεί, τον σεβασμό των χρονοδιαγραμμάτων, την ορθότητα στη μεταχείριση, και την προσεγμένη εξωτερική εμφάνιση.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΧΝΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Τα πιο επιτυχημένα παιχνίδια που προσανατολίζονται σε αυτό το κέντρο είναι: τα παιχνίδια που απευθύνονται σε συνεργασία, τα παιχνίδια εμπιστοσύνης, τα ψυχοκινητικά παιχνίδια, τα επιτραπέζια παιχνίδια (στρατηγική, μνήμη, παιχνίδια ρόλων κ.λπ.), και η εισαγωγή στους ηλεκτρονικούς υπολογιστές και τις ψηφιακές δεξιότητες.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 11

ΗΜΕΡΟΜΙΝΙΑ

ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ

Προσωπική συνέντευξη 22 Οκτωβρίου, 2022

Συνέντευξη μέσω Zoom, Center Zambrana-Valladolid

ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΑ ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ

Με βάση τα διαθέσιμα στοιχεία από τους επαγγελματίες του Κέντρου, φαίνεται ότι οι πιο επιτυχημένες παρεμβάσεις βιωματικών δραστηριοτήτων με προσανατολισμό στην απασχόληση είναι οι ακόλουθες:

- Κοινωνικο-οικογενειακές.
- Εκπαιδευτικές.
- Παιδαγωγικές.
- Ψυχαγωγίας και ελεύθερου χρόνου.
- Κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΧΝΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Τα πιο επιτυχημένα παιχνίδια που προσανατολίζονται σε αυτό το Κέντρο είναι:

- Ομαδική εργασία.
- Στρατηγική.
- Ψηφιακές δεξιότητες.
- Ο σχεδιασμός, και τα παιχνίδια προγραμματισμού.

Υπό την άμεση επίβλεψη του εκπαιδευτικού προσωπικού που είναι ένα σημαντικό στοιχείο σε αυτό το περιβάλλον παιχνιδοποίησης.



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ

Το Youth Regained είναι ένα πρόγραμμα που αφορά την έλλειψη εκπαίδευσης των νεαρών (ανήλικων) παραβατών σε όλη την Ευρώπη και τις δυσκολίες (π.χ. φτώχεια, στέγαση) που περνούν εξαιτίας αυτού. Ένας άλλος στόχος του έργου, είναι η ευαισθητοποίηση σχετικά με τις βασικές ικανότητες που πρέπει να αναπτύξουν οι νεαροί παραβάτες για να αυξήσουν την απασχολησιμότητά τους. Το προτεινόμενο έργο στοχεύει στην αντιμετώπιση αυτού του ζητήματος μέσω της συνεργασίας με τοπικές ΜΚΟ, ΟΚΠ και αρχές για την ενίσχυση της απασχολησιμότητας των ανηλίκων και των νέων που διατρέχουν κίνδυνο να παρανομήσουν ή να υποτροπιάσουν, ώστε να αυξηθεί η ένταξή τους στις κοινωνίες.

Συνολικά, το YOUTH REGAINED στοχεύει στην:

- Ενίσχυση των ικανοτήτων και των βασικών δεξιοτήτων των πρώην καταδικασθέντων παιδιών-παραβατών, προκειμένου να διευκολυνθεί η μετάβασή τους στην ενήλικη ζωή και να υποστηριχθεί η ένταξή τους στην αγορά εργασίας.
- Ανάπτυξη δραστηριοτήτων που εστιάζουν στην ενίσχυση της ένταξης και της απασχολησιμότητας των παιδιών παραβατών ως νέων με λιγότερες ευκαιρίες.
- Υποστήριξη των ΟΚΠ που εστιάζουν στην προστασία και την επανένταξη των παιδιών παραβατών και ενθάρρυνση των νέων που κινδυνεύουν να περιθωριοποιηθούν να ανακτήσουν τη ζωή τους και τη θέση τους στην κοινωνία.
- Εμπλοκή ομάδων της ΚτΠ και ενδιαφερόμενους φορείς από τους επιχειρηματικούς τομείς και να τους εκπαιδεύσει για την εξάλειψη των στερεοτύπων που σχετίζονται με την απασχολησιμότητα των παιδιών παραβατών μετά την αποφυλάκιση.

Οι κύριες δραστηριότητες που θα υλοποιηθούν μέσω του έργου και οι οποίες θα οδηγήσουν στα 3 αποτελέσματα του έργου είναι οι ακόλουθες:

- Έρευνα και κατάρτιση (PR1: ΟΔΗΓΟΣ ΚΑΛΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΝΕΟΛΑΙΑ).
- OERs (PR2: YOUTH REGAINED ηλεκτρονική σειρά μαθημάτων/ e-course).
- Εργαστήρια και κατάρτιση (PR3: YOUTH REGAINED Εργαλεία ευαισθητοποίησης και κατάρτισης).

Στο τέλος αυτού του Εγχειριδίου Ορθών Πρακτικών, θα παρουσιάσουμε τα σημαντικότερα συμπεράσματα που προέκυψαν από την έρευνα που διεξήχθη σε όλες τις χώρες του προγράμματος, Ρουμανία, Ελλάδα, Λιθουανία, Κύπρο, Ιρλανδία και Ισπανία.

Το πρώτο σημαντικό συμπέρασμα που προέκυψε, είναι ότι υπάρχει ανάγκη να αναπτυχθούν καινοτόμες μέθοδοι για την υποστήριξη των νεαρών παραβατών στην εκπαιδευτική τους πορεία κατά τη διάρκεια της παραμονής τους σε εκπαιδευτικά κέντρα, αλλά και μετά την αποφυλάκισή τους από αυτά. Είναι επίσης απαραίτητο να αναπτυχθούν νέες μέθοδοι μάθησης για αυτή την κατηγορία νέων, καθώς είναι σαφές ότι οι παραδοσιακές μέθοδοι διδασκαλίας δεν είχαν κανένα αποτέλεσμα στους νεαρούς παραβάτες.

Οι περισσότεροι νέοι που έχουν έρθει σε σύγκρουση με το νόμο έχουν σοβαρές ελλείψεις σε δεξιότητες και χρειάζονται υποστήριξη σε διάφορα επίπεδα. Με σκοπό την επανένταξη και την επανένταξή τους. Οι ενδιαφερόμενοι που συμμετείχαν στην παρούσα έρευνα, ανέφεραν μια ποικιλία υποστηρικτικών μέτρων που θα μπορούσαν να βοηθήσουν τους ανήλικους παραβάτες. Σε αυτά περιλαμβάνονται: η εκπαιδευτική βοήθεια, η υποστήριξη των οικογενειών τους ώστε να είναι δίπλα τους, η υποστήριξη της επανένταξης, η νομική υποστήριξη, η συμβουλευτική σταδιοδρομίας, η υποστήριξη ψυχικής υγείας, και η συμβουλευτική απασχόλησης. Η σημαντικότερη μορφή βοήθειας είναι η επαγγελματική κατάρτιση, στην οποία εστιάζει κυρίως η έρευνά μας. Οι περισσότεροι νεαροί παραβάτες δεν διαθέτουν τις δεξιότητες και τις πληροφορίες που απαιτούνται για την εξεύρεση εργασίας,



ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ

γι' αυτό χρειάζονται βοήθεια για να εισέλθουν στην αγορά εργασίας. Αυτό το χαρακτηριστικό είναι ζωτικής σημασίας για τον τρόπο με τον οποίο οι νεαροί παραβάτες αναπτύσσονται στην κοινωνία και είναι ένα από τα πράγματα που τους αποτρέπουν από το να υποτροπιάσουν. Οι πρωτοβουλίες που επιτρέπουν στους ανήλικους παραβάτες να επωφεληθούν από την επαγγελματική κατάρτιση είναι ακόμη σχετικά ασυνήθιστες και απομονωμένες.

Για το λόγο αυτό, είναι πολύ σημαντικό να υπάρχει στενή συνεργασία και διάλογος μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας και του Υπουργείου Δικαιοσύνης σχετικά με τη συνεχή κατάρτιση των εκπαιδευτικών ή των παιδαγωγών που εργάζονται σε κέντρα όπου κρατούνται νεαροί παραβάτες. Η εκπαίδευση στις φυλακές παρουσιάζει ιδιαιτερότητες σε σχέση με άλλες μορφές εκπαίδευσης, γι' αυτό και πρέπει να γίνεται προσεκτική διαφοροποίηση μεταξύ τους. Επίσης, υπάρχει ανάγκη για επαρκή κατάρτιση των εκπαιδευτικών των φυλακών, η οποία θα πρέπει να ξεκινά από τη στιγμή της πρόσληψής τους μέχρι τη συνταξιοδότησή τους. Η κατάρτιση αυτή θα πρέπει να εστιάζει στις αρχές της επανένταξης, της αποκατάστασης και της επανεκπαίδευσης των νεαρών παραβατών. Όσοι εργάζονται με νεαρούς παραβάτες πρέπει να αναπτύξουν νέες τεχνικές και δεξιότητες που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την επανένταξη και την επανένταξη των νέων, όχι μόνο νέες γνώσεις.

Μια άλλη σημαντική πτυχή που προέκυψε από την έρευνα είναι η σημασία της οικογένειας και της κοινότητας στην επανένταξη των νεαρών παραβατών. Οι ενδιαφερόμενοι που συμμετείχαν στις δραστηριότητες του έργου που υλοποιήθηκαν από όλους τους εταίρους, μας μετέφεραν ότι είναι εξαιρετικά σημαντικό για τους νέους αυτούς να λαμβάνουν βοήθεια από τις οικογένειές τους προκειμένου να επανενταχθούν, αλλά και να αναπτύξουν νέες δεξιότητες. Δυστυχώς, οι περισσότεροι από αυτούς τους νέους προέρχονται από δύσκολα περιβάλλοντα, με χωρισμένους ή κακοποιητικούς γονείς, καθώς και από ανάδοχες οικογένειες, όπου οι οικογενειακοί δεσμοί είναι σχεδόν ανύπαρκτοι. Η οικογένεια είναι πολύ σημαντική για την επανένταξη και την ανάπτυξη των νεαρών παραβατών, γι' αυτό και θα πρέπει να συμμετέχει στη διαδικασία αυτή όποτε είναι δυνατόν. Για το λόγο αυτό, θα πρέπει να υπάρχουν θετικά και εποικοδομητικά κίνητρα για τις οικογένειες των νεαρών παραβατών, αλλά και για τις κοινότητες από τις οποίες προέρχονται, ώστε να υποστηρίζεται αυτή η συμμετοχή.

Η έρευνά μας επικεντρώθηκε κυρίως στο ποιες ικανότητες πρέπει να αναπτύξουν οι νεαροί παραβάτες για να αυξήσουν τις πιθανότητες απασχόλησής τους. Η πλειονότητα των νέων στα κέντρα κράτησης ανηλίκων έχει εξαιρετικά χαμηλό μορφωτικό επίπεδο και δυσκολεύεται ακόμη και με βασικές δεξιότητες, όπως η ανάγνωση ενός κειμένου και η συγγραφή ενός κειμένου. Από τις δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν για όλες τις χώρες-εταίρους του έργου προέκυψαν αρκετές κοινές ικανότητες: δεξιότητες αλφαριθμητισμού (γραφή, ανάγνωση) βασικοί κανόνες συμπεριφοράς, επικοινωνία, εθιμοτυπία, δεξιότητες ομιλίας, κοινωνικές δεξιότητες, αυτογνωσία, βασική εκπαίδευση), ψηφιακές δεξιότητες (πώς να προετοιμάζουν ένα βιογραφικό σημείωμα, να δημιουργούν ένα αξιοπρεπές ηλεκτρονικό ταχυδρομείο και να το χρησιμοποιούν σωστά και ευγενικά- πώς να βρίσκουν τις πληροφορίες που χρειάζονται για τη ζωή, πώς να χειρίζονται τις ηλεκτρονικές κυβερνητικές πύλες), ηγετικές δεξιότητες και δεξιότητες αντιμετώπισης, διαχείριση χρόνου, ενεργητική ακρόαση και ειδικές πρακτικές και τεχνικές δεξιότητες ανάλογα με τις επαγγελματικές τους προτιμήσεις. Επίσης, άλλες δεξιότητες που πρέπει να καλλιεργήσουν οι νεαροί παραβάτες προκειμένου να εισέλθουν στην αγορά εργασίας είναι: η ομαδική εργασία, η ανάπτυξη των οικονομικών και νομικών τους γνώσεων και οι δεξιότητες αναζήτησης εργασίας (πώς/που να βρουν πληροφορίες για κενές θέσεις εργασίας, τι είναι η συνέντευξη για εργασία, και πώς να συμπεριφέρονται κατά τη διάρκειά της).



ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ

Οι συναισθηματικές ικανότητες είναι ένα άλλο σύνολο δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για την αύξηση των ικανοτήτων των νεαρών παραβατών και τη βελτίωση της απασχολησιμότητάς τους. Οι περισσότεροι νεαροί παραβάτες δυσκολεύονται να κατανοήσουν τα δικά τους συναισθήματα καθώς και αυτά των άλλων. Η ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης θα τους βοηθούσε να συνδεθούν με τον εσωτερικό τους εαυτό, επιτρέποντάς τους να κατανοήσουν τις ανάγκες τους, να ελέγχουν τα συναισθήματά τους, να κατανοούν τις επιπτώσεις των πράξεών τους και να δημιουργούν θετικές διαπροσωπικές σχέσεις.

Μια σημαντική πτυχή στην οποία επικεντρώνεται το πρόγραμμά μας είναι η ανάπτυξη παιχνιδιών που βοηθούν τους νεαρούς παραβάτες να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους στην απασχόληση. Έτσι, κάθε εταίρος διεξήγαγε διάφορες δραστηριότητες με τους ενδιαφερόμενους φορείς για να δει ποια παιχνίδια θα ήταν χρήσιμα για τους νεαρούς παραβάτες και σε ποια μορφή θα έπρεπε να είναι αυτά τα παιχνίδια: επιτραπέζιο παιχνίδι ή διαδικτυακό παιχνίδι. Τα παιχνίδια ρόλων, τα παιχνίδια που ενθαρρύνουν την ομαδική εργασία, τα παιχνίδια σχετικά με το πώς να πάρετε μια συνέντευξη και τα παιχνίδια που βασίζονται σε πραγματικά γεγονότα ήταν μερικές μόνο από τις προτάσεις που είχαν οι ενδιαφερόμενοι φορείς για παιχνίδια που θα ήταν χρήσιμα για τους ανήλικους παραβάτες.

Όσον αφορά τη μορφή με την οποία θα πρέπει να αναπτυχθεί το παιχνίδι, οι απόψεις των ενδιαφερομένων δίστανται. Κάποιοι θεώρησαν ότι ένα διαδικτυακό παιχνίδι θα ήταν ωφέλιμο, επειδή οι νέοι σήμερα έλκονται περισσότερο από την τεχνολογία, άλλοι θεώρησαν ότι ένας συνδυασμός μεταξύ ενός διαδικτυακού παιχνιδιού και ενός επιτραπέζιου παιχνιδιού είναι ο καλύτερος, διότι ένα διαδικτυακό παιχνίδι μπορεί να τους απασχολήσει, ενώ τα επιτραπέζια παιχνίδια βελτιώνουν τις κοινωνικές δεξιότητες και τις σχέσεις. Όμως, η πιο διαδεδομένη άποψη ήταν ότι ένα διαδικτυακό παιχνίδι είναι εξαιρετικά δύσκολο να εφαρμοστεί σε κέντρα όπου βρίσκονται ανήλικοι νέοι, λόγω διαφόρων προβλημάτων. Πρώτα απ' όλα, ένα διαδικτυακό παιχνίδι δεν μπορεί να εφαρμοστεί λόγω της έλλειψης συσκευών στα εκπαιδευτικά κέντρα για νεαρούς παραβάτες, της έλλειψης προσωπικού που θα τους επιβλέπει για να δει αν χρησιμοποιούν τις συσκευές μόνο για το παιχνίδι και λόγω των γραφειοκρατικών διαδικασιών που θα απαιτούσαν την εισαγωγή συσκευών στα κέντρα αυτά σε περίπτωση διαδικτυακού παιχνιδιού. Δεύτερον, οι ερωτηθέντες επισήμαναν διάφορα μειονεκτήματα ενός διαδικτυακού παιχνιδιού, συγκεκριμένα για τους νεαρούς παραβάτες: μειωμένη ανθρώπινη επαφή, εθισμός στην οθόνη ή μειωμένη ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων.

Η ιδέα της ανάπτυξης ενός διαδικτυακού παιχνιδιού για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων των νεαρών παραβατών θα ήταν ιδανική, αλλά είναι δύσκολο να εφαρμοστεί στα περισσότερα κέντρα λόγω των ελλείψεων που περιγράφηκαν παραπάνω. Για να επιτευχθεί αυτό, είναι απαραίτητο να διατεθούν περισσότεροι πόροι, τόσο οικονομικοί όσο και επαγγελματικοί, από τις κρατικές αρχές, να υπάρχει μεγαλύτερη παρουσία της τεχνολογίας στα κέντρα όπου βρίσκονται οι νέοι και να υπάρχει εκπαιδευμένο και πολυάριθμο προσωπικό για την εποπτεία τους.



ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ

Αναλύοντας όλα τα δεδομένα που έχουν συλλεχθεί μέχρι στιγμής, μπορούμε να παρουσιάσουμε μια σειρά συστάσεων:

1. Ανάπτυξη κατάλληλων προτύπων, διαδικασιών και μεθοδολογιών για την εργασία με νεαρούς παραβάτες.
2. Κατανομή περισσότερων πόρων για την εκπαίδευση των νεαρών παραβατών. Τα ποσοστά υποτροπής θα μειωθούν εάν λάβουν επαγγελματική κατάρτιση και περισσότερα εκπαιδευτικά μαθήματα.
3. Μεγαλύτερη έμφαση στην άτυπη εκπαίδευση, καθώς έχει αποδειχθεί ότι οι παραδοσιακές μέθοδοι μάθησης δεν λειτουργούν για αυτή την ομάδα νέων.
4. Κατανομή περισσότερων πόρων για την κατάρτιση όσων εργάζονται στο σύστημα δικαιοσύνης ανηλίκων και πρόσληψη περισσότερων εκπαιδευτικών, καθώς υπάρχει έλλειψη ανθρώπινου δυναμικού.
5. Κατά την ανάπτυξη μιας στρατηγικής για τους νέους στο σύστημα δικαιοσύνης, θα πρέπει να λαμβάνονται υπόψη οι απόψεις των επαγγελματιών που εργάζονται στον τομέα αυτό, καθώς και οι απόψεις των νέων.
6. Κατανομή περισσότερων πόρων για την τεχνολογική ανάπτυξη των κέντρων νεολαίας, ώστε οι νέοι να μπορούν να μαθαίνουν εκτός των παραδοσιακών μεθόδων μάθησης.
7. Διασφάλιση της ομαλής ενσωμάτωσης των νεαρών παραβατών μετά την αποφυλάκισή τους. Δεν αρκεί η εφαρμογή εκπαιδευτικών μέτρων κατά την φυλάκισή τους, πρέπει να τους παρέχονται ευκαιρίες μάθησης και μετά την αποφυλάκισή τους, ώστε να μπορούν να ενταχθούν στην κοινωνία όσο το δυνατόν καλύτερα.
8. Δημιουργία πλαισίου για την καλύτερη συνεργασία μεταξύ του τομέα της νεολαίας και της δικαιοσύνης ανηλίκων. Οι εργαζόμενοι σε θέματα νεολαίας δεν είναι πραγματικά παρόντες στο σύστημα δικαιοσύνης, αν και θα ήταν μια μεγάλη προσθήκη, καθώς θα μπορούσαν να συμπληρώσουν αυτό που δεν κάνει η παραδοσιακή εκπαίδευση ή να συμπληρώσουν τους εκπαιδευτικούς που εργάζονται στο σύστημα όταν αυτοί δεν είναι διαθέσιμοι.



ΠΗΓΕΣ

1. Lawrence K. Furbish (1999, December 17). *Western European Juvenile Justice Models*. <https://cga.ct.gov/PS99/rpt%5Colr%5Chtm/99-R-1157.htm>
2. Gary Jensen, Donald J. Shoemaker (n.d). *Juvenile Justice*. <https://www.britannica.com/topic/juvenile-justice>
3. *Non-formal and informal education*. Ministry of Education. <https://www.edu.ro/educatie-non-formala-informala>
4. Iulian Neacșu-Dalu, Corina-Cristiana Neacșu-Dalu (2010). *Participation of Young People in Non-formal Education. Opportunities and Obstacles*
5. Law nr. 1/2011. Title V *Lifelong learning*
6. Law nr. 272 din 21 iunie 2004. *on the protection and promotion of the rights of the child*
7. Drd. Cristina Magdalena TOMA, *Psycho-educational reintegration of young offenders in the Romanian penitentiary system*, Journal of Prison Practice Nr. 3/2020; pp. 73-96
8. *Prevention of social marginalization*. General Directorate of Social Assistance and Child Protection. https://www.protectiacopilului6.ro/ctg_24_prevenire-marginalizare-sociala_pg_0.htm
9. Kristina Smirnova (n.d). *Lithuanian Policy on Youth Crime*. EUPCN. <https://eucpn.org/document/lithuanian-policy-on-youth-crime>
10. Dovilė Šileikytė (2021, January 20). *STEAM education: the situation in Lithuania and projects offered to schools*. Svietimo Naujienos. <https://www.svietimonaujienos.lt/steam-ugdymas-lietuvos-situacija-ir-mokykloms-siulomi-projektai/>
11. V.Pilinkienė, Ž.Piligrimienė (2020, November 30). *Requirements For Soft Skills By Lithuanian Employers*. Skills4employability. <https://skills4employability.eu/2020/11/30/requirements-for-soft-skills-by-lithuanian-employers/>
12. Law 2101/1992: *Ratification of the International Convention on the Rights of the Child*. Nomothesia. <https://www.e-nomothesia.gr/kat-anilikoi/nomos-2101-1992-phek-192-a-2-12-1992.html>
13. UNESCO International Bureau of Education (2013, September). *Glossary of Curriculum Terminology*. http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/IBE_GlossaryCurriculumTerminology2013_eng.pdf
14. Irini Markianou (n.d). *What is alternative education anyway?*. <https://pigipaideias.wordpress.com/2016/12/09/>
15. Law 3879/2010: *Development of Lifelong Learning and other provisions*. Nomothesia. <https://www.e-nomothesia.gr/kat-ekpaideuse/n-3879-2010.html>
16. European e-Justice Portal (2019, November 29). *Rights of minors in court proceedings - Greece*. https://ejustice.europa.eu/35998/EN/rights_of_minors_in_court_proceedings?GREECE&init=true&member=1



ΠΗΓΕΣ

17. Spanish Constitution(1978, December 29)
18. Junta de Andalucía(n.d). *Juvenile justice*.
<https://www.juntadeandalucia.es/temas/seguridad/justicia/juvenil.html>
19. Iberdrola(n.d). *The value of 'soft skills' in today's job market*.
<https://www.iberdrola.com/talento/habilidades-blandas>
20. Educagob(n.d). *Training throughout life*.
<https://educagob.educacionyfp.gob.es/enseanzas/personas-adultas.html>
21. Marytere Narvaez(n.d). *Participatory methodology: Definition, characteristics and techniques*. QuestionPro.
<https://www.questionpro.com/blog/es/metodologia-participativa/>
22. Citizens information(2020, August 18). *Children and the criminal justice system*.
https://www.citizensinformation.ie/en/justice/children_and_young_offenders/children_and_the_criminal_justice_system_in_ireland.html
23. Citizens information(2020, August 18). *Detention of children*.
https://www.citizensinformation.ie/en/justice/children_and_young_offenders/detention_of_children_and_young_people.html
24. Irish Penal Reform Trust(2020, August 5). *High rates of reoffending following imprisonment for less serious crime demands alternative response*.
<https://www.iprt.ie/latest-news/high-rates-of-reoffending-following-imprisonment-for-less-serious-crime-demands-alternative-response-iprt/>
25. UNICEF(n.d). *State Party Reports - Cyprus*. https://www.unicef-irc.org/portfolios/documents/373_cyprus.htm
26. ONEK(n.d). *Boost your soft and employability skills*.
<https://onek.org.cy/ekpaidefsi-boost-your-soft-and-employability-skills-sta-kentra-pliroforisis/>
27. EURES Cyprus(n.d). *Working & Living in Cyprus*.
http://www.eures.gov.cy/mlsi/dl/eures/eures.nsf/page11_en/page11_en?





Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. 2021-1-R001-KA220-YOU-000029123