



Το ενημερωτικό δελτίο του “Our Digital Village” (Το Ψηφιακό μας Χωριό)
[Δείτε αυτό το email στο πρόγραμμα περιήγησής σας.](#)

**Καλωσορίσατε στο ενημερωτικό δελτίο του
“Our Digital Village”!**



Το πρόγραμμά "Our Digital Village" επιδιώκει να προωθήσει τον **ψηφιακό μετασχηματισμό των περιαστικών και αγροτικών περιοχών, ενισχύοντας τις βασικές ψηφιακές δεξιότητες των πληθυσμών τους**, προετοιμάζοντας τους να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις του μέλλοντος. Αυτό θα γίνει με τη **συνδημιουργία ποιοτικού εκπαιδευτικού περιεχομένου** που ταιριάζει στις **ανάγκες της τοπικής περιοχής**, ενώ ταυτόχρονα θα διασφαλίζει τον μακροπρόθεσμο μετασχηματισμό προς την ψηφιοποίηση μέσω της ενεργού ευαισθητοποίησης όλων των επιπέδων της κοινωνίας.

Το έργο ξεκίνησε τον Ιανουάριο του 2023 και θα διαρκέσει μέχρι το τέλος του

Καθώς ολοκληρώνουμε το πρώτο έτος της υλοποίησης του έργου, με χαρά μοιραζόμαστε μερικά από τα σημαντικότερα σημεία:

 **Οργάνωση της κατάρτισης εκπαιδευτών για την Αμοιβαία Μαιευτική Προσέγγιση (RMA):** Δεδομένου ότι το πρώτο μέρος του έργου επικεντρώθηκε στον εντοπισμό των προβλημάτων και των αναγκών των περιαστικών και αγροτικών κοινοτήτων σχετικά με την ψηφιακή εκπαίδευση, χρησιμοποιώντας την Αμοιβαία Μαιευτική Προσέγγιση του Danilo Dolci, οργανώθηκε κατάρτιση για την RMA από έναν ειδικό συντονιστή από το CSC, προκειμένου 12 εκπαιδευτές οργανισμών-εταίρων να μάθουν πώς να χρησιμοποιούν τη μεθοδολογία.

 **Δημοσίευση του Εγχειριδίου και του μεθοδολογικού πλαισίου για την ανάλυση περιεχομένου:** Μετά την κατάρτιση των εκπαιδευτών για την ανάλυση πλαισίου, δημοσιεύθηκε ένα Εγχειρίδιο ως βασικό έγγραφο για την υλοποίηση των εργαστηρίων αυτοανάλυσης στις περιαστικές και αγροτικές περιοχές. Λειτουργεί επίσης ως σημείο αναφοράς για τους συντονιστές των εκπαιδευτικών προγραμμάτων κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων και ως πηγή για τους μελλοντικούς εκπαιδευτές που θέλουν να επιφέρουν αλλαγές στην εκπαίδευση μέσω συμμετοχικών διαδικασιών.

 **Οργάνωση ενημερωτικών εκδηλώσεων/σεμιναρίων:** Για να ευαισθητοποιηθεί ο κόσμος σχετικά με τη σημασία των ψηφιακών και εγκάρσιων δεξιοτήτων, θα διοργανωθεί μια σειρά ενημερωτικών δράσεων σε περιαστικές/αγροτικές περιοχές κατά τη διάρκεια του έργου. Ο πρώτος γύρος των ενημερωτικών εκδηλώσεων που αφορούσε την παρουσίαση του έργου και τη σημασία των ψηφιακών δεξιοτήτων για την αγορά εργασίας, την εκπαίδευση, τους πολίτες και τη ζωή ολοκληρώθηκε με περισσότερα από 120 άτομα.

 **Εμπλοκή δήμων, εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και οργανισμών σε περιαστικές/αγροτικές περιοχές της Αυστρίας, της Κύπρου, της Ελλάδας, της Ιταλίας, της Πολωνίας, της Πορτογαλίας και της Ρουμανίας:** Κατά την

πρώτη φάση του έργου, οι εταίροι εντόπισαν εκπαιδευτικά ιδρύματα και δημόσιες αρχές που θα υποστηρίξουν την υλοποίηση του έργου με σκοπό τη δημιουργία μιας εκπαιδευτικής κοινότητας που ονομάζεται 'Κοινότητα Ψηφιακού Χωριού'.

 **Διοργάνωση 9 εργαστηρίων ανά χώρα υλοποίησης, με 276 συμμετέχοντες/-ουσες:** Με βάση την κατάρτιση σχετικά με το RMA και το Εγχειρίδιο, σε κάθε χώρα υλοποιήθηκαν εργαστήρια αυτοανάλυσης με εκπαιδευτικό προσωπικό, φοιτητές/-ριες, ενήλικες εκπαιδευόμενους και υπεύθυνους χάραξης πολιτικής για τον εντοπισμό των τοπικών αναγκών και την υπόδειξή τους μεταξύ των μελών των διαφόρων ομάδων, αυξάνοντας έτσι την ευαισθητοποίηση, την κατανόηση και την αίσθηση της κοινότητας.

 **Οργάνωση της κατάρτισης εμπειρογνομόνων ΤΠΕ:** Για να δοθεί συνέχεια στις ανάγκες, τις επιθυμίες και τις λύσεις που εντοπίστηκαν στα εργαστήρια αυτοανάλυσης, θα ξεκινήσει μια διαδικασία συν-σχεδιασμού για τη δημιουργία πρακτικών εκπαιδευτικών λύσεων για τη βελτίωση των ψηφιακών και εγκάρσιων δεξιοτήτων. Προκειμένου το τεχνικό προσωπικό του έργου να υποστηρίξει τη διαδικασία συν-σχεδιασμού του εκπαιδευτικού υλικού, 10 εμπειρογνώμονες ΤΠΕ εκπαιδεύτηκαν στην Ιταλία σχετικά με την δυναμική των τεχνολογιών κατασκευής ('maker' technologies¹).

 **Εναρξη των εργασιών για τον συν-σχεδιασμό του Our Digital Village Activity Kit:** Συντονιστές/-ριες των ερευνητικών εργαστηρίων, εμπειρογνώμονες ΤΠΕ, εκπαιδευτικοί και εκπαιδευτές/-ριες άρχισαν να εργάζονται για τη δημιουργία ενός διαδραστικού διαδικτυακού και εκτυπώσιμου πακέτου που περιλαμβάνει προκλήσεις ΤΠΕ με χρήση τεχνολογιών όπως η τρισδιάστατη εκτύπωση, ο προγραμματισμός, οι μικροελεγκτές, η ανάπτυξη ιστοσελίδων και η ρομποτική, καθώς και παιδαγωγικές κατευθυντήριες γραμμές και εργαλεία που θα συνοδεύουν την εφαρμογή αυτών των δραστηριοτήτων στην τάξη.

Καθώς η πλειονότητα των προσπαθειών μας το 2023 ήταν αφιερωμένη στην προετοιμασία και την οργάνωση **συμμετοχικής ανάλυσης του μεθοδολογικού**

¹ Οι τεχνολογίες 'maker' περιλαμβάνουν ένα ευρύ φάσμα εργαλείων και δραστηριοτήτων και συνήθως αναφέρονται στην ηλεκτρονική, τη ρομποτική, την τρισδιάστατη εκτύπωση, τη μεταλλοτεχνία, την ξυλουργική και τις τέχνες και τις χειροτεχνίες.

πλαίσιου στις περιαστικές/αγροτικές περιοχές, αυτό το πρώτο ενημερωτικό δελτίο θα επικεντρωθεί στην παρουσίαση των αποτελεσμάτων της.

Οι εταίροι του έργου διοργάνωσαν **9 εργαστήρια ανά χώρα υλοποίησης**, στα οποία συμμετείχαν μαθητές/-ριες, εκπαιδευτικό προσωπικό, ενήλικες εκπαιδευόμενοι και υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής.

Οι ανάγκες κάθε ομάδας-στόχου προσδιορίστηκαν ατομικά και στη συνέχεια συζητήθηκαν σε μικτές ομάδες κατά τη διάρκεια εργαστηρίων. Αυτά τα εργαστήρια προσέφεραν ευκαιρίες για διάλογο μεταξύ ομάδων που συνήθως δεν αλληλεπιδρούν μεταξύ τους, όπως οι μαθητές/-ριες και οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής. Αυτό ενίσχυσε την αίσθηση της ευαισθητοποίησης, της κατανόησης και της κοινότητας μεταξύ των συμμετεχόντων.

Σας προσκαλούμε να επισκεφτείτε τον [ιστότοπό μας](#) για να μάθετε περισσότερα για το έργο και να μας ακολουθήσετε στο [LinkedIn](#).



PARTICIPATORY CONTEXT ANALYSIS IN RURAL AREAS



Καλή ανάγνωση!

Συμμετοχική ανάλυση πλαισίου σε περιαστικές/αγροτικές περιοχές – Ποια είναι τα κύρια αποτελέσματα;



Αυστρία

Συνολικά, σε 9 εργαστήρια που διοργανώθηκαν στην Αυστρία, συμμετείχαν 48 άτομα. Κατά τη διάρκεια αυτών των εργαστηρίων, οι νέοι εξέφρασαν την επιθυμία τους για περισσότερες από τις βασικές ψηφιακές δεξιότητες. Είναι πρόθυμοι να εξερευνήσουν νέες και αναδυόμενες τεχνολογίες και τόνισαν τη σημασία της ασφάλειας στο διαδίκτυο. Επιπλέον, από τα αποτελέσματα είναι σαφές ότι το σχολείο και τα εκπαιδευτικά ιδρύματα έχουν σημαντικό ρόλο στην προώθηση των ψηφιακών δεξιοτήτων και προσφορά μαθημάτων σε προχωρημένο επίπεδο. Οι τοπικές αρχές πρέπει να αναπτύξουν περισσότερες διαδικτυακές πλατφόρμες και υπηρεσίες προσαρμοσμένες στις ανάγκες της κοινότητας. Επιπλέον, οι συμμετέχοντες εξέφρασαν τη σημασία της συλλογικής μάθησης και των εκπαιδεύσεων που διασφαλίζουν ότι

Κύπρος

Τα εργαστήρια που διοργανώθηκαν στην Κύπρο προσέγγισαν 43 συμμετέχοντες. Με βάση τα αποτελέσματα, υπάρχει ομόφωνη ανάγκη για επικαιροποιημένο εξοπλισμό, συμπεριλαμβανομένων διαδραστικών πινάκων, βιντεο-προβολέων και ηλεκτρονικών υπολογιστών. Οι εκπαιδευτικοί και οι ενήλικοι εκπαιδευόμενοι αναζητούν ολοκληρωμένα προγράμματα κατάρτισης για τη βελτίωση των ψηφιακών τους δεξιοτήτων. Κατά συνέπεια, υπάρχει η επιθυμία μετάβασης από τα συμβατικά εγχειρίδια σε ψηφιακές ταμπλέτες, παρέχοντας ευκολότερη πρόσβαση σε εκπαιδευτικούς πόρους και ελαφρύνοντας το φυσικό φορτίο για τους μαθητές. Επιπλέον, οι συμμετέχοντες εξέφρασαν έντονη επιθυμία για βελτιωμένες μαθησιακές εμπειρίες με την ενσωμάτωση προηγμένων ψηφιακών εργαλείων, όπως η τρισδιάστατη εκτύπωση, ο προγραμματισμός και η ρομποτική. Οι συμμετέχοντες τόνισαν επίσης



την ανάγκη για βελτιωμένους
διαύλους επικοινωνίας, τόσο εντός
του εκπαιδευτικού πλαισίου όσο και
για την ευρύτερη συμμετοχή της
κοινότητας.



Ελλάδα

Συνολικά, 43 συμμετέχοντες έλαβαν μέρος στα εργαστήρια αυτοανάλυσης. Οι μαθητές/-ριες εξέφρασαν την ανάγκη να αποκτήσουν θεμελιώδεις ψηφιακές δεξιότητες, όπως η χρήση υπολογιστών, η διεξαγωγή διαδικτυακών αναζητήσεων και η ασφάλεια στο διαδίκτυο. Οι ενήλικοι εκπαιδευόμενοι εξέφρασαν την επιθυμία ψηφιοποίησης των υπηρεσιών σε κοινοτικό και κρατικό επίπεδο, την πρόσβαση σε κατάρτιση για την προώθηση των ψηφιακών δεξιοτήτων και τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών για πρακτικούς σκοπούς. Από την πλευρά του εκπαιδευτικού προσωπικού, υπάρχει ανάγκη για αυξημένες δημοτικές επενδύσεις στην ψηφιοποίηση των δημόσιων υπηρεσιών και την αναβάθμιση των σχολικών εγκαταστάσεων με σύγχρονο τεχνολογικό εξοπλισμό.

Επιπλέον, η διαθεσιμότητα τεχνολογικού εξοπλισμού στα σχολεία είναι συχνά περιορισμένη, με περιορισμένες παροχές από το κράτος, γι' αυτό και χρειάζονται περισσότερες επενδύσεις σε αυτό τον τομέα.

Ιταλία

37 συμμετέχοντες έλαβαν μέρος σε 9 εργαστήρια που διοργανώθηκαν. Οι μαθητές/τριες που συμμετείχαν στα εργαστήρια εκφράζουν την ανάγκη να βελτιώσουν τις ψηφιακές δεξιότητες για τη μελλοντική αγορά εργασίας, να μάθουν πώς να δημιουργούν εφαρμογές και να είναι αυτόνομοι στη χρήση ψηφιακών προγραμμάτων. Το εκπαιδευτικό προσωπικό χρειάζεται περισσότερη κατάρτιση και καθοδήγηση σχετικά με το πώς να χρησιμοποιεί και να διδάσκει για τα ψηφιακά εργαλεία, να μάθει περισσότερα για την επεξεργασία, τον προγραμματισμό, την ανάπτυξη ιστοσελίδων, την τρισδιάστατη εκτύπωση και να αποκτήσει δεξιότητες που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στις τάξεις και στην κοινότητα. Οι ενήλικοι εκπαιδευόμενοι εκφράζουν την ανάγκη να υπάρχουν στοχευμένες εκπαιδευτικές παροχές για διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και επίπεδα ψηφιακών δεξιοτήτων



(από βασικές έως προχωρημένες).

Επιπλέον, υπάρχει κοινή φιλοδοξία να προωθηθεί η ενσωμάτωση των τεχνολογιών στην καθημερινή ζωή, τόσο σε προσωπικό όσο και σε επαγγελματικό επίπεδο.



Πολωνία

Στην Πολωνία, 30 συμμετέχοντες έλαβαν μέρος στα εργαστήρια. Με βάση τις απαντήσεις τους και σε απάντηση στην αυξανόμενη σημασία των ψηφιακών δεξιοτήτων στον σημερινό κόσμο, μια καινοτόμος εκπαιδευτική πρωτοβουλία θα μπορούσε να είναι η δημιουργία ενός κόμβου ψηφιακών δεξιοτήτων. Ο κόμβος αυτός θα λειτουργούσε ως ένα ολοκληρωμένο κέντρο μάθησης που θα αποσκοπούσε στην ενδυνάμωση ατόμων όλων των ηλικιών με βασικές ψηφιακές ικανότητες. Επιπλέον, υπάρχει ανάγκη να αυξηθεί η ευαισθητοποίηση σχετικά με τις εγκάρσιες ψηφιακές ικανότητες και να υποστηριχθεί η ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων από το βασικό έως το προχωρημένο επίπεδο, να εξοπλιστούν τα άτομα με την ευθύνη και την αυτονομία να δημιουργούν ψηφιακό περιεχόμενο, να αυξηθούν οι γνώσεις σχετικά με την κυβερνοασφάλεια, να

αυξηθεί η γνώση και ευαισθητοποίηση σχετικά με τις νέες και αναδυόμενες τεχνολογίες (όπως η τεχνητή νοημοσύνη και το Διαδίκτυο των Πραγμάτων - IoT.

Πορτογαλία

Συνολικά, τα εργαστήρια προσέγγισαν 35 συμμετέχοντες. Από τη σκοπιά των μαθητών, υπάρχει ανάγκη για καλύτερη πρόσβαση στο διαδίκτυο για αποτελεσματική ψηφιακή εμπλοκή, επίδειξη πρακτικών εφαρμογών των υπολογιστών και των πλεονεκτημάτων τους, λήψη καθοδήγησης σχετικά με την υπεύθυνη διαδικτυακή συμπεριφορά και την κυβερνοασφάλεια, καθώς και εξατομικευμένη κατάρτιση με βάση τις προηγούμενες γνώσεις των συμμετεχόντων. Από την πλευρά του εκπαιδευτικού προσωπικού, υπάρχει ανάγκη για καλύτερες δημόσιες υποδομές, κατάρτιση για τη βελτίωση της επάρκειάς τους στη χρήση ψηφιακών εργαλείων και τεχνολογιών για τη διδασκαλία, ενημέρωση σχετικά με τις τεχνολογίες και την ασφάλεια, ειδική κατάρτιση για τις ανάγκες που σχετίζονται με το σχολείο με οδηγίες σε σχετικά θέματα, όπως η τρισδιάστατη εκτύπωση. Τέλος, οι ενήλικοι εκπαιδευόμενοι επισημαίνουν την ανάγκη για ευέλικτες και δωρεάν προσφορές



κατάρτισης που επικεντρώνονται στην εφαρμογή ψηφιακών δεξιοτήτων σε πρακτικό πλαίσιο, υπηρεσία υποστήριξης για τον ηλικιωμένο πληθυσμό και προώθηση της διαγενεαλογικής μάθησης. Εκφράζουν επίσης την ανάγκη ευαισθητοποίησης για την ασφάλεια στο διαδίκτυο.



Ρουμανία

40 συμμετέχοντες έλαβαν μέρος στα εργαστήρια που διοργανώθηκαν στη Ρουμανία. Οι συμμετέχοντες εξέφρασαν την ανάγκη για καλύτερες υποδομές, ευκολότερη πρόσβαση στην τεχνολογία, περισσότερη ψηφιοποίηση και καλύτερα εξοπλισμένα εργαστήρια πληροφορικής. Επιπλέον, εξέφρασαν την ανάγκη να αποκτήσουν περισσότερες γνώσεις σχετικά με την τρισδιάστατη μοντελοποίηση και εκτύπωση, την ανάπτυξη ιστοσελίδων, την κωδικοποίηση και τη ρομποτική. Οι συμμετέχοντες μοιράστηκαν επίσης την ανάγκη και την επιθυμία για την ανάπτυξη ισχυρότερης συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών, για περισσότερη επικοινωνία με τις τοπικές αρχές και τις εταιρείες που ειδικεύονται στον τομέα των ΤΠΕ, καθώς και για επίπεδο μεταξύ των αρχών και των σχολείων, αναπτύσσοντας

συνεργασίες με ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης για την παροχή κατάρτισης υψηλής ποιότητας.

Επόμενα βήματα

Κατά τη διάρκεια του δεύτερου έτους του έργου, θα οριστικοποιηθεί το **activity kit (πακέτο δραστηριοτήτων)**. Θα περιλαμβάνει ένα εισαγωγικό μέρος που θα υπογραμμίζει τη σημασία των ψηφιακών δεξιοτήτων στο σύγχρονο ψηφιοποιημένο κόσμο, ένα δεύτερο μέρος που θα παρουσιάζει μια ομάδα 50 προκλήσεων ΤΠΕ με τη χρήση ψηφιακών και δημιουργικών τεχνολογιών όπως η ρομποτική, ο προγραμματισμός, οι μικροελεγκτές, η τρισδιάστατη μοντελοποίηση και εκτύπωση και η ανάπτυξη ιστοσελίδων για την επίλυση πραγματικών προβλημάτων στις περιαστικές/αγροτικές περιοχές, και ένα τρίτο μέρος με γενικές παιδαγωγικές κατευθυντήριες γραμμές που θα βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς και τους εκπαιδευτές να εφαρμόσουν τις δραστηριότητες με βάση το τοπικό πλαίσιο, και ένα τελευταίο τμήμα αφιερωμένο σε πρόσθετους πόρους για περισσότερη αυτομελέτη.

Στη συνέχεια, το πακέτο αυτό θα δοκιμαστεί στις περιαστικές/αγροτικές περιοχές κάθε χώρας κατά τη διάρκεια μιας κατάρτισης για εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές και στη συνέχεια μέσω μαθημάτων ΤΠΕ για μαθητές και ενήλικες εκπαιδευόμενους, για να αξιολογηθεί η αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού υλικού όσον αφορά την ενίσχυση των ψηφιακών και εγκάρσιων δεξιοτήτων και τη βελτίωσή τους μέσω της βιωμένης εμπειρίας.



**Co-funded by
the European Union**

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτές. **Αριθμός πρότασης: 101087107.**

Copyright © 2023 ALL DIGITAL, Όλα τα δικαιώματα διατηρούνται.

