



D5.3 Choose Life summary of the achieved results



Co-funded by
the European Union



D5.3 Choose Life summary of the achieved results

CHOOSE LIFE

**Implementing a drug-(ab)use prevention program & shaping youth policies
with disadvantaged young people for psychosocial well-being promotion**

D5.3 Choose Life summary of the achieved results



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



D5.3 Choose Life summary of the achieved results

Project Information

Project Acronym	CHOOSE LIFE
Project Name	CHOOSE LIFE Implementing a drug-(ab)use prevention program & shaping youth policies with disadvantaged young people for psychosocial well-being promotion
Call	ERASMUS-YOUTH-2024-YOUTH-TOG
Reference	101187341
Type	ERASMUS-LS
Project Starting Date	01/11/2025
Project Duration	31/10/2026
Coordinator	CESIE ETS
Project Acronym	Choose-Life

Deliverable Information

Deliverable Name	D5.3 Choose Life summary of the achieved results
Due Date	29/09/2026
Delivery Date	30/09/2026
Type	R-Document
Dissemination Level	PU (Public)
Main Author(s)	Mario Badagliacca CESIEETS
Contributors	All partners
Document Reviewers	Giuseppe La Farina CESIE ETS
Security Reviewer	Alberto Provenzano CESIE ETS





D5.3 Choose Life summary of the achieved results

Version History

Version	Issue Date	Author(s)	Content and Changes
0.1	24/08/2026	CEIE ETS	Content Collection
0.2	01/09/2026	CESIE ETS	First Draft
0.3	28/09/2026		Final Draft



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Table of Contents

1. English Version	7
1.1 ITALY Partner organization: CESIE ETS & LIBERA.....	7
1.2 CYPRUS Partner organization: CARDET	8
1.3 GREECE Partner organization: KMOP.....	9
1.4 PORTUGAL Partner organization: RightChallenge	10
1.5 SERBIA Partner organization: WEBIN	11
1.6 POLAND Partner organization: ZHP	11
2. Italian version.....	13
2.1 Organizzazione partner: CESIE ETS & LIBERA.....	13
2.2 CIPRO Organizzazione partner: CARDET	14
2.3 GRECIA Organizzazione partner: KMOP	15
2.4 PORTOGALLO Organizzazione partner: RightChallenge.....	16
2.5 SERBIA Organizzazione partner: WEBIN	17
2.6 POLONIA Organizzazione partner: ZHP	18
3. French version.....	19
3.1 ITALIE Organisations partenaires : CESIE ETS & LIBERA	19
3.2 CHYPRE Organisation partenaire: CARDET	20
3.3 GRÈCE Organisation partenaire: KMOP.....	21
3.4 PORTUGAL Organisation partenaire : RightChallenge Calendrier :.....	22
3.5 SERBIE Organisation partenaire : WEBIN	23
3.6 POLOGNE Organisation partenaire: ZHP.....	24
4. Polish version	26

4.1	WŁOCHY Organizacja partnerska: CESIE ETS & LIBERA	26
4.2	CYPR Organizacja partnerska: CARDET	27
4.3	GRECJA Organizacja partnerska: KMOP	28
4.4	PORTUGALIA Organizacja partnerska: RightChallenge	30
4.5	SERBIA Organizacja partnerska: WEBIN	31
4.6	POLSKA Organizacja partnerska: Związek Harcerstwa Pposlegoi Chorągiew Gdańska	32
5.	Portuguese version	34
5.1	ITÁLIA Organização parceira: CESIE ETS & LIBERA	34
5.2	CHIPRE Organização parceira: CARDET	35
5.3	GRÉCIA Organização parceira: KMOP	36
5.4	PORTUGAL Organização parceira: RightChallenge.....	37
5.5	SÉRVIA Organização parceira: WEBIN.....	38
5.6	POLAND Organização parceira: ZHP	39
6.	Serbian version.....	41
6.1	ITALIJA Partnerska organizacija: CESIE ETS & LIBERA PALERMO.....	41
6.2	KIPAR Partnerska organizacija: CARDET.....	42
6.3	GRČKA Partnerska organizacija: KMOP	43
6.4	PORTUGAL Partnerska organizacija: RightChallenge	43
6.5	SRBIJA Partnerska organizacija: WEBIN	44
6.6	POLJSKA Partnerska organizacija: ZHP	45
7.	Greek version	47
7.1	ITALIA Συνεργαζόμενος οργανισμός: CESIE ETS & LIBERA PALERMO	47
7.2	ΚΥΠΡΟΣ Συνεργαζόμενος οργανισμός: CARDET	48
7.3	ΕΛΛΑΔΑ Συνεργαζόμενος οργανισμός: ΚΜΟΠ	49



D5.3 Choose Life summary of the achieved results

7.4	ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ Συνεργαζόμενος οργανισμός: RightChallenge.....	50
7.5	ΣΕΡΒΙΑ Συνεργαζόμενος οργανισμός: WEBIN.....	51
7.6	ΠΟΛΩΝΙΑ Συνεργαζόμενος οργανισμός: ZHP.....	53



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

1. English Version

1.1 ITALY Partner organization: CESIE ETS & LIBERA

Target and Context: The intervention in Palermo actively engaged university students in pedagogical, psychological, and educational disciplines from the University of Palermo, alongside high school students during Student Week at Regina Margherita High School and young people at the "Euromadonie" Vocational Training Centre in Termini Imerese, thereby covering both central urban areas and complex peripheral and educational contexts.

Methodology: The path utilized a markedly experiential and non-formal approach based on role-play, peer-to-peer learning, the "power line" dynamic, and the six thinking hats method, actively stimulating emotional awareness, critical thinking, the deconstruction of stereotypes, and participatory prevention of youth distress and substance abuse.

Challenges and Solutions: The main difficulties encountered concerned initial bureaucratic and administrative procedures when interacting with public school institutions; these obstacles were successfully overcome thanks to the solid, deep-rooted local presence and the extensive relational networks historically built by the two partner organizations.

T3.1 (Youth workers capacity building): 26 females, 3 males, 0 non-binary — Total: 29

T3.2 (Recruitment of young participants): 83 females, 24 males, 0 non-binary — Total: 107

T3.3 (Choose-life curriculum deployment): 10 females, 10 males, 0 non-binary — Total: 20

T3.4 (Cool-fun toolkit roll-out): 30 females, 25 males, 0 non-binary —



D5.3 Choose Life summary of the achieved results

Total: 55

Overall total Italy: 149 females, 62 males, 0 non-binary — Total: 211 participants.

1.2 CYPRUS Partner organization: CARDET

Target and Context: Rooted in the city of Nicosia, the intervention focused particularly on socially, emotionally, educationally, or psychologically vulnerable adolescents and young people, including secondary school students and youth workers exposed to risk factors such as social exclusion and peer pressure.

Methodology: workshop and experiential activities were implemented, divided into four thematic macro-areas, namely Create & Express focused on ceramic workshops for artistic expression, Discover & Explore based on museum visits and cultural reflections, Move & Thrive focused on outdoor hikes and physical activities, and Play & Connect oriented toward team games and futsal.

Challenges and Solutions: Managing attendance continuity presented a challenge due to participants' study workloads and school deadlines; the issue was mitigated by introducing an extremely flexible approach, blended learning methods, and high-engagement recreational sports activities.

T3.1 (Youth workers capacity building): 10 females, 11 males, 0 non-binary — Total: 21

T3.2 (Recruitment of young participants): 35 females, 15 males, 0 non-binary — Total: 50

T3.3 (Choose-life curriculum deployment): 9 females, 11 males, 0 non-binary — Total: 20

T3.4 (Cool-fun toolkit roll-out): 23 females, 24 males, 0 non-binary —

Total: 47

Overall total Cyprus: 77 females, 61 males, 0 non-binary — Total: 138 participants



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

1.3 GREECE Partner organization: KMOP

Target and Context: The intervention was conducted in the municipality of Agioi Anargyroi-Kamatero, in the western periphery of Athens, a context characterized by severe socioeconomic disadvantage, unemployment, and limited public services for youth, involving students from the 1st Gymnasium and 1st Lyceum, together with teachers, social workers, and parents.

Methodology: Development of an integrated prevention ecosystem based on role-play, storytelling circles, participatory community risk and resource mapping, combined with practical and visible school space regeneration actions such as painting corridor murals and cleaning the courtyard.

Challenges and Solutions: The main difficulty consisted in harmonizing long curriculum sessions with rigid school calendars and exam periods; the solution required intense scheduling flexibility, preliminary coordination meetings, and strong strategic alignment with school management.

T3.1 (Youth workers capacity building): 20 females, 2 males, 0 non-binary — Total: 22

T3.2 (Recruitment of young participants): 32 females, 37 males, 0 non-binary — Total: 69

T3.3 (Choose-life curriculum deployment): 16 females, 8 males, 0 non-binary — Total: 24

T3.4 (Cool-fun toolkit roll-out): 18 females, 25 males, 0 non-binary, Total: 43

Overall total Greece: 86 females, 72 males, 0 non-binary — Total: 158 participants

1.4 PORTUGAL Partner organization: RightChallenge

Target and Context: The intervention targeted students aged 15 to 17 enrolled in vocational education and training (VET) programs at the Escola Profissional e Artística da Árvore in Porto, embedded in an urban fabric where youth are frequently exposed to environmental vulnerabilities, petty crime, and substance use phenomena.

Methodology: Highly interactive activities based on dramatization and improv theater techniques, interactive quizzes on the critical comparison between myth and reality, completion of emotional diaries, and role-play games aimed at developing specific refusal skills and effective peer pressure management.

Challenges and Solutions: A certain variance in attendance and participant availability was recorded due to mandatory professional internships and stage commitments typical of VET pathways; the challenge was overcome by structuring flexible, self-contained training modules that facilitated students' reintegration and continuity within learning cycles.

T3.1 (Youth workers capacity building): 22 females, 0 males, 0 non-binary — Total: 22

T3.2 (Recruitment of young participants): 42 females, 14 males, 0 non-binary — Total: 56

T3.3 (Choose-life curriculum deployment): 15 females, 8 males, 0 non-binary — Total: 23

T3.4 (Cool-fun toolkit roll-out): 56 females, 22 males, 0 non-binary —

Total: 78 OVERALL TOTAL PORTUGAL: 135 females, 44 males, 0 non-binary

Overall total Portugal: 179 participants

1.5 SERBIA Partner organization: WEBIN

Target and Context: The action involved adolescents aged 14 to 16 from the rural, peripheral, and disadvantaged communities of Sombor and Dolovo, placing a specific focus on youth exposed to emotional distress, anxiety states, social isolation, and integration difficulties.

Methodology: Non-formal education techniques focused on artistic and emotional expression through the visual representation of feelings using symbols and colors, mental well-being team quizzes, and structured guided debates on highly current topics, including the risks and opportunities of artificial intelligence.

Challenges and Solutions: Implementation had to cope with an extremely complex, tense, and unstable social context due to protests and prolonged blockades affecting schools and universities following severe national tragedies; the association successfully overcame administrative blocks and institutional resistance by relying directly on the dense network of local youth organizations already firmly rooted in the school fabric.

T3.1 (Youth workers capacity building): 17 females, 5 males, 0 non-binary — Total: 22

T3.2 (Recruitment of young participants): 38 females, 22 males, 0 non-binary — Total: 60

T3.3 (Choose-life curriculum deployment): 3 females, 17 males, 0 non-binary — Total: 20

T3.4 (Cool-fun toolkit roll-out): 22 females, 17 males, 0 non-binary — Total: 39

Overall total Serbia: 80 females, 61 males, 0 non-binary — Total: 141 participants

1.6 POLAND Partner organization: ZHP

Target and Context: The program targeted young people aged 13 to 21 stably integrated into scouting structures and local youth community centers (such as the "Arbuz" Club in



D5.3 Choose Life summary of the achieved results

Gdańsk), operating in various locations across northern Poland including Gdańsk, Sopot, Tczew, and Lębork.

Methodology: Systematic adoption of the scout method based on peer education, outdoor experiential learning through kayaking, sailing, and trekking activities, creative and craft workshops, and the integration of Psychological First Aid modules delivered in synergy with the FOSA Mental Health Foundation.

Challenges and Solutions: The main operational difficulties derived from overlapping deadlines and heavy workloads managed on a voluntary basis by scout leaders; these challenges were mitigated by providing ready-to-use session plan packages and highly structured educational materials capable of promoting group leaders' operational autonomy.

T3.1 (Youth workers capacity building): 20 females, 1 male, 0 non-binary — Total: 21

T3.2 (Recruitment of young participants): 30 females, 24 males, 0 non-binary — Total: 54

T3.3 (Choose-life curriculum deployment): 59 females, 32 males, 0 non-binary — Total:

91 T3.4 (Cool-fun toolkit roll-out): 50 females, 38 males, 1 non-binary — Total: 89

overall total Poland: 159 females, 95 males, 1 non-binary — Total: 255 participants

Final Note: All quantitative data indicated above faithfully reflect the tables from the national implementation reports also included in the D3.2 Case study document.



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

2. Italian version

2.1 Organizzazione partner: CESIE ETS & LIBERA

Target e Contesto: L'intervento a Palermo ha coinvolto in modo strutturato studenti universitari di discipline pedagogiche, psicologiche e dell'educazione della Facoltà di Palermo, affiancati da studenti delle scuole superiori durante la Student Week al Liceo Regina Margherita e da giovani inseriti nel Centro di Formazione Professionale "Euromadonie" di Termini Imerese, coprendo così sia aree urbane centrali che contesti periferici e formativi complessi.

Metodologia: Il percorso si è avvalso di un approccio marcatamente esperienziale e non formale, fondato su role-play, apprendimento tra pari (peer-to-peer learning), la dinamica della "linea del potere" e il metodo dei sei cappelli per pensare, stimolando attivamente la consapevolezza emotiva, il pensiero critico, la decostruzione degli stereotipi e la prevenzione partecipata del disagio giovanile e dell'abuso di sostanze.

Criticità e Soluzioni: Le principali difficoltà incontrate hanno riguardato le procedure burocratiche e amministrative iniziali nell'interazione con le istituzioni scolastiche pubbliche; tali ostacoli sono stati brillantemente superati grazie alla solida e radicata presenza sul territorio e alle fitte reti relazionali storicamente costruite dalle due organizzazioni partner.

T3.1 (Capacity building operatori giovanili): 26 femmine, 3 maschi, 0 non-binary — Totale: 29

T3.2 (Reclutamento giovani): 83 femmine, 24 maschi, 0 non-binary — Totale: 107

T3.3 (Curriculum Choose-life): 10 femmine, 10 maschi, 0 non-binary — Totale: 20

T3.4 (Toolkit Cool-fun): 30 femmine, 25 maschi, 0 non-binary — Totale: 55

TOTALE COMPLESSIVO ITALIA: 149 femmine, 62 maschi, 0 non-binary — Totale: 211 partecipanti

2.2 CIPRO Organizzazione partner: CARDET

Target e Contesto: L'intervento, radicato nella città di Nicosia, si è rivolto con particolare attenzione ad adolescenti e giovani socialmente, emotivamente, educativamente o psicologicamente vulnerabili, inclusi studenti delle scuole secondarie e operatori del settore giovanile esposti a fattori di rischio quali l'esclusione sociale e le pressioni dei pari.

Metodologia: Sono state implementate attività laboratoriali ed esperienziali suddivise in quattro macro-aree tematiche, ovvero Create & Express incentrata sui laboratori di ceramica per l'espressione artistica, Discover & Explore basata su visite museali e riflessioni culturali, Move & Thrive focalizzata su escursioni e attività fisiche all'aperto, e Play & Connect orientata ai giochi di squadra e al futsal.

Criticità e Soluzioni: La gestione della continuità di frequenza ha rappresentato una criticità a causa dei carichi di studio e delle scadenze scolastiche dei partecipanti; il problema è stato mitigato introducendo un approccio estremamente flessibile, metodi di apprendimento misti (blended) e attività ludico-sportive ad alto coinvolgimento.

T3.1 (Capacity building operatori giovanili): 10 femmine, 11 maschi, 0 non-binary — Totale: 21

T3.2 (Reclutamento giovani): 35 femmine, 15 maschi, 0 non-binary — Totale: 50

T3.3 (Curriculum Choose-life): 9 femmine, 11 maschi, 0 non-binary — Totale: 20 T3.4 (Toolkit Cool-fun): 23 femmine, 24 maschi, 0 non-binary — Totale: 47

TOTALE COMPLESSIVO CIPRO: 77 femmine, 61 maschi, 0 non-binary — Totale: 138 partecipanti

2.3 GRECIA Organizzazione partner: KMOP

Target e Contesto: L'intervento è stato condotto nella municipalità di Agioi Anargyroi-Kamatero, nella periferia occidentale di Atene, un contesto caratterizzato da forte svantaggio socioeconomico, disoccupazione e limitati servizi pubblici per i giovani, coinvolgendo gli studenti del 1° Gymnasium e del 1° Lyceum, insieme a docenti, assistenti sociali e genitori.

Metodologia: Sviluppo di un ecosistema di prevenzione integrato basato su role-play, cerchi di narrazione (storytelling), mappatura partecipata dei rischi e delle risorse della comunità, affiancato da azioni pratiche e visibili di rigenerazione degli spazi scolastici come la pittura di murales nei corridoi e la pulizia del cortile.

Criticità e Soluzioni: La principale difficoltà è consistita nell'armonizzare le lunghe sessioni del curriculum con i rigidi calendari scolastici e i periodi di esame; la soluzione ha richiesto un'intensa flessibilità di programmazione, incontri preliminari di coordinamento e una forte sintonizzazione strategica con i dirigenti scolastici.

T3.1 (Capacity building operatori giovanili): 20 femmine, 2 maschi, 0 non-binary — Totale: 22

T3.2 (Reclutamento giovani): 32 femmine, 37 maschi, 0 non-binary — Totale: 69

T3.3 (Curriculum Choose-life): 16 femmine, 8 maschi, 0 non-binary — Totale: 24

T3.4 (Toolkit Cool-fun): 18 femmine, 25 maschi, 0 non-binary — Totale: 43 TOTALE

COMPLESSIVO GRECIA: 86 femmine, 72 maschi, 0 non-binary — Totale: 158 partecipanti

2.4 PORTOGALLO Organizzazione partner: RightChallenge

Target e Contesto: L'intervento si è rivolto a studenti di età compresa tra i 15 e i 17 anni iscritti ai corsi di istruzione e formazione professionale (VET) presso l'Escola Profissional e Artística da Árvore a Porto, inseriti in un tessuto urbano in cui i giovani sono frequentemente esposti a vulnerabilità ambientali, micro-criminalità e fenomeni di consumo di sostanze.

Metodologia: Attività altamente interattive basate su tecniche di drammatizzazione e teatro d'improvvisazione, quiz interattivi sul confronto critico tra mito e realtà, compilazione di diari emotivi e giochi di ruolo mirati allo sviluppo di specifiche capacità di rifiuto (refusal skills) e di gestione efficace della pressione dei pari.

Criticità e Soluzioni: È stata registrata una certa varianza nella frequenza e nella disponibilità dei partecipanti a causa dei tirocini professionali obbligatori e degli impegni di stage tipici dei percorsi VET; la criticità è stata superata strutturando moduli formativi flessibili e autoconclusivi che hanno facilitato il reintegro e la continuità dei ragazzi nei cicli di apprendimento.

T3.1 (Capacity building operatori giovanili): 22 femmine, 0 maschi, 0 non-binary — Totale: 22

T3.2 (Reclutamento giovani): 42 femmine, 14 maschi, 0 non-binary — Totale: 56

T3.3 (Curriculum Choose-life): 15 femmine, 8 maschi, 0 non-binary — Totale: 23 T3.4 (Toolkit Cool-fun): 56 femmine, 22 maschi, 0 non-binary — Totale: 78

TOTALE COMPLESSIVO PORTOGALLO: 135 femmine, 44 maschi, 0 non-binary — Totale: 179 partecipanti

2.5 SERBIA Organizzazione partner: WEBIN

Target e Contesto: L'azione ha coinvolto adolescenti dai 14 ai 16 anni provenienti dalle comunità rurali, periferiche e svantaggiate di Sombor e Dolovo, ponendo un focus particolare su giovani esposti a disagio emotivo, stati d'ansia, isolamento sociale e difficoltà di integrazione.

Metodologia: Tecniche di educazione non formale incentrate sull'espressione artistica ed emotiva attraverso la rappresentazione visiva dei sentimenti tramite simboli e colori, quiz a squadre focalizzati sul benessere mentale e dibattiti guidati e strutturati su temi di forte attualità, inclusi i rischi e le opportunità dell'intelligenza artificiale.

Criticità e Soluzioni: L'implementazione ha dovuto fare i conti con un contesto sociale estremamente complesso, teso e instabile a causa delle proteste e dei blocchi prolungati che hanno interessato scuole e università in seguito a gravi tragedie nazionali; l'associazione è riuscita a superare i blocchi amministrativi e le resistenze istituzionali appoggiandosi direttamente alla fitta rete di organizzazioni giovanili locali già saldamente radicate nel tessuto scolastico.

T3.1 (Capacity building operatori giovanili): 17 femmine, 5 maschi, 0 non-binary — Totale: 22

T3.2 (Reclutamento giovani): 38 femmine, 22 maschi, 0 non-binary — Totale: 60

T3.3 (Curriculum Choose-life): 3 femmine, 17 maschi, 0 non-binary — Totale: 20

T3.4 (Toolkit Cool-fun): 22 femmine, 17 maschi, 0 non-binary — Totale: 39 TOTALE

Totale complessivo Serbia: 80 femmine, 61 maschi, 0 non-binary — Totale: 141 partecipanti.

2.6 POLONIA Organizzazione partner: ZHP

Target e Contesto: Il programma si è rivolto a giovani dai 13 ai 21 anni stabilmente inseriti nelle strutture dello scautismo e in centri di aggregazione giovanile locali (come il Club "Arbuz" a Danzica), operando in diverse località della Polonia settentrionale tra cui Danzica, Sopot, Tczew e Łębork.

Metodologia: Adozione sistematica del metodo scout basato sull'educazione tra pari, sull'apprendimento esperienziale all'aperto mediante attività di kayak, vela e trekking, su laboratori creativi e artigianali, e sull'integrazione di moduli di Primo Soccorso Psicologico erogati in sinergia con la Fondazione per la Salute Mentale FOSA.

Criticità e Soluzioni: Le principali difficoltà operative sono derivate dalla sovrapposizione di scadenze e dai pesanti carichi di lavoro gestiti su base volontaria dai leader scout; tali criticità sono state mitigate fornendo pacchetti di piani di seduta pronti all'uso e materiali didattici altamente strutturati, capaci di promuovere l'autonomia operativa dei capi gruppo.

T3.1 (Capacity building operatori giovanili): 20 femmine, 1 maschio, 0 non-binary — Totale: 21

T3.2 (Reclutamento giovani): 30 femmine, 24 maschi, 0 non-binary — Totale: 54

T3.3 (Curriculum Choose-life): 59 femmine, 32 maschi, 0 non-binary — Totale: 91

T3.4 (Toolkit Cool-fun): 50 femmine, 38 maschi, 1 non-binary — Totale: 89 TOTALE

COMPLESSIVO POLONIA: 159 femmine, 95 maschi, 1 non-binary — Totale: 255 partecipanti

Nota finale: Tutti i dati quantitativi sopra indicati rispecchiano fedelmente le tabelle dei report di implementazione nazionale inclusi nel documento D3.2 Case study.

3. French version

3.1 ITALIE Organisations partenaires : CESIE ETS & LIBERA

Cible et contexte : L'intervention menée à Palerme a activement mobilisé des étudiants universitaires en sciences de l'éducation, en psychologie et en pédagogie de l'Université de Palerme, aux côtés de lycéens lors de la Semaine des étudiants au lycée Regina Margherita et de jeunes du centre de formation professionnelle « Euromadonie » à Termini Imerese, couvrant ainsi à la fois les zones urbaines centrales et les contextes périphériques et éducatifs complexes.

Méthodologie: Le parcours a adopté une approche résolument expérientielle et non formelle, s'appuyant sur des jeux de rôle, l'apprentissage entre pairs, la dynamique de la « ligne de pouvoir » et la méthode des six chapeaux de pensée, stimulant activement la conscience émotionnelle, la pensée critique, la déconstruction des stéréotypes et la prévention participative de la détresse chez les jeunes et de la toxicomanie.

Défis et solutions: Les principales difficultés rencontrées concernaient les procédures bureaucratiques et administratives initiales dans le cadre des interactions avec les établissements scolaires publics ; ces obstacles ont été surmontés avec succès grâce à la présence locale solide et bien ancrée ainsi qu'aux vastes réseaux relationnels historiquement construits par les deux organisations partenaires.

T3.1 (Renforcement des capacités des animateurs jeunesse) : 26 femmes, 3 hommes, 0 personne non binaire — Total : 29

T3.2 (Recrutement de jeunes participants) : 83 femmes, 24 hommes, 0 personnes non

binaires — Total : 107 T3.3 (Mise en œuvre du programme « Choose-life ») : 10 femmes, 10 hommes, 0 personnes non binaires — Total : 20

T3.4 (Lancement de la boîte à outils « Cool-fun ») : 30 femmes, 25 hommes, 0 personne non binaire —

Total : 55

TOTAL GÉNÉRAL POUR L'ITALIE : 149 femmes, 62 hommes, 0 personnes non binaires — Total : 211 participants

3.2 CHYPRE Organisation partenaire: CARDET

Public cible et contexte: Ancrée dans la ville de Nicosie, l'intervention s'est particulièrement concentrée sur les adolescents et les jeunes vulnérables sur le plan social, émotionnel, éducatif ou psychologique, notamment les élèves du secondaire et les animateurs de jeunesse exposés à des facteurs de risque tels que l'exclusion sociale et la pression des pairs.

Méthodologie: Des ateliers et des activités expérientielles ont été mis en place, répartis en quatre grands axes thématiques : « Créer & S'exprimer », axé sur des ateliers de céramique pour l'expression artistique ; « Découvrir & Explorer », basé sur des visites de musées et des réflexions culturelles ; « Bouger & S'épanouir », axé sur des randonnées en plein air et des activités physiques ; et « Jouer & Créer des liens », orienté vers les jeux d'équipe et le futsal.

Défis et solutions: La gestion de l'assiduité a constitué un défi en raison de la charge de travail scolaire et des échéances scolaires des participants ; ce problème a été atténué par la mise en place d'une approche extrêmement flexible, de méthodes d'apprentissage mixtes et d'activités sportives récréatives très engageantes.



D5.3 Choose Life summary of the achieved results

T3.1 (Renforcement des capacités des animateurs jeunesse): 10 femmes, 11 hommes, 0 personne non binaire — Total : 21

T3.2 (Recrutement de jeunes participants) : 35 femmes, 15 hommes, 0 personnes non

binaires — Total : 50 T3.3 (Mise en œuvre du programme « Choose-life »): 9 femmes, 11

hommes, 0 personnes non binaires — Total : 20 T3.4 (Déploiement de la boîte à outils «

Cool-fun ») : 23 femmes, 24 hommes, 0 personnes non binaires —

Total : 47 TOTAL GÉNÉRAL CHYPRE : 77 femmes, 61 hommes, 0 personnes non

binaires — Total: 138 participants

3.3 GRÈCE Organisation partenaire: KMOP

Cible et contexte: L'intervention a été menée dans la municipalité d'Agioi Anargyroi-Kamatero, dans la périphérie ouest d'Athènes, un contexte caractérisé par de graves difficultés socio-économiques, le chômage et des services publics limités pour les jeunes. Elle a impliqué des élèves du 1er gymnase et du 1er lycée, ainsi que des enseignants, des travailleurs sociaux et des parents.

Méthodologie: Développement d'un écosystème de prévention intégré reposant sur des jeux de rôle, des cercles de narration, une cartographie participative des risques et des ressources au sein de la communauté, combiné à des actions concrètes et visibles de revitalisation de l'espace scolaire, telles que la réalisation de fresques murales dans les couloirs et le nettoyage de la cour.

Défis et solutions: La principale difficulté a consisté à concilier les longues sessions du programme avec les calendriers scolaires rigides et les périodes d'examens ; la solution a



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

nécessité une grande flexibilité dans la planification, des réunions de coordination préalables et un alignement stratégique solide avec la direction de l'établissement.

T3.1 (Renforcement des capacités des animateurs jeunesse) : 20 femmes, 2 hommes, 0 personne non binaire — Total : 22

T3.2 (Recrutement de jeunes participants) : 32 femmes, 37 hommes, 0 personne non binaire — Total : 69 T3.3 (Mise en œuvre du programme « Choose-life ») : 16 femmes, 8 hommes, 0 personne non binaire — Total : 24 T3.4 (Déploiement de la boîte à outils « Cool-fun ») : 18 femmes, 25 hommes, 0 personne non binaire —

Total : 43 TOTAL GÉNÉRAL POUR LA GRÈCE : 86 femmes, 72 hommes, 0 personnes non binaires — Total : 158 participants

3.4 PORTUGAL Organisation partenaire : RightChallenge Calendrier :

Public cible et contexte: L'intervention s'adressait à des élèves âgés de 15 à 17 ans inscrits dans des programmes d'enseignement et de formation professionnels (EFP) à l'Escola Profissional e Artística da Árvore à Porto, située dans un tissu urbain où les jeunes sont fréquemment exposés à des vulnérabilités environnementales, à la petite délinquance et à des phénomènes de consommation de substances.

Méthodologie: Activités hautement interactives basées sur des techniques de mise en scène et d'improvisation théâtrale, des quiz interactifs portant sur la comparaison critique entre mythe et réalité, la tenue de journaux émotionnels et des jeux de rôle visant à développer des compétences spécifiques de refus et une gestion efficace de la pression des pairs.

Défis et solutions: Une certaine variabilité a été constatée au niveau de l'assiduité et de la disponibilité des participants en raison des stages professionnels obligatoires et des engagements scéniques propres aux parcours de formation professionnelle ; ce défi a été surmonté en structurant des modules de formation flexibles et autonomes qui ont facilité la réintégration des élèves et la continuité au sein des cycles d'apprentissage.

T3.1 (Renforcement des capacités des animateurs jeunesse) : 22 femmes, 0 homme, 0 personne non binaire — Total : 22

T3.2 (Recrutement de jeunes participants) : 42 femmes, 14 hommes, 0 personnes non

binares — Total : 56 T3.3 (Mise en œuvre du programme « Choose-life ») : 15 femmes, 8 hommes, 0 personnes non binares — Total : 23 T3.4 (Déploiement de la boîte à outils « Cool-fun ») : 56 femmes, 22 hommes, 0 personne non binaire —

Total: 78

TOTAL GÉNÉRAL AU PORTUGAL : 135 femmes, 44 hommes, 0 personne non binaire — Total : 179 participants

3.5 SERBIE Organisation partenaire : WEBIN

Public cible et contexte: L'action s'adressait à des adolescents âgés de 14 à 16 ans issus des communautés rurales, périphériques et défavorisées de Sombor et Dolovo, en mettant particulièrement l'accent sur les jeunes exposés à une détresse émotionnelle, à des états d'anxiété, à l'isolement social et à des difficultés d'intégration.

Méthodologie: Techniques d'éducation non formelle axées sur l'expression artistique et émotionnelle à travers la représentation visuelle des sentiments à l'aide de symboles et de couleurs, des quiz en équipe sur le bien-être mental, ainsi que des débats guidés et



D5.3 Choose Life summary of the achieved results

structurés sur des sujets d'actualité brûlants, notamment les risques et les opportunités liés à l'intelligence artificielle.

Défis et solutions: La mise en œuvre a dû faire face à un contexte social extrêmement complexe, tendu et instable en raison des manifestations et des blocages prolongés affectant les écoles et les universités à la suite de graves tragédies nationales ; l'association a réussi à surmonter les obstacles administratifs et la résistance institutionnelle en s'appuyant directement sur le réseau dense d'organisations locales de jeunesse déjà solidement ancrées dans le tissu scolaire.

T3.1 (Renforcement des capacités des animateurs jeunesse) : 17 femmes, 5 hommes, 0 personne non binaire — Total : 22

T3.2 (Recrutement de jeunes participants) : 38 femmes, 22 hommes, 0 personne non binaire — Total : 60

T3.3 (Mise en œuvre du programme « Choose-life ») : 3 femmes, 17 hommes, 0 personne non binaire — Total : 20 T3.4 (Lancement de la boîte à outils « Cool-fun ») : 22 femmes, 17 hommes, 0 personne non binaire — Total : 39

TOTAL SERBIE : 80 femmes, 61 hommes, 0 personnes non binaires — Total : 141 participants

3.6 POLOGNE Organisation partenaire: ZHP

Cible et contexte: Le programme s'adressait à des jeunes âgés de 13 à 21 ans solidement intégrés dans des structures scoutistes et des centres communautaires locaux pour la jeunesse (tels que le club « Arbuz » à Gdańsk), opérant dans diverses localités du nord de la Pologne, notamment à Gdańsk, Sopot, Tczew et Łębork.



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Méthodologie: Adoption systématique de la méthode scoutée fondée sur l'éducation par les pairs, l'apprentissage expérientiel en plein air à travers des activités de kayak, de voile et de randonnée, des ateliers créatifs et manuels, ainsi que l'intégration de modules de premiers secours psychologiques dispensés en synergie avec la Fondation FOSA pour la santé mentale.

Défis et solutions: Les principales difficultés opérationnelles ont découlé du chevauchement des échéances et de la charge de travail importante gérée à titre bénévole par les responsables scouts ; ces défis ont été atténués grâce à la mise à disposition de kits de plans de séance prêts à l'emploi et de supports pédagogiques très structurés, permettant de favoriser l'autonomie opérationnelle des responsables de groupe.

T3.1 (Renforcement des capacités des animateurs jeunesse) : 20 femmes, 1 homme, 0 personne non binaire — Total : 21

T3.2 (Recrutement de jeunes participants) : 30 femmes, 24 hommes, 0 personne non

binaire — Total : 54 T3.3 (Mise en œuvre du programme « Choose-life ») : 59 femmes, 32 hommes, 0 personne non binaire — Total : 91 T3.4 (Déploiement de la boîte à outils «

Cool-fun ») : 50 femmes, 38 hommes, 1 personne non binaire — Total : 89 TOTAL

GÉNÉRAL POUR LA POLOGNE : 159 femmes, 95 hommes, 1 personne non binaire — Total : 255 participants

Remarque finale : toutes les données quantitatives indiquées ci-dessus reflètent fidèlement les tableaux issus des rapports nationaux de mise en œuvre également inclus dans le document d'étude de cas D3.2.

4. Polish version

4.1 WŁOCHY Organizacja partnerska: CESIE ETS & LIBERA

Grupa docelowa i kontekst: Działania w Palermo aktywnie angażowały studentów kierunków pedagogicznych, psychologicznych i edukacyjnych Uniwersytetu w Palermo, a także uczniów szkół średnich podczas Tygodnia Uczniowskiego w Liceum Regina Margherita oraz młodzież z Centrum Kształcenia Zawodowego „Euromadonie” w Termini Imerese. Tym samym działania obejmowały zarówno centralne obszary miejskie, jak i złożone środowiska peryferyjne i edukacyjne.

Metodologia:

Program opierał się w dużej mierze na podejściu doświadczalnym i edukacji pozaformalnej, wykorzystującym odgrywanie ról, naukę rówieśniczą, ćwiczenie „linia siły” oraz metodę sześciu kapeluszy myślowych. Działania te aktywnie rozwijały świadomość emocjonalną i krytyczne myślenie, wspierały dekonstrukcję stereotypów oraz partycypacyjne działania profilaktyczne dotyczące kryzysów psychicznych młodzieży i nadużywania substancji psychoaktywnych.

Wyzwania i rozwiązania:

Główne trudności dotyczyły początkowych procedur biurokratycznych i administracyjnych związanych ze współpracą z publicznymi placówkami oświatowymi. Przeszkody te udało się skutecznie pokonać dzięki silnej i ugruntowanej lokalnej obecności oraz rozbudowanym sieciom relacji, które obie organizacje partnerskie budowały przez lata.

T3.1 (Budowanie kompetencji osób pracujących z młodzieżą): 26 kobiet, 3 mężczyzn, 0 osób niebinarnych - Razem: 29

T3.2 (Rekrutacja młodych uczestników): 83 kobiety, 24 mężczyzn, 0 osób niebinarnych - Razem: 107

T3.3 (Wdrożenie programu nauczania Choose-life): 10 kobiet, 10 mężczyzn, 0 osób niebinarnych - Razem: 20

T3.4 (Wdrożenie zestawu narzędzi Cool-fun): 30 kobiet, 25 mężczyzn, 0 osób niebinarnych - Razem: 55

ŁĄCZNIE WŁOCHY: 149 kobiet, 62 mężczyzn, 0 osób niebinarnych - Razem: 211 uczestników

4.2 CYPR Organizacja partnerska: CARDET

Grupa docelowa i kontekst: Działania, realizowane w Nikozji, koncentrowały się w szczególności na młodzieży i nastolatkach znajdujących się w trudnej sytuacji społecznej, emocjonalnej, edukacyjnej lub psychologicznej, w tym na uczniach szkół średnich oraz osobach pracujących z młodzieżą, narażonych na czynniki ryzyka takie jak wykluczenie społeczne i presja rówieśnicza.

Metodologia: Realizowano warsztaty i działania doświadczalne podzielone na cztery główne obszary tematyczne:

- Create & Express – koncentrujący się na warsztatach ceramicznych jako formie ekspresji artystycznej,
- Discover & Explore – oparty na wizytach w muzeach i refleksji kulturowej,
- Move & Thrive – obejmujący piesze wycieczki na świeżym powietrzu i aktywność

fizyczną,

- Play & Connect – ukierunkowany na gry zespołowe i futsal.

Wyzwania i rozwiązania: Utrzymanie regularnej frekwencji stanowiło wyzwanie ze względu na obciążenie uczestników nauką oraz terminy szkolne. Problem ograniczono poprzez wprowadzenie bardzo elastycznego podejścia, metod nauczania hybrydowego oraz angażujących zajęć rekreacyjno-sportowych.

T3.1 (Budowanie kompetencji osób pracujących z młodzieżą): 10 kobiet, 11 mężczyzn, 0 osób niebinarnych - Razem: 21

T3.2 (Rekrutacja młodych uczestników): 35 kobiet, 15 mężczyzn, 0 osób niebinarnych - Razem: 50

T3.3 (Wdrożenie programu nauczania Choose-life): 9 kobiet, 11 mężczyzn, 0 osób niebinarnych - Razem: 20

T3.4 (Wdrożenie zestawu narzędzi Cool-fun): 23 kobiety, 24 mężczyzn, 0 osób niebinarnych - Razem: 47

ŁĄCZNIE CYPR: 77 kobiet, 61 mężczyzn, 0 osób niebinarnych - Razem: 138 uczestników

4.3 GRECJA Organizacja partnerska: KMOP

Grupa docelowa i kontekst: Działania przeprowadzono w gminie Agioi Anargyroi-Kamatero, na zachodnich obrzeżach Aten - obszarze charakteryzującym się poważnymi problemami społeczno-ekonomicznymi, bezrobociem oraz ograniczonym dostępem

młodzieży do usług publicznych. W działania zaangażowano uczniów 1. Gimnazjum i 1. Liceum, a także nauczycieli, pracowników socjalnych i rodziców.

Metodologia: Opracowano zintegrowany system profilaktyki oparty na odgrywaniu ról, kręgach opowiadania historii oraz partycypacyjnym mapowaniu zagrożeń i zasobów społeczności. Działania połączono z praktycznymi i widocznymi inicjatywami mającymi na celu poprawę przestrzeni szkolnej, takimi jak malowanie murali na korytarzach i sprzątanie dziedzińca.

Wyzwania i rozwiązania: Główna trudność polegała na pogodzeniu długich sesji programowych z napiętym kalendarzem szkolnym i okresami egzaminacyjnymi. Rozwiązanie wymagało dużej elastyczności w planowaniu, wcześniejszych spotkań koordynacyjnych oraz silnego strategicznego dostosowania działań do potrzeb dyrekcji szkoły.

T3.1 (Budowanie kompetencji osób pracujących z młodzieżą): 20 kobiet, 2 mężczyzn, 0 osób niebinarnych - Razem: 22

T3.2 (Rekrutacja młodych uczestników): 32 kobiety, 37 mężczyzn, 0 osób niebinarnych - Razem: 69

T3.3 (Wdrożenie programu nauczania Choose-life): 16 kobiet, 8 mężczyzn, 0 osób niebinarnych - Razem: 24

T3.4 (Wdrożenie zestawu narzędzi Cool-fun): 18 kobiet, 25 mężczyzn, 0 osób niebinarnych - Razem: 43

ŁĄCZNIE GRECJA: 86 kobiet, 72 mężczyzn, 0 osób niebinarnych - Razem: 158 uczestników

4.4 PORTUGALIA Organizacja partnerska: RightChallenge

Grupa docelowa i kontekst: Działania skierowane były do uczniów w wieku od 15 do 17 lat uczestniczących w programach kształcenia i szkolenia zawodowego (VET) w Escola Profissional e Artística da Árvore w Porto. Placówka funkcjonuje w środowisku miejskim, w którym młodzież jest często narażona na zagrożenia środowiskowe, drobną przestępczość oraz zjawiska związane z używaniem substancji psychoaktywnych.

Metodologia: Realizowano wysoce interaktywne działania wykorzystujące techniki dramatyzacji i teatru improwizowanego, interaktywne quizy dotyczące krytycznego porównywania mitów z rzeczywistością, prowadzenie dzienników emocji oraz gry oparte na odgrywaniu ról. Ich celem było rozwijanie konkretnych umiejętności odmawiania oraz skutecznego radzenia sobie z presją rówieśniczą.

Wyzwania i rozwiązania: Odnotowano pewne wahania frekwencji i dostępności uczestników wynikające z obowiązkowych praktyk zawodowych oraz innych zobowiązań związanych z programami VET. Wyzwanie to przezwyciężono poprzez opracowanie elastycznych, samodzielnych modułów szkoleniowych, które ułatwiały uczniom powrót do programu i kontynuowanie nauki w ramach kolejnych cykli.

T3.1 (Budowanie kompetencji osób pracujących z młodzieżą): 22 kobiety, 0 mężczyzn, 0 osób niebinarnych - Razem: 22

T3.2 (Rekrutacja młodych uczestników): 42 kobiety, 14 mężczyzn, 0 osób niebinarnych - Razem: 56

T3.3 (Wdrożenie programu nauczania Choose-life): 15 kobiet, 8 mężczyzn, 0 osób niebinarnych - Razem: 23

T3.4 (Wdrożenie zestawu narzędzi Cool-fun): 56 kobiet, 22 mężczyzn, 0 osób niebinarnych - Razem: 78

ŁĄCZNIE PORTUGALIA: 135 kobiet, 44 mężczyzn, 0 osób niebinarnych - Razem: 179 uczestników

4.5 SERBIA Organizacja partnerska: WEBIN

Grupa docelowa i kontekst: Działania objęły młodzież w wieku od 14 do 16 lat z wiejskich, peryferyjnych i defaworyzowanych społeczności Somboru i Dolova, ze szczególnym uwzględnieniem młodych osób doświadczających kryzysów emocjonalnych, stanów lękowych, izolacji społecznej oraz trudności z integracją.

Metodologia: Wykorzystano techniki edukacji pozaformalnej skoncentrowane na ekspresji artystycznej i emocjonalnej poprzez wizualne przedstawianie uczuć za pomocą symboli i kolorów, zespołowe quizy dotyczące dobrostanu psychicznego oraz moderowane debaty na aktualne tematy, w tym dotyczące zagrożeń i możliwości związanych ze sztuczną inteligencją.

Wyzwania i rozwiązania: Realizacja działań odbywała się w niezwykle złożonym, napiętym i niestabilnym kontekście społecznym, wynikającym z protestów i przedłużających się blokad wpływających na funkcjonowanie szkół i uniwersytetów po poważnych tragediach na szczeblu krajowym. Stowarzyszeniu udało się przezwyciężyć bariery administracyjne i opór instytucjonalny dzięki bezpośredniemu wykorzystaniu rozbudowanej sieci lokalnych organizacji młodzieżowych, które były już mocno zakorzenione w środowisku szkolnym.

T3.1 (Budowanie kompetencji osób pracujących z młodzieżą): 17 kobiet, 5 mężczyzn, 0 osób niebinarnych - Razem: 22

T3.2 (Rekrutacja młodych uczestników): 38 kobiet, 22 mężczyzn, 0 osób niebinarnych -

Razem: 60

T3.3 (Wdrożenie programu nauczania Choose-life): 3 kobiety, 17 mężczyzn, 0 osób niebinarnych - Razem: 20

T3.4 (Wdrożenie zestawu narzędzi Cool-fun): 22 kobiety, 17 mężczyzn, 0 osób niebinarnych - Razem: 39

ŁĄCZNIE SERBIA: 80 kobiet, 61 mężczyzn, 0 osób niebinarnych - Razem: 141 uczestników

4.6 POLSKA Organizacja partnerska: Związek Harcerstwa Pposliegoi Chorągiew Gdańska

Grupa docelowa i kontekst: Program skierowany był do młodzieży w wieku od 13 do 21 lat, na stałe związanej ze strukturami harcerskimi oraz lokalnymi świetlicami i klubami młodzieżowymi (takimi jak Klub „Arbuz” w Gdańsku). Działania prowadzono w różnych miejscach północnej Polski, w tym w Gdańsku, Sopocie, Tczewie i Lęborku.

Metodologia: Systematycznie stosowano metodę harcerską opartą na edukacji rówieśniczej, doświadczalnym uczeniu się na świeżym powietrzu poprzez kajakarstwo, żeglarstwo i trekking, a także warsztaty kreatywne i rękodzielnicze. Program obejmował również moduły Pierwszej Pomocy Psychologicznej, realizowane we współpracy z Fundacją FOSA Zdrowia Psychicznego.

Wyzwania i rozwiązania: Główne trudności organizacyjne wynikały z nakładających się terminów i dużego obciążenia pracą liderów harcerskich, którzy działają na zasadzie wolontariatu. Wyzwania te ograniczono poprzez udostępnienie gotowych pakietów

scenariuszy zajęć oraz wysoko uporządkowanych materiałów edukacyjnych, które zwiększały samodzielność liderów grup w zakresie organizacji i prowadzenia działań.

T3.1 (Budowanie kompetencji osób pracujących z młodzieżą): 20 kobiet, 1 mężczyzna, 0 osób niebinarnych - Razem: 21

T3.2 (Rekrutacja młodych uczestników): 30 kobiet, 24 mężczyzn, 0 osób niebinarnych - Razem: 54

T3.3 (Wdrożenie programu nauczania Choose-life): 59 kobiet, 32 mężczyzn, 0 osób niebinarnych - Razem: 91

T3.4 (Wdrożenie zestawu narzędzi Cool-fun): 50 kobiet, 38 mężczyzn, 1 osoba niebinarna - Razem: 89

ŁĄCZNIE POLSKA: 159 kobiet, 95 mężczyzn, 1 osoba niebinarna - Razem: 255 uczestników

Uwaga końcowa

Wszystkie przedstawione powyżej dane ilościowe wiernie odzwierciedlają informacje zawarte w tabelach krajowych raportów z realizacji, które zostały również uwzględnione w dokumencie D3.2 Case Study.

5. Portuguese version

5.1 ITÁLIA Organização parceira: CESIE ETS & LIBERA

Público-alvo e Contexto: A intervenção em Palermo envolveu ativamente estudantes universitários das áreas pedagógica, psicológica e educativa da Universidade de Palermo, juntamente com estudantes do ensino secundário durante a Semana do Estudante na Escola Secundária Regina Margherita e jovens do Centro de Formação Profissional "Euromadonie", em Termini Imerese, abrangendo assim tanto zonas urbanas centrais como contextos periféricos e educativos complexos.

Metodologia: A intervenção utilizou uma abordagem marcadamente experiencial e não formal, baseada em role-play, aprendizagem entre pares, na dinâmica da "linha de poder" e no método dos seis chapéus do pensamento, estimulando ativamente a consciência emocional, o pensamento crítico, a desconstrução de estereótipos e a prevenção participativa do mal-estar dos jovens e do consumo abusivo de substâncias psicoativas.

Desafios e Soluções: As principais dificuldades encontradas estiveram relacionadas com os procedimentos burocráticos e administrativos iniciais no contacto com instituições públicas de ensino; estes obstáculos foram ultrapassados com sucesso graças à sólida e enraizada presença local e às extensas redes de relacionamento construídas historicamente pelas duas organizações parceiras.

T3.1 (Capacitação de profissionais que trabalham com jovens): 26 mulheres, 3 homens, 0 não binários — Total: 29



D5.3 Choose Life summary of the achieved results

T3.2 (Recrutamento de participantes jovens): 83 mulheres, 24 homens, 0 não binários — Total: 107

T3.3 (Implementação do currículo Choose-Life): 10 mulheres, 10 homens, 0 não binários — Total: 20

T3.4 (Implementação do Cool-Fun Toolkit): 30 mulheres, 25 homens, 0 não binários — Total: 55

TOTAL GERAL ITÁLIA: 149 mulheres, 62 homens, 0 não binários — Total: 211 participantes

5.2 CHIPRE Organização parceira: CARDET

Público-alvo e Contexto: Com intervenção centrada na cidade de Nicósia, a intervenção incidiu particularmente sobre adolescentes e jovens social, emocional, educativa ou psicologicamente vulneráveis, incluindo estudantes do ensino secundário e profissionais que trabalham com jovens expostos a fatores de risco, como a exclusão social e a pressão dos pares.

Metodologia: Foram implementados workshops e atividades experienciais, divididos em quatro macroáreas temáticas, nomeadamente Create & Express, centrada em workshops de cerâmica para expressão artística, Discover & Explore, baseada em visitas a museus e reflexões culturais, Move & Thrive, focada em caminhadas ao ar livre e atividades físicas, e Play & Connect, orientada para jogos de equipa e futsal.

Desafios e Soluções: A gestão da continuidade da participação constituiu um desafio devido à carga de estudos dos participantes e aos prazos escolares; esta questão foi atenuada através da adoção de uma abordagem extremamente flexível, de métodos de aprendizagem híbrida e de atividades desportivas recreativas com elevado nível de envolvimento.



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



D5.3 Choose Life summary of the achieved results

T3.1 (Capacitação de profissionais que trabalham com jovens): 10 mulheres, 11 homens, 0 não binários — Total: 21

T3.2 (Recrutamento de participantes jovens): 35 mulheres, 15 homens, 0 não binários — Total: 50

T3.3 (Implementação do currículo Choose-Life): 9 mulheres, 11 homens, 0 não binários — Total: 20

T3.4 (Implementação do Cool-Fun Toolkit): 23 mulheres, 24 homens, 0 não binários — Total: 47

TOTAL GERAL CHIPRE: 77 mulheres, 61 homens, 0 não binários — Total: 138 participantes

5.3 GRÉCIA Organização parceira: KMOP

Público-alvo e Contexto: A intervenção foi realizada no município de Agioi Anargyroi-Kamatero, na periferia ocidental de Atenas, um contexto caracterizado por uma grave situação de desvantagem socioeconómica, desemprego e serviços públicos limitados para os jovens, envolvendo estudantes do 1.º Ginásio e do 1.º Liceu, juntamente com professores, assistentes sociais e pais.

Metodologia: Desenvolvimento de um ecossistema integrado de prevenção baseado em role-play, círculos de storytelling, mapeamento participativo dos riscos e recursos da comunidade, combinado com ações práticas e visíveis de regeneração dos espaços escolares, como a pintura de murais nos corredores e a limpeza do pátio.



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



D5.3 Choose Life summary of the achieved results

Desafios e Soluções: A principal dificuldade consistiu em conciliar sessões curriculares longas com calendários escolares rígidos e períodos de exames; a solução exigiu uma elevada flexibilidade na calendarização, reuniões de coordenação preliminares e um forte alinhamento estratégico com a direção das escolas.

T3.1 (Capacitação de profissionais que trabalham com jovens): 20 mulheres, 2 homens, 0 não binários — Total: 22

T3.2 (Recrutamento de participantes jovens): 32 mulheres, 37 homens, 0 não binários — Total: 69

T3.3 (Implementação do currículo Choose-Life): 16 mulheres, 8 homens, 0 não binários — Total: 24

T3.4 (Implementação do Cool-Fun Toolkit): 18 mulheres, 25 homens, 0 não binários—Total: 43

TOTAL GERAL GRÉCIA: 86 mulheres, 72 homens, 0 não binários — Total: 158 participantes

5.4 PORTUGAL Organização parceira: RightChallenge

Público-alvo e Contexto: A intervenção teve como público-alvo estudantes com idades entre os 15 e os 17 anos, inscritos em cursos de educação e formação profissional (EFP) na Escola Profissional e Artística da Árvore, no Porto, inserida num contexto urbano onde os jovens estão frequentemente expostos a vulnerabilidades ambientais, pequena criminalidade e fenómenos relacionados com o consumo de substâncias psicoativas.

Metodologia: Foram implementadas atividades altamente interativas, baseadas em técnicas de dramatização e teatro de improviso, quizzes interativos sobre a comparação crítica entre mito e realidade, preenchimento de diários emocionais e jogos de role-play destinados ao desenvolvimento de competências específicas de recusa e à gestão eficaz da pressão dos pares.



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



D5.3 Choose Life summary of the achieved results

Desafios e Soluções: Registou-se alguma variação na assiduidade e disponibilidade dos participantes devido aos estágios profissionais obrigatórios e aos compromissos de estágio típicos dos percursos de EFP; o desafio foi ultrapassado através da estruturação de módulos de formação flexíveis e autónomos, que facilitaram a reintegração e a continuidade dos estudantes nos ciclos de aprendizagem.

T3.1 (Capacitação de profissionais que trabalham com jovens): 22 mulheres, 0 homens, 0 não binários — Total: 22

T3.2 (Recrutamento de participantes jovens): 42 mulheres, 14 homens, 0 não binários — Total: 56

T3.3 (Implementação do currículo Choose-Life): 15 mulheres, 8 homens, 0 não binários — Total: 23

T3.4 (Implementação do Cool-Fun Toolkit): 56 mulheres, 22 homens, 0 não binários — Total: 78

TOTAL GERAL PORTUGAL: 135 mulheres, 44 homens, 0 não binários — Total: 179 participantes

5.5 SÉRVIA Organização parceira: WEBIN

Público-alvo e Contexto: A ação envolveu adolescentes com idades entre os 14 e os 16 anos provenientes de comunidades rurais, periféricas e desfavorecidas de Sombor e Dolovo, com especial enfoque nos jovens expostos a sofrimento emocional, estados de ansiedade, isolamento social e dificuldades de integração.

Metodologia: Foram utilizadas técnicas de educação não formal centradas na expressão artística e emocional através da representação visual de sentimentos utilizando símbolos e cores, quizzes



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



D5.3 Choose Life summary of the achieved results

em equipa sobre bem-estar mental e debates guiados e estruturados sobre temas de grande atualidade, incluindo os riscos e as oportunidades da inteligência artificial.

Desafios e Soluções: A implementação teve de decorrer num contexto social extremamente complexo, tenso e instável, devido a protestos e bloqueios prolongados que afetaram escolas e universidades na sequência de graves tragédias nacionais; a associação ultrapassou com sucesso os bloqueios administrativos e a resistência institucional, recorrendo diretamente à densa rede de organizações juvenis locais já firmemente enraizadas no contexto escolar.

T3.1 (Capacitação de profissionais que trabalham com jovens): 17 mulheres, 5 homens, 0 não binários — Total: 22

T3.2 (Recrutamento de participantes jovens): 38 mulheres, 22 homens, 0 não binários — Total: 60

T3.3 (Implementação do currículo Choose-Life): 3 mulheres, 17 homens, 0 não binários — Total: 20

T3.4 (Implementação do Cool-Fun Toolkit): 22 mulheres, 17 homens, 0 não binários — Total: 39

TOTAL GERAL SÉRVIA: 80 mulheres, 61 homens, 0 não binários — Total: 141 participantes

5.6 POLAND Organização parceira: ZHP

Público-alvo e Contexto: O programa teve como público-alvo jovens com idades entre os 13 e os 21 anos, integrados de forma estável em estruturas de escutismo e centros comunitários locais para jovens (como o Clube "Arbuz", em Gdańsk), com intervenção em vários locais do norte da Polónia, incluindo Gdańsk, Sopot, Tczew e Łębork.



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



D5.3 Choose Life summary of the achieved results

Metodologia: Foi adotado de forma sistemática o método escutista, baseado na educação entre pares, na aprendizagem experiencial ao ar livre através de atividades de canoagem, vela e trekking, em workshops criativos e de trabalhos manuais e na integração de módulos de Primeiros Socorros Psicológicos, desenvolvidos em articulação com a FOSA Mental Health Foundation.

Desafios e Soluções: As principais dificuldades operacionais resultaram da sobreposição de prazos e da elevada carga de trabalho assumida voluntariamente pelos dirigentes escutistas; estes desafios foram atenuados através da disponibilização de pacotes de planos de sessão prontos a utilizar e de materiais educativos altamente estruturados, capazes de promover a autonomia operacional dos líderes de grupo.

T3.1 (Capacitação de profissionais que trabalham com jovens): 20 mulheres, 1 homem, 0 não binários — Total: 21

T3.2 (Recrutamento de participantes jovens): 30 mulheres, 24 homens, 0 não binários — Total: 54

T3.3 (Implementação do currículo Choose-Life): 59 mulheres, 32 homens, 0 não binários — Total: 91

T3.4 (Implementação do Cool-Fun Toolkit): 50 mulheres, 38 homens, 1 não binário — Total: 89

TOTAL GERAL POLÓNIA: 159 mulheres, 95 homens, 1 não binário — Total: 255 participantes

Nota Final: Todos os dados quantitativos acima apresentados refletem fielmente as tabelas constantes dos relatórios nacionais de implementação, igualmente incluídas no documento D3.2 Case study.



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

6. Serbian version

6.1 ITALIJA Partnerska organizacija: CESIE ETS & LIBERA PALERMO

Ciljna grupa i kontekst: Intervencija u Palermu aktivno je uključila studente Univerziteta u Palermu koji studiraju pedagoške, psihološke i obrazovne discipline, zajedno sa srednjoškolcima tokom „Učeničke nedelje“ u Srednjoj školi „Regina Margherita“ i mladima u Centru za stručno osposobljavanje „Euromadonie“ u Termini Imerese. Na taj način obuhvaćeni su i centralni urbani delovi grada, ali i složeni periferni i obrazovni konteksti.

Metodologija: Program je primenjivao izrazito iskustveni i neformalni pristup zasnovan na igranju uloga, vršnjačkom učenju, dinamici „linija moći“ („power line“) i metodi šest šešira za razmišljanje. Ove metode su aktivno podsticale emocionalnu osvešćenost, kritičko mišljenje, razgradnju stereotipa i participativni pristup prevenciji psiholoških teškoća kod mladih i zloupotrebe psihoaktivnih supstanci.

Izazovi i rešenja: Glavne teškoće odnosile su se na početne birokratske i administrativne procedure prilikom saradnje sa javnim školskim ustanovama. Ovi izazovi su uspešno prevaziđeni zahvaljujući snažnom, duboko ukorenjenom lokalnom prisustvu i razgranatoj mreži kontakata koju su ove dve partnerske organizacije godinama gradile.

T3.1 Jačanje kapaciteta omladinskih radnika: 26 žena, 3 muškarca, 0 nebinarnih — Ukupno: 29

T3.2 Regrutacija mladih učesnika: 83 žene, 24 muškaraca, 0 nebinarnih — Ukupno: 107

T3.3 Primena Choose-life kurikuluma: 10 žena, 10 muškaraca, 0 nebinarnih — Ukupno: 20

T3.4 Implementacija Cool-fun seta alata: 30 žena, 25 muškaraca, 0 nebinarnih — Ukupno: 55



D5.3 Choose Life summary of the achieved results

UKUPNO ITALIJA: 149 učesnika ženskog pola, 62 učesnika muškog pola, 0 nebinarnih —
Ukupno: 211 učesnika

6.2 KIPAR Partnerska organizacija: CARDET

Ciljna grupa i kontekst: Intervencija je bila usmerena na grad Nikoziju, sa posebnim fokusom na adolescente i mlade koji su socijalno, emocionalno, obrazovno ili psihološki ranjivi, uključujući učenike srednjih škola i omladinske radnike izložene faktorima rizika kao što su socijalna isključenost i pritisak vršnjaka.

Metodologija: Sprovedene su radionice i aktivnosti zasnovane na iskustvu organizovane u četiri tematske oblasti: Kreiraj & Izrazi se- usmerena na keramičke radionice i umetničko izražavanje; Otkrij & Istražuj - zasnovana na posetama muzejima i kulturnim refleksijama; Kreći se & Napreduj - usmerena na planinarenje i fizičke aktivnosti na otvorenom; i Igraj & Poveži se - koja je obuhvatala timske igre i mali fudbal.

Izazovi i rešenja: Održavanje kontinuiteta prisustva predstavljalo je izazov zbog obaveza učenika i školskih rokova i zadataka. Problem je ublažen uvođenjem veoma fleksibilnog pristupa, kombinovanih (blended) metoda učenja i rekreativnih sportskih aktivnosti koje su omogućavale visok nivo angažovanja učesnika.

T3.1 Jačanje kapaciteta omladinskih radnika: 10 žena, 11 muškaraca, 0 nebinarnih — Ukupno: 21

T3.2 Rekrutacija mladih učesnika: 35 žena, 15 muškaraca, 0 nebinarnih — Ukupno: 50

T3.3 Primena Choose-life kurikuluma: 9 žena, 11 muškaraca, 0 nebinarnih — Ukupno: 20

T3.4 Implementacija Cool-fun seta alata: 23 žene, 24 muškaraca, 0 nebinarnih — Ukupno: 47

UKUPNO KIPAR: 77 učesnika ženskog pola, 61 učesnik muškog pola, 0 nebinarnih — Ukupno: 138 učesnika



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

6.3 GRČKA Partnerska organizacija: KMOP

Ciljna grupa i kontekst: Intervencija je sprovedena u opštini Agii Anargiri-Kamatero, u zapadnom predgrađu Atine — okruženju koje karakterišu izražena socioekonomska ugroženost, nezaposlenost i ograničene javne usluge za mlade. U aktivnosti su bili uključeni učenici Prve gimnazije i Prvog liceja, zajedno sa nastavnicima, socijalnim radnicima i roditeljima.

Metodologija: Razvoj integrisanog ekosistema prevencije zasnovanog na igranju uloga, krugovima pripovedanja (storytelling), participativnom mapiranju rizika i resursa u zajednici, u kombinaciji sa praktičnim akcijama obnove školskog prostora (oslikavanje murala u hodnicima i čišćenje dvorišta).

Izazovi i rešenja: Glavna poteškoća bila je usklađivanje dugih obuka sa strogim školskim kalendarima i ispitnim rokovima. Rešenje je zahtevalo visok stepen fleksibilnosti u planiranju, prethodne koordinacione sastanke i snažno strateško usklađivanje sa školskom upravom.

T3.1 Jačanje kapaciteta omladinskih radnika: 20 žena, 2 muškarca, 0 nebinarnih — Ukupno: 22

T3.2 Regrutacija mladih učesnika: 32 žena, 37 muškaraca, 0 nebinarnih — Ukupno: 69

T3.3 Primena Choose-life kurikuluma: 16 žena, 8 muškaraca, 0 nebinarnih — Ukupno: 24

T3.4 Implementacija Cool-fun seta alata: 18 žena, 25 muškaraca, 0 nebinarnih — Ukupno: 43

UKUPNO GRČKA: 86 učesnika ženskog pola, 72 učesnika muškog pola, 0 nebinarnih — Ukupno: 158 učesnika

6.4 PORTUGAL Partnerska organizacija: RightChallenge

Ciljna grupa i kontekst: Intervencija je bila namenjena učenicima uzrasta od 15 do 17 godina upisanim na programe stručnog obrazovanja i osposobljavanja (VET) u školi Escola Profissional

e Artística da Árvore u Portu, u urbanom okruženju gde su mladi često izloženi različitim faktorima ranjivosti, sitnom kriminalu i rizicima od zloupotrebe supstanci.

Metodologija: Primenjivane su veoma interaktivne aktivnosti zasnovane na tehnikama dramatizacije i improvizacionog pozorišta, interaktivnim kvizovima koji su podsticali kritičko poređenje mitova i stvarnosti, vođenju dnevnika emocija i igrama uloga usmerenim na razvoj konkretnih veština odbijanja i efikasno nošenje sa pritiskom vršnjaka.

Izazovi i rešenja: Zabeležene su određene oscilacije u prisustvu i dostupnosti učesnika zbog obavezne stručne prakse i drugih obaveza karakterističnih za VET programe. Izazov je prevaziđen strukturiranjem fleksibilnih, samostalnih modula obuke koji su učenicima omogućavali lakši povratak u program i kontinuitet u procesu učenja.

T3.1 Jačanje kapaciteta omladinskih radnika: 22 žene, 0 muškaraca, 0 nebinarnih — Ukupno: 22

T3.2 Rekrutacija mladih učesnika: 42 žene, 14 muškaraca, 0 nebinarnih — Ukupno: 56

T3.3 Primena Choose-life kurikulumu: 15 žena, 8 muškaraca, 0 nebinarnih — Ukupno: 23

T3.4 Implementacija Cool-fun seta alata: 56 žena, 22 muškaraca, 0 nebinarnih — Ukupno: 78

UKUPNO PORTUGAL: 135 učesnika ženskog pola, 44 učesnika muškog pola, 0 nebinarnih — Ukupno: 179 učesnika

6.5 SRBIJA Partnerska organizacija: WEBIN

Ciljna grupa i kontekst: Akcija je obuhvatila adolescentu uzrasta od 14 do 16 godina iz ruralnih, perifernih i ugroženih zajednica Sombora i Dolova, sa posebnim fokusom na mlade izložene emocionalnom stresu, anksioznosti, socijalnoj izolaciji i teškoćama u integraciji.



D5.3 Choose Life summary of the achieved results

Metodologija: Primijenjene su tehnike neformalnog obrazovanja usmerene na umetničko i emocionalno izražavanje kroz vizuelno predstavljanje osećanja pomoću simbola i boja, timske kvizove o mentalnom blagostanju i strukturirane vođene debate o aktuelnim temama, uključujući rizike i mogućnosti koje donosi veštačka inteligencija.

Izazovi i rešenja: Sprovođenje aktivnosti odvijalo se u izuzetno složenom, napetom i nestabilnom društvenom kontekstu, usled protesta i dugotrajnih blokada koje su pogodile škole i univerzitete nakon teških tragedija na nacionalnom nivou. Organizacija je uspešno prevazišla administrativne prepreke i institucionalni otpor oslanjajući se direktno na razvijenu mrežu lokalnih omladinskih organizacija koje su već čvrsto ukorenjene u školskom okruženju.

T3.1 Jačanje kapaciteta omladinskih radnika: 17 žena, 5 muškaraca, 0 nebinarnih — Ukupno: 22

T3.2 Rekrutacija mladih učesnika: 38 žena, 22 muškarca, 0 nebinarnih — Ukupno: 60

T3.3 Primena Choose-life kurikuluma: 3 žene, 17 muškaraca, 0 nebinarnih — Ukupno: 20

T3.4 Implementacija Cool-fun seta alata: 22 žene, 17 muškaraca, 0 nebinarnih — Ukupno: 39

UKUPNO SRBIJA: 80 učesnika ženskog pola, 61 učesnik muškog pola, 0 nebinarnih — Ukupno: 141 učesnik

6.6 POLJSKA Partnerska organizacija: ZHP

Ciljna grupa i kontekst: Program je bio usmeren na mlade uzrasta od 13 do 21 godine koji su aktivno uključeni u izviđačke strukture i lokalne omladinske centre, kao što je klub „Arbuz“ u Gdanjsku. Aktivnosti su sprovedene na različitim lokacijama u severnoj Poljskoj, uključujući Gdanjsk, Sopot, Tčev i Lembork.

Metodologija: Sistematski je primenjivana izviđačka metoda zasnovana na vršnjačkom obrazovanju i iskustvenom učenju na otvorenom (kajak, jedrenje, pešačke ture), kao i kreativne i





D5.3 Choose Life summary of the achieved results

zanatske radionice. Program je uključivao i module prve psihološke pomoći, realizovane u saradnji sa Fondacijom za mentalno zdravlje FOSA.

Izazovi i rešenja: Glavne operativne teškoće proisticale su iz preklapanja rokova i velikog obima posla koji su vođe izviđača obavljale na volonterskoj bazi. Ovi izazovi su ublaženi izradom pripremljenih paketa za radionice i struktuiranih obrazovnih materijala koji su podstakli veću samostalnost vođa grupa u realizaciji aktivnosti.

T3.1 Jačanje kapaciteta omladinskih radnika: 20 žena, 1 muškarac, 0 nebinarnih — Ukupno: 21

T3.2 Reintegracija mladih učesnika: 30 žena, 24 muškarca, 0 nebinarnih — Ukupno: 54

T3.3 Primena Choose-life kurikuluma: 59 žena, 32 muškarca, 0 nebinarnih — Ukupno: 91

T3.4 Implementacija Cool-fun seta alata: 50 žena, 38 muškaraca, 1 nebinarna osoba — Ukupno: 89

UKUPNO POLJSKA: 159 učesnika ženskog pola, 95 učesnika muškog pola, 1 nebinarna osoba — Ukupno: 255 učesnika

Napomena: Svi navedeni kvantitativni podaci verno odražavaju podatke iz tabela nacionalnih izveštaja o sprovođenju aktivnosti, koji su takođe uključeni u dokument D3.2 – Studija slučaja.



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

7. Greek version

7.1 ΙΤΑΛΙΑ Συνεργαζόμενος οργανισμός: CESIE ETS & LIBERA PALERMO

Στόχος και πλαίσιο: Η δράση στο Παλέρμο ενέπλεξε ενεργά φοιτητές παιδαγωγικών, ψυχολογικών και εκπαιδευτικών ειδικοτήτων από το Πανεπιστήμιο του Παλέρμο, μαζί με μαθητές λυκείου κατά τη διάρκεια της «Εβδομάδας των μαθητών» στο Λύκειο «Regina Margherita» και νέους στο Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης «Euromadonie» στο Τερμίνι Ιμερέζε, καλύπτοντας έτσι τόσο κεντρικές αστικές περιοχές όσο και σύνθετα περιφερειακά και εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Μεθοδολογία: Το πρόγραμμα ακολούθησε μια σαφώς βιωματική και μη τυπική προσέγγιση, βασισμένη στο παιχνίδι ρόλων, τη μάθηση μεταξύ ομοτίμων, τη δυναμική της «γραμμής ισχύος» και τη μέθοδο των «έξι καπέλων σκέψης», προωθώντας ενεργά τη συναισθηματική ευαισθητοποίηση, την κριτική σκέψη, την αποδόμηση των στερεοτύπων και τη συμμετοχική πρόληψη της ψυχικής δυσφορίας και της κατάχρησης ουσιών στους νέους.

Προκλήσεις και λύσεις: Οι κύριες δυσκολίες που αντιμετωπίστηκαν αφορούσαν τις αρχικές γραφειοκρατικές και διοικητικές διαδικασίες κατά την αλληλεπίδραση με τα δημόσια σχολικά ιδρύματα. Τα εμπόδια αυτά ξεπεράστηκαν με επιτυχία χάρη στη σταθερή και βαθιά ριζωμένη τοπική παρουσία και στα εκτεταμένα δίκτυα σχέσεων που είχαν ιστορικά δημιουργήσει οι δύο συνεργαζόμενοι οργανισμοί.

Δ3.1 (Ανάπτυξη ικανοτήτων των εργαζομένων με νέους): 26 γυναίκες, 3 άνδρες, 0 μη δυαδικά άτομα - Σύνολο: 29

Δ3.2 (Πρόσληψη νέων συμμετεχόντων): 83 γυναίκες, 24 άνδρες, 0 μη δυαδικά άτομα - Σύνολο: 107

Δ3.3 (Εφαρμογή του προγράμματος «Choose-life»): 10 γυναίκες, 10 άνδρες, 0 μη δυαδικά άτομα - Σύνολο: 20

Δ3.4 (Εφαρμογή της εργαλειοθήκης «Cool-fun»): 30 γυναίκες, 25 άνδρες, 0 μη δυαδικά άτομα - Σύνολο: 55

ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΙΤΑΛΙΑΣ: 149 γυναίκες, 62 άνδρες, 0 μη δυαδικά άτομα - Σύνολο: 211 συμμετέχοντες

7.2 ΚΥΠΡΟΣ Συνεργαζόμενος οργανισμός: CARDET

Στόχος και πλαίσιο: Με έδρα τη Λευκωσία, η παρέμβαση εστίασε ιδιαίτερα σε εφήβους και νέους που βρίσκονται σε κατάσταση κοινωνικής, συναισθηματικής, εκπαιδευτικής ή ψυχολογικής ευαλωτότητας, συμπεριλαμβανομένων μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και εργαζομένων στον τομέα της νεολαίας που εκτίθενται σε παράγοντες κινδύνου, όπως ο κοινωνικός αποκλεισμός και η πίεση από τους συνομηλίκους.

Μεθοδολογία: Πραγματοποιήθηκαν εργαστήρια και βιωματικές δραστηριότητες, χωρισμένες σε τέσσερις θεματικές μακρο-ενότητες, συγκεκριμένα: «Δημιουργία & Έκφραση», με έμφαση σε εργαστήρια κεραμικής για καλλιτεχνική έκφραση, «Ανακάλυψη & Εξερεύνηση», με βάση επισκέψεις σε μουσεία και πολιτιστικές αναστοχαστικές δραστηριότητες, «Κίνηση & Ανάπτυξη», με έμφαση σε πεζοπορίες στη φύση και σωματικές δραστηριότητες, και «Παιχνίδι & Σύνδεση», με έμφαση σε ομαδικά παιχνίδια και φούτσαλ.

Προκλήσεις και λύσεις: Η διαχείριση της συνέχειας της συμμετοχής αποτέλεσε πρόκληση λόγω του φόρτου εργασίας των συμμετεχόντων στις σπουδές τους και των σχολικών προθεσμιών, το ζήτημα αντιμετωπίστηκε με την υιοθέτηση μιας εξαιρετικά ευέλικτης προσέγγισης, μεθόδων μικτής μάθησης και ψυχαγωγικών αθλητικών δραστηριοτήτων υψηλής συμμετοχής.

Δ3.1 (Ανάπτυξη ικανοτήτων των εργαζομένων με νέους): 10 γυναίκες, 11 άνδρες, 0 μη δυαδικά άτομα - Σύνολο: 21

Δ3.2 (Πρόσληψη νεαρών συμμετεχόντων): 35 γυναίκες, 15 άνδρες, 0 μη δυαδικά άτομα - Σύνολο: 50

Δ3.3 (Εφαρμογή του προγράμματος «Choose-life»): 9 γυναίκες, 11 άνδρες, 0 μη δυαδικά άτομα - Σύνολο: 20

Δ3.4 (Εφαρμογή της εργαλειοθήκης “Cool-fun”): 23 γυναίκες, 24 άνδρες, 0 μη δυαδικά άτομα - Σύνολο: 47

ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΥΠΡΟΥ: 77 γυναίκες, 61 άνδρες, 0 μη δυαδικά άτομα - Σύνολο: 138 συμμετέχοντες

7.3 ΕΛΛΑΔΑ Συνεργαζόμενος οργανισμός: ΚΜΟΠ

Στόχος και πλαίσιο: Η παρέμβαση πραγματοποιήθηκε στον δήμο Αγίων Αναργύρων-Καματέρου, στη δυτική περιφέρεια της Αθήνας, ένα περιβάλλον που χαρακτηρίζεται από σοβαρή κοινωνικοοικονομική μειονεξία, ανεργία και περιορισμένες δημόσιες υπηρεσίες για τους νέους, με τη συμμετοχή μαθητών του 1ου Γυμνασίου και του 1ου Λυκείου, καθώς και εκπαιδευτικών, κοινωνικών λειτουργών και γονέων.

Μεθοδολογία: Ανάπτυξη ενός ολοκληρωμένου οικοσυστήματος πρόληψης με βάση το παιχνίδι ρόλων, τους κύκλους αφήγησης, τη συμμετοχική χαρτογράφηση των κινδύνων και των πόρων της κοινότητας, σε συνδυασμό με πρακτικές και ορατές δράσεις αναζωογόνησης του σχολικού χώρου, όπως η ζωγραφική τοιχογραφιών στους διαδρόμους και ο καθαρισμός της αυλής.

Προκλήσεις και λύσεις: Η κύρια δυσκολία συνίστατο στην εναρμόνιση των μακροχρόνιων μαθημάτων με τα αυστηρά σχολικά ημερολόγια και τις περιόδους εξετάσεων. Η λύση

απαιτούσε μεγάλη ευελιξία στον προγραμματισμό, προκαταρκτικές συναντήσεις συντονισμού και ισχυρή στρατηγική ευθυγράμμιση με τη διοίκηση του σχολείου.

Δ3.1 (Ανάπτυξη ικανοτήτων των εργαζομένων στον τομέα της νεολαίας): 20 γυναίκες, 2 άνδρες, 0 μη δυαδικά άτομα - Σύνολο: 22

Δ3.2 (Πρόσληψη νεαρών συμμετεχόντων): 32 γυναίκες, 37 άνδρες, 0 μη δυαδικά άτομα - Σύνολο: 69

Δ3.3 (Εφαρμογή του προγράμματος «Choose-life»): 16 γυναίκες, 8 άνδρες, 0 μη δυαδικά άτομα - Σύνολο: 24

Δ3.4 (Εφαρμογή της εργαλειοθήκης «Cool-fun»): 18 γυναίκες, 25 άνδρες, 0 μη δυαδικά άτομα - Σύνολο: 43

ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΛΛΑΔΑΣ: 86 γυναίκες, 72 άνδρες, 0 μη δυαδικά άτομα - Σύνολο: 158 συμμετέχοντες

7.4 ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ Συνεργαζόμενος οργανισμός: RightChallenge

Στόχος και πλαίσιο: Η παρέμβαση απευθυνόταν σε μαθητές ηλικίας 15 έως 17 ετών που φοιτούσαν σε προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (EEK) στην Escola Profissional e Artística da Árvore στο Πόρτο, η οποία βρίσκεται σε ένα αστικό περιβάλλον όπου τα νέα άτομα εκτίθενται συχνά σε περιβαλλοντικές ευπάθειες, μικροεγκληματικότητα και φαινόμενα χρήσης ουσιών.

Μεθοδολογία: Δραστηριότητες με υψηλό βαθμό αλληλεπίδρασης, βασισμένες σε τεχνικές δραματοποίησης και αυτοσχεδιασμού, διαδραστικά κουίζ σχετικά με την κριτική σύγκριση μεταξύ μύθου και πραγματικότητας, συμπλήρωση ημερολογίων συναισθημάτων, καθώς και παιχνίδια ρόλων με στόχο την ανάπτυξη συγκεκριμένων δεξιοτήτων άρνησης και την αποτελεσματική διαχείριση της πίεσης από τους συνομηλίκους.

Προκλήσεις και λύσεις: Παρατηρήθηκε κάποια διακύμανση στην παρουσία και τη διαθεσιμότητα των συμμετεχόντων λόγω των υποχρεωτικών επαγγελματικών πρακτικών ασκήσεων και των υποχρεώσεων που σχετίζονται με την πρακτική άσκηση, οι οποίες είναι χαρακτηριστικές των προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, η πρόκληση αυτή ξεπεράστηκε με τη διαμόρφωση ευέλικτων, αυτόνομων εκπαιδευτικών ενοτήτων που διευκόλυναν την επανένταξη των φοιτητών και τη συνέχεια των μαθησιακών κύκλων.

Δ3.1 (Ανάπτυξη ικανοτήτων των εργαζομένων στον τομέα της νεολαίας): 22 γυναίκες, 0 άνδρες, 0 μη δυαδικά άτομα - Σύνολο: 22

Δ3.2 (Πρόσληψη νέων συμμετεχόντων): 42 γυναίκες, 14 άνδρες, 0 μη δυαδικά άτομα - Σύνολο: 56

Δ3.3 (Εφαρμογή του προγράμματος «Choose-life»): 15 γυναίκες, 8 άνδρες, 0 μη δυαδικά άτομα - Σύνολο: 23

Δ3.4 (Εφαρμογή του εργαλείου «Cool-fun»): 56 γυναίκες, 22 άνδρες, 0 μη δυαδικά άτομα Σύνολο: 78

ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑΣ: 135 γυναίκες, 44 άνδρες, 0 μη δυαδικά άτομα - Σύνολο: 179 συμμετέχοντες

7.5 ΣΕΡΒΙΑ Συνεργαζόμενος οργανισμός: WEBIN

Στόχος και πλαίσιο: Η δράση αφορούσε εφήβους ηλικίας 14 έως 16 ετών από τις αγροτικές, περιφερειακές και μειονεκτικές κοινότητες του Σόμπορ και του Ντόλοβο, με ιδιαίτερη έμφαση στους νέους που αντιμετωπίζουν συναισθηματική δυσφορία, καταστάσεις άγχους, κοινωνική απομόνωση και δυσκολίες ένταξης.

Μεθοδολογία: Τεχνικές μη τυπικής εκπαίδευσης με έμφαση στην καλλιτεχνική και συναισθηματική έκφραση μέσω της οπτικής απεικόνισης συναισθημάτων με τη χρήση

συμβόλων και χρωμάτων, ομαδικά κουίζ για την ψυχική ευεξία, καθώς και δομημένες καθοδηγούμενες συζητήσεις σχετικά με θέματα μεγάλης επικαιρότητας, όπως οι κίνδυνοι και οι ευκαιρίες της τεχνητής νοημοσύνης.

Προκλήσεις και λύσεις: Η υλοποίηση έπρεπε να αντιμετωπίσει ένα εξαιρετικά περίπλοκο, τεταμένο και ασταθές κοινωνικό πλαίσιο, λόγω των διαδηλώσεων και των παρατεταμένων αποκλεισμών που επηρέασαν τα σχολεία και τα πανεπιστήμια μετά από σοβαρές εθνικές τραγωδίες, ο σύλλογος κατάφερε να ξεπεράσει τα διοικητικά εμπόδια και τη θεσμική αντίσταση, στηριζόμενος άμεσα στο πυκνό δίκτυο τοπικών οργανώσεων νεολαίας που ήταν ήδη βαθιά ριζωμένες στο σχολικό περιβάλλον.

Δ3.1 (Ανάπτυξη ικανοτήτων των εργαζομένων στον τομέα της νεολαίας): 17 γυναίκες, 5 άνδρες, 0 μη δυαδικά άτομα - Σύνολο: 22

Δ3.2 (Πρόσληψη νεαρών συμμετεχόντων): 38 γυναίκες, 22 άνδρες, 0 μη δυαδικά άτομα - Σύνολο: 60

Δ3.3 (Εφαρμογή του προγράμματος «Choose-life»): 3 γυναίκες, 17 άνδρες, 0 μη δυαδικά άτομα - Σύνολο: 20

Δ3.4 (Εφαρμογή της εργαλειοθήκης «Cool-fun»): 22 γυναίκες, 17 άνδρες, 0 μη δυαδικά άτομα - Σύνολο: 39

ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΕΡΒΙΑΣ: 80 γυναίκες, 61 άνδρες, 0 μη δυαδικά άτομα - Σύνολο: 141 συμμετέχοντες

7.6 ΠΟΛΩΝΙΑ Συνεργαζόμενος οργανισμός: ZHP

Στόχος και πλαίσιο: Το πρόγραμμα απευθυνόταν σε νέους ηλικίας 13 έως 21 ετών που ήταν σταθερά ενταγμένοι σε προσκοπικές δομές και τοπικά κέντρα νεολαίας (όπως ο σύλλογος «Arbuz» στο Γκντανσκ), τα οποία λειτουργούσαν σε διάφορες περιοχές της βόρειας Πολωνίας, μεταξύ των οποίων το Γκντανσκ, το Σόποτ, το Ττσέφ και το Λέμπορκ.

Μεθοδολογία: Συστηματική εφαρμογή της προσκοπικής μεθόδου με βάση την εκπαίδευση από ομοτίμους, τη βιωματική μάθηση στην ύπαιθρο μέσω δραστηριοτήτων καγιάκ, ιστιοπλοΐας και πεζοπορίας, εργαστήρια δημιουργικής έκφρασης και χειροτεχνίας, καθώς και την ενσωμάτωση ενοτήτων Ψυχολογικής Πρώτης Βοήθειας που υλοποιούνται σε συνεργασία με το Ίδρυμα Ψυχικής Υγείας FOSA.

Προκλήσεις και λύσεις: Οι κύριες επιχειρησιακές δυσκολίες προέκυψαν από την αλληλεπικάλυψη των προθεσμιών και τον βαρύ φόρτο εργασίας, τον οποίο διαχειρίζονταν εθελοντικά οι αρχηγοί των προσκόπων· οι προκλήσεις αυτές μετριάστηκαν με την παροχή έτοιμων προς χρήση πακέτων προγραμμάτων δραστηριοτήτων και άρτια δομημένου εκπαιδευτικού υλικού, ικανών να προωθήσουν την επιχειρησιακή αυτονομία των αρχηγών των ομάδων.

Δ3.1 (Ανάπτυξη ικανοτήτων των εργαζομένων στον τομέα της νεολαίας): 20 γυναίκες, 1 άνδρας, 0 μη δυαδικά άτομα - Σύνολο: 21

Δ3.2 (Πρόσληψη νεαρών συμμετεχόντων): 30 γυναίκες, 24 άνδρες, 0 μη δυαδικά άτομα - Σύνολο: 54

Δ3.3 (Εφαρμογή του προγράμματος «Choose-life»): 59 γυναίκες, 32 άνδρες, 0 μη δυαδικά άτομα - Σύνολο: 91

Δ3.4 (Εφαρμογή της εργαλειοθήκης «Cool-fun»): 50 γυναίκες, 38 άνδρες, 1 μη δυαδικά άτομα - Σύνολο: 89



D5.3 Choose Life summary of the achieved results

ΣΥΝΟΛΙΚΟ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΟΛΩΝΙΑΣ: 159 γυναίκες, 95 άνδρες, 1 μη δυαδικό άτομο -
Σύνολο: 255 συμμετέχοντες

Τελική σημείωση: Όλα τα ποσοτικά στοιχεία που αναφέρονται παραπάνω αντανακλούν πιστά τους πίνακες από τις εθνικές αναφορές εφαρμογής που περιλαμβάνονται επίσης στο έγγραφο μελέτης περίπτωσης Π3.2.



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Choose life

www.chooselife-project.eu

